Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373

ŠVP pro osmileté a čtyřleté gymnázium

(Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia a pro gymnaziální vzdělávání na vyšším stupni víceletého gymnázia a na gymnáziu čtyřletém)

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE *5*
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY *6*
Velikost školy 6
Vybavení školy 6
Charakteristika pedagogického sboru 7
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 7
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 8
Prevence sociálně patologických jevů 9
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP *10*
Zaměření školy 10
Profil absolventa Gymnázia, Praha 9, Českolipská 373 10
Organizace přijímacího řízení 10
Organizace maturitní zkoušky 10
Výchovné a vzdělávací strategie 11
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12
Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 15
Výchovné poradenství 16
Metodik prevence 16
Začlenění průřezových témat pro osmiletý a čtyřletý studijní cyklus 17
4. UČEBNÍ PLÁN pro NG *21*
5. UČEBNÍ OSNOVY *22*
ČESKÝ JAZYK **22**
ANGLICKÝ JAZYK **33**
NĚMECKÝ JAZYK **38**
FRANCOUZSKÝ JAZYK **45**
OBČANSKÁ VÝCHOVA **51**
DĚJEPIS **65**
ZEMĚPIS **75**
MATEMATIKA **79**
FYZIKA **86**
INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA **94**
BIOLOGIE **98**
CHEMIE **105**
LABORATORNÍ TECHNIKA **112**
ESTETICKÁ VÝCHOVA HUDEBNÍ **113**
ESTETICKÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ **118**
TĚLESNÁ VÝCHOVA **123**
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ **130**
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ – PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY **133**
6. UČEBNÍ PLÁN PRO VG A 4LETÉ GYMNÁZIUM *135*
7. UČEBNÍ OSNOVY *137*
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA **137**
ANGLICKÝ JAZYK **147**
NĚMECKÝ JAZYK **158**

FRANCOUZSKÝ JAZYK **171**
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD **182**
DĚJEPIS **191**
ZEMĚPIS **198**
MATEMATIKA **204**
FYZIKA **211**
INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA **217**
BIOLOGIE **223**
CHEMIE **231**
ESTETICKÁ VÝCHOVA HUDEBNÍ **237**
ESTETICKÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ **242**
TĚLESNÁ VÝCHOVA **248**
8. UČEBNÍ OSNOVY – VOLITELNÉ PŘEDMĚTY ***254***
LITERÁRNÍ SEMINÁŘ **255**
LITERATURA NA FILMOVÉM PLÁTNĚ **257**
STYLISTICKÁ A GRAMATICKÁ CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA **259**
PRAKTICKÁ CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA A RÉTORIKY **261**
SEMINÁŘ TVŮRČÍHO PSANÍ **263**
SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA **265**
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE **266**
SEMINÁŘ Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA **268**
SEMINÁŘ Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA - PŘÍPRAVA NA ZKOUŠKU DELF B2 ..... **270**
SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA **272**
KOMVERZACE Z NĚMECKÉHO JAZYKA **274**
SEMINÁŘ – LATINA **276**
SEMINÁŘ Z DĚJEPISU **278**
SEMINÁŘ Z DĚJEPISU - SVĚTOVÉ DĚJINY 20. STOLETÍ **280**
SEMINÁŘ Z DĚJEPISU - ČESKOSLOVENSKÉ DĚJINY 20. STOLETÍ **282**
SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU **284**
ENVIRONMENTÁLNÍ SEMINÁŘ **285**
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ **287**
SEMINÁŘ Z FILOZOFIE **289**
SEMINÁŘ Z PSYCHOLOGIE **291**
SEMINÁŘ RELIGIONISTIKY **292**
POLITOLOGICKÝ SEMINÁŘ **294**
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY **296**
CVIČENÍ Z MATEMATIKY **297**
CVIČENÍ Z GEOMETRIE **298**
SEMINÁŘ Z FYZIKY **299**
CVIČENÍ Z FYZIKY **300**

SEMINÁŘ Z CHEMIE **301**
CVIČENÍ Z CHEMIE **303**
SEMINÁŘ Z BIOLOGIE **304**
CVIČENÍ Z BIOLOGIE **305**
SEMINÁŘ z INFORMATIKY - MATURITNÍ **306**
SEMINÁŘ Z INFORMATIKY a výpočetní techniky - POČÍTAČOVÁ GRAFIKA **307**
DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE **308**
DĚJINY UMĚNÍ I **309**
DĚJINY UMĚNÍ II **311**
PAMÁTKY A ZAJÍMAVOSTI PRAHY **313**
MATURITNÍ SEMINÁŘ Z DĚJIN UMĚNÍ **315**
VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA **317**
9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUCE ŠKOLY ***319***
Hodnocení žáků **319**
I. Zásady a kritéria průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení 319
II. Kritéria stupňů prospěchu a chování žáka 321
III. Komisionální zkoušky 321
IV. Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu 322
V. Základní výstupy způsobů hodnocení žáků: 322
Autoevaluace školy **323**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Motto: ***Strom poznání se skládá z malých lístků***

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia a pro gymnaziální vzdělávání na vyšším stupni víceletého gymnázia a na gymnáziu čtyřletém

Denní forma vzdělávání

Předkladatel: Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373

Sídlo: Českolipská 373, Praha 9, 190 00
IČO: 604 45 475
Ředitelka: PaedDr. Věra Ježková
e-mail: jezkova.v@ceskolipska.cz, info@ceskolipska.cz
tel./fax.: 286 880 209
1. zástupce ředitelky: Mgr. Stanislav Hrnčíř
e-mail: hrncir.s@ceskolipska.cz, info@ceskolipska.cz
tel.: 283 882 028
2. zástupce ředitelky: Mgr. Jaromír Kozel
e-mail: kozel.j@ceskolipska.cz, info@ceskolipska.cz
tel.: 283 882 028
Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Zuzana Outlá – pro nižší gymnázium
Mgr. Hana Gottfriedová – pro vyšší a čtyřleté gymnázium
e-mail: outla.z@ceskolipska.cz, gottfriedova.h@ceskolipska.cz, info@ceskolipska.cz
tel.: 283 882 028

Zřizovatel: Hlavní město Praha

Sídlo: Mariánské náměstí 2, Praha 1, 110 00
IČO: 00 064 581
Kontakt: Odbor školství, Jungmannova 35/29, Praha 1, 110 21
Zřizovací listina s účinností od 1. 1. 2001 na dobu neurčitou.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2009
Poslední aktualizace: 1. 9. 2016

Datum: 31. 8. 2016 **Podpis:**

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Velikost školy

Gymnázium má ve své zřizovací listině schválenou kapacitu 720 žáků, z toho pro osmileté gymnázium 600 žáků a pro čtyřleté gymnázium 120 žáků. V současné době má škola 20 tříd, z toho 16 tříd osmiletého gymnázia a 4 třídy čtyřletého gymnázia. Průměrný počet žáků na třídu je cca 30 žáků.

Součástí školy je školní jídelna, která má kapacitu 800 strávníků.

Vybavení školy

Podmínky pro výuku jsou velmi dobré až výborné. Škola je vybavena učebnou výpočetní techniky, odbornými pracovnami a laboratořemi pro přírodovědné předměty, jazykovými učebnami, učebnami pro výuku hudební a výtvarné výchovy. Součástí školy je knihovna-studovna, která v dopoledních hodinách slouží jako druhá počítačová učebna. Studenti mají po celou dobu jejich přítomnost ve škole možnost připojení na internet prostřednictvím školní Wi-Fi sítě, jejíž zřízení financovalo SRPŠ při gymnáziu.

Část budovy školy tvoří areál se třemi tělocvičnami (velká a malá tělocvična, taneční sál), které slouží pro výuku tělesné výchovy a odpolední sportovní kroužky. Tento areál prošel v minulých letech rozsáhlou modernizací. V roce 2009 byly kompletně zrekonstruovány šatny a sociální zařízení, v roce 2014 byla provedena rekonstrukce podlahy ve velké tělocvičně a na „galerii“ a byla zrenovována podlaha v malé tělocvičně. Škola má k dispozici dvě venkovní víceúčelová hřiště s umělým povrchem (atletický ovál, hřiště na odbíjenou, kopanou, basketbal a tenis).

Výuku informatiky a výpočetní techniky zabezpečuje škola ve dvou učebnách, které jsou vybaveny 17 počítači s LCD monitory. Škola je od roku 2010 zapojena do programu Microsoft Open Value Subscription – řešení pro vzdělávání, který umožňuje po dobu trvání smlouvy užívat formou pronájmu na všech počítačích ve škole kancelářský balíček MS Office a další software společností Microsoft a to v nejnovější verzi. Na každém PC je dále nainstalován SW pro výuku psaní všemi deseti prsty, pro výuku programování a další. Pro výuku volitelných předmětů je k dispozici SW pro počítačovou a technickou grafiku. Učebny jsou dále vybaveny dataprojektorem a multifunkčním zařízením resp. skenerem a tiskárnou.

Škola umožňuje vyučujícím zapojení nejnovějších informačních a komunikačních technologií do výuky. Všechny učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a ozvučením, vyučující mají k dispozici dva vizualizéry. V minulých letech byly vybudovány čtyři multimediální učebny, v nichž je kromě zmíněného vybavení instalována také interaktivní tabule s obslužným softwarem. Všechny učebny, kabinety i kanceláře jsou propojeny školní 100 MBitovou sítí a připojeny k internetu - symetrické neagregované připojení o rychlosti 30 Mb/s. Pro vedení školní agendy využívají vyučující elektronickou třídní knihu a další moduly systému Bakaláři.

Od 1. 9. 2013 jsou v provozu modernizované webové stránky školy. Vedení školy se snaží, aby tyto stránky nejen informovaly o škole jako takové a o aktuálním dění v ní, ale také poskytovaly studentům a jejich rodičům informace o organizačních záležitostech chodu školy. Součástí těchto stránek jsou i blogy vyučujících, které umožňují studentům získávat od jednotlivých vyučujících studijní materiály. Mimo to byl na jaře 2013 spuštěn tzv. bakaweb, portál pro rodiče i studenty, díky němuž mohou získávat informace o studiu, popř. komunikovat se školou.

Budova školy v minulých letech prošla několika významnými rekonstrukcemi. V letech 2005 a 2006 byla vyměněna okna a vstupní dveře, dále došlo k zateplení budovy a potažení novou fasádou. Škola získala těmito úpravami, obzvláště novou fasádou, velmi atraktivní zevnějšek. Další rekonstrukce prodělala škola v letech 2013 - 2015, kdy byla ve třech etapách provedena rekonstrukce rozvodů elektřiny a vody. Tyto rekonstrukce byly financovány z prostředků zřizovatele.

Vedení školy se zaměřuje i na zlepšení interiéru školy. V letech 2007 – 2012 byly vyměněny podlahové krytiny na všech chodbách a následně také v učebnách ve 2. patře, byla vyměněna svítidla v celé budově, na chodbách byly instalovány závěsné sedáky, v budově byl zřízen evakuační rozhlas. Škola vybavila všechny učebny novým nábytkem a stínící technikou (doplnění žaluzií, přistínění pro kvalitnější projekci, zatemnění do laboratoře fyziky). Jako odpočinkový prostor pro studenty byla zrekonstruována dvě atria, z toho jedno za finanční spoluúčasti SRPŠ. Studentům byly zakoupeny nové šatní skříňky. V posledních letech pak byla vyměněna podlahová krytina ve školní jídelně a dlažba ve vstupní hale.

V roce 2015 jsme se zaměřili na vstup do budovy školy. Po provedení drobných stavebních úprav byly do vestibulu osazeny turnikety. Tím došlo k minimalizaci rizika vniknutí neoprávněné osoby do budovy školy.

Všechny tyto investiční akce byly financovány z fondů gymnázia po předchozím schválení zřizovatelem.

Součástí školy je i školní kuchyně a jídelna, která nabízí výběr ze tří jídel.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří (včetně vedení školy) 44 - 45 vyučujících (dle aktuálních úvazků v daném školním roce), v jehož čele stojí ředitelka se dvěma zástupci. Pedagogický sbor je stabilizován. Na výuce se 100% podílejí interní učitelé. Aprobovanost pedagogů je 97,73%. Vedení školy dává příležitost mladým začínajícím učitelům pod vedením zkušených pedagogů a zároveň podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v kurzech a školeních, které jsou akreditovány MŠMT ČR.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Gymnázium v rámci prevence sociálně patologických jevů realizuje „Preventivní program školy“. Součástí tohoto programu je adaptační soustředění prvních ročníků osmiletého i čtyřletého studijního cyklu. Program je zaměřen na vytvoření pozitivních sociálních vazeb a posilování kolektivních vztahů pomocí metod prožitkové pedagogiky. Na realizaci se významně podílí občanské sdružení Projekt Odyssea.

Gymnáziu Českolipská se podařilo během školního roku 2006/2007 navázat vztah s francouzským lyceem Henri Moissan. Toto lyceum sídlí v městě Meaux (region Seine et Marne) a jedná se o státní střední školu s všeobecným zaměřením. Hlavní organizací výměny jsou pověřeni vyučující francouzského jazyka Celý projekt je časově rozvržen na dvě etapy – 1. příjezd francouzských studentů do Prahy (duben), 2. výjezd českých studentů do Francie (říjen).

Škola byla zapojena od roku 2011 do Programu celoživotního učení COMENIUS, konkrétně do projektu: „A dream school of Europe“. Studenti zapojení do tohoto projektu se setkávali na svých zahraničních mobilitách s ostatními studenty z celé Evropy. Projekt byl dvouletý a závěr se uskutečnil v červnu 2013 v Praze.

Škola byla také zapojena do Operačního programu Praha Adaptabilita, prioritní osa Modernizace počátečního vzdělávání pod názvem projektu Inovace výuky gymnázia Českolipská (Innovation of education at seconday school Českolipská). Projekt byl zahájen 1. 7. 2013, ukončen 30. 3. 2015. Podpora poskytovaná z OPPA činila cca 2.700.000,- Kč. Projekt byl zaměřen na zkvalitnění multimediální výuky ve třídách a na vzdělávání pedagogů pro schopnosti vyučovat s použitím těchto metod, zavedení e-learningu do výuky, zapojení pedagogů z vysokých škol do výuky, exkurze a stáže na některých vysokých školách, zlepšení vybavenosti gymnázia v oblasti ICT.

Další variantou mezinárodních projektů jsou studijně poznávací zájezdy do Evropy. Škola je organizuje ve spolupráci s cestovními kancelářemi, které se na tyto zájezdy specializují. Každoročně vyjíždějí vybraní studenti do Velké Británie, Francie, Německa a jiných zemí Evropy. Tradičně je i velký zájem o 4-5ti denní podzimní dějepisné exkurze (Kraków, Osvětim, Florencie, Řím).

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Školská rada

Školská rada byla zřízena 7. 6. 2005 podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Kompetence školské rady:

- → vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
- → schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- → schvaluje školní řád, stipendijní řád a navrhuje jejich změny
- → schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách
- → podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- → projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
- → projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- → podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

Sdružení rodičů a přátel školy Gymnázia, Praha 9, Českolipská 373

Od školního roku 1999/2000 pracuje při škole sdružení rodičů, jehož největším přínosem je zlepšení spolupráce mezi školou, rodiči studentů a studentskou radou. Ta se již tradičně projevuje darem z rozpočtu sdružení rodičů na maturitní a imatrikulační ples školy. SRPŠ pořádá řadu akcí, např. v září „Táborák“, hlavně pro nové studenty a jejich rodiče, dále různé druhy dílen v průběhu celého školního zaměřené na drátkování, potisk triček, práce s korálky. Sdružení se podílí na organizaci a zajištění cen pro nejúspěšnější studenty ve sportovní „Českolipské olympiádě“, která se koná v měsíci červnu.

Studentská rada

Na gymnáziu aktivně pracuje studentská rada, jejím hlavním cílem je prohloubit spolupráci mezi vedením školy a studenty. Ve studentské radě jsou vždy dva zástupci z každé třídy, kteří se účastní pravidelných setkání s ředitelkou školy, metodikem prevence a výchovným poradcem.

Domov svaté Rodiny

Škola navázala úzkou spolupráci s Domovem svaté Rodiny. Žáci pravidelně navštěvují mentálně postižené občany, kteří žijí v domově. Škola každoročně organizuje sběr papíru a finanční výtěžek tohoto sběru jde na podporu rozvoje domova.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, výchovné a kariérní poradenství

Na škole pracuje výchovná poradkyně, v jejíž náplni práce je mimo jiné i spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, zejména u žáků se specifickými poruchami učení. Tento problém řeší s třídními učiteli, ostatními pedagogy a rodiči. Prostřednictvím výchovné poradkyně a třídního učitele byl nejčastěji řešen studijní problém „Jak se učit?“, popřípadě opakující se problémy s chováním u některých žáků. V oblasti kariérního poradenství zajistila výchovná poradkyně ve spolupráci s PPP účast studentů předmaturitních ročníků na „PROFI testech“, studentům maturitního ročníku poskytovala informace o možnostech dalšího studia.

Prevence sociálně patologických jevů

Škola v rámci prevence sociálně patologických jevů realizuje „Minimální preventivní program“.

Realizované aktivity:

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE:

- → poradenské služby
- → sebevzdělávání v metodikách preventivní výchovy
- → účast na pravidelných setkáních školních metodiků prevence
- → účast na setkáních studentské rady

ADAPTAČNÍ SOUSTŘEDĚNÍ:

- → uskutečňuje se v prvních ročnících osmiletého a čtyřletého studijního cyklu se zaměřením na vytvoření pozitivních sociálních vazeb a posilování kolektivních vztahů pomocí metod prožitkové pedagogiky
- → na realizaci se významně podílí občanské sdružení Projekt Odyssea
- → hodnocení ze strany žáků bývá kladné

SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI veřejné správy a dalšími subjekty zabývajícími se prevencí:

- → spolupráce s pedagogicko–psychologickou poradnou při řešení konkrétních problémů žáků
- → spolupráce s organizací Drop-in
- → jsou organizovány přednášky J. Klímy, R. Johna, J. Kroupy se zaměřením na problematiku drog, kriminality apod.

TEMATICKÉ BLOKY VE VÝUCE, zaměřené na prevenci rizikového chování:

- → jednotlivá témata jsou součástí výuky v jednotlivých ročnících v rámci „Minimálního preventivního programu“

PŘEDNÁŠKOVÉ BLOKY:

- → přednášky jsou realizovány Policií ČR

VYUŽITÍ VOLNÉHO ČASU:

- → škola organizuje v odpoledních hodinách sportovní a zájmové kroužky – florbal, volejbal, keramika, taneční klub, které dávají žákům možnost smysluplně strávit volný čas

CHARITATIVNÍ AKCE:

- → charitativní programy nadací Adra, Civilia a další

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Gymnázium je všeobecně vzdělávací škola, která připravuje studenty pro studium na vysokých školách, pro činnosti ve státní správě, kultuře a dalších oblastech. Zároveň gymnázium usiluje o všestranný harmonický rozvoj osobnosti mladého člověka, vychovává jej ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie, formuje jeho intelektuální a mravní rozvoj. Gymnázium podporuje tvořivé myšlení studentů. Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností žáků v oblasti cizích jazyků.

Profil absolventa Gymnázia, Praha 9, Českolipská 373

Absolvent našeho gymnázia:

- nemá pouze encyklopedické znalosti, ale je schopen samostatného myšlení a uvažování
- má pozitivní vztah ke společnosti v její různorodosti, ke kultuře a sportu, akceptuje a dodržuje základní morální principy
- je všeobecně připraven pro studium na různých typech vysokých škol a má jasnou představu o budoucí profesní specializaci
- je přiměřeně fyzicky zdatný, manuálně zručný a chápe zásady zdravého životního stylu
- je schopen adekvátně reagovat a řešit rozličné situace
- zná základy kooperace a umí je využívat v týmové práci
- je schopen vyhledávat a zpracovávat informace z rozličných zdrojů, na velmi dobré úrovni komunikuje písmem i slovem v mateřském jazyce a ve dvou světových jazycích
- projevuje se jako svobodná a zodpovědná osobnost, vědomě uplatňuje svá práva, respektuje práva druhých a plní své povinnosti

Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení na gymnázium se koná podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. Podrobnosti o organizaci přijímacího řízení stanoví vyhláška 671/2004 Sb., v platném znění.

Gymnázium každoročně otevírá dvě třídy s osmiletým studijním cyklem a jednu třídu se čtyřletým studijním cyklem.

Ke studiu na gymnáziu s osmiletým cyklem jsou přijímáni studenti na základě bodového ohodnocení písemných testů z českého jazyka a matematiky. Při přijímacím řízení je zohledněno vysvědčení za 1. pololetí 5. ročníku základní školy a úspěšnost ve vyšších úrovních vědomostních soutěží.

Ke studiu na gymnáziu se čtyřletým cyklem jsou přijati studenti na základě bodového ohodnocení písemných testů z českého jazyka a matematiky. Při přijímacím řízení je zohledněno vysvědčení za 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku základní školy a úspěšnost ve vyšších úrovních vědomostních soutěží.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky na gymnázium se konají podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Způsob a podmínky ukončování vzdělávání v gymnázium stanovuje § 72 a §77 až 82 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších

předpisů a vyhláška 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Od školního roku 2010/2011 se maturitní zkouška skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky:

Zkušební předměty společné části maturitní zkoušky jsou stanoveny dle zákona 561/2004 Sb., v platném znění.

Profilová část maturitní zkoušky:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá na gymnáziu ze tří povinných zkoušek.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce.

Ředitelka školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 12 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Výjimkou je maturitní zkouška z informatiky a výpočetní techniky, která je kombinací praktické zkoušky a ústní zkoušky před maturitní komisí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na gymnáziu není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

1. Kompetence občanské:

- → učíme žáka vyjádřit názor a obhájit jej
- → klademe důraz na toleranci a respektování jiných názorů
- → učíme žáka zvládat krizové situace
- → aktivujeme jejich zodpovědný přístup k jejich právům a povinnostem
- → vedeme k poznání duchovních hodnot, hodnotovému žebříčku
- → posilujeme u žáka hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti
- → vlastním příkladem vedeme k lásce k vlasti
- → učíme žáka demokratickým principům
- → učíme jej odpovědnosti za své chování a činy
- → posilujeme vědomí sounáležitosti a solidarity
- → učíme žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty

2. Kompetence k učení:

- → motivujeme žáka k učení
- → poskytujeme žákovi zdroje informací
- → vedeme žáka k využití informací a k jejich uplatnění v praxi
- → vedeme žáka k porozumění textu
- → doplňujeme a prohlubujeme vědomosti a dovednosti žáka
- → dovednosti procvičujeme různými metodami
- → zdůvodňujeme své hodnocení a usměrňujeme sebehodnocení jednotlivých žáků
- → podněcujeme ke konstruktivnímu hodnocení a sebehodnocení

3. Kompetence k řešení problémů:

→ snažíme se problémem zaujmout – praxe
→ vedeme k rozpoznání podstaty problému
→ vedeme k navržení různých řešení, vyloučení nevhodných řešení a obhajobě zvoleného řešení
→ učíme žáka vnímat problém jako výzvu k řešení

4. Kompetence sociální a personální:

→ vedeme žáka k uplatňování základů slušného chování v každodenním setkání, jsme vzorem
→ rozvíjíme schopnost vytvářet vlastní žebříček hodnot
→ napomáháme k adaptaci nově příchozích studentů
→ umožňujeme předvést individuální schopnosti a dovednosti
→ klademe důraz na kooperaci, vedeme žáka k osobní i skupinové odpovědnosti
→ motivujeme žáka k dodržování hygienických pravidel
→ vedeme žáka k řešení konfliktů s nadhledem
→ budujeme pozitivní mezilidské vztahy
→ vedeme k úctě k druhému, empatii

5. Kompetence pracovní:

→ vedeme žáka k dodržování pravidel školního řádu a pravidelné školní docházce
→ vedeme k ochraně životního prostředí
→ vedeme k profesní orientaci
→ vedeme žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění
→ rozvíjíme u žáků motorické dovednosti
→ vedeme k systematickému učení
→ vedeme k naplánování činnosti, dodržování plánů
→ vedeme žáky ke spolupráci a kooperaci

6. Kompetence komunikativní:

→ vedeme studenty k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě vlastního názoru a naslouchání druhým
→ dáváme jim prostor k vlastnímu vyjádření, prezentaci
→ vedeme ke správnému užívání jazyka a ke kultivovanému projevu
→ zadáváme úkoly, které vedou ke zpracování informací z různých zdrojů
→ ve výuce využíváme různé formy spolupráce mezi žáky
→ prověřujeme znalosti žáka písemně i ústně
→ zadáváme úkoly, které žáci prezentují před třídou
→ zadáváme zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídíme
→ rozvíjíme asertivní komunikaci

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školní poradenské zařízení (ŠPZ).

Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Žákům, u nichž se projevuje potřeba minimálních úprav organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání tak, aby odpovídaly zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka a podpory při zapojení do kolektivu, škola vypracuje plán pedagogické podpory.

Toto podpůrné opatření je určeno žákům zařazeným do prvního stupně podpory. O jeho vypracování rozhoduje škola bez doporučení školského poradenského centra a zákonné zástupce s tímto plánem seznamuje.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Žákům, kterým nepostačuje poskytování podpůrných potřeb podle plánu pedagogické podpory v rámci školy, bude doporučeno využít služeb ŠPZ za účelem posouzení jejich specifických vzdělávacích potřeb. Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka bude žákovi vypracován individuální vzdělávací plán v souladu s Vyhláškou 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Individuální vzdělávací plán je určen pro žáky od druhého stupně podpory a obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, nezbytné úpravy organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání a školských služeb, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka; úpravy vzdělávání uzpůsobené specifikům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Žáci, jejichž sociální prostředí je krátkodobě či dlouhodobě nepodnětné či ohrožující, nebo prožívají momentální rodinné problémy, jsou ve školní práci vedeni s ohledem na momentální naladění. Škola v tuto chvíli přebírá prvek zázemí a učitelé se snaží citlivě pomáhat při překonávání těchto osobních obtíží. V případě dlouhodobě nevhodných podmínek pro vývoj dítěte v rodině, škola navazuje nejprve spolupráci s rodiči, a pokud se situace nelepší, obrací se o pomoc k příslušným orgánům, nejčastěji na Odbor sociální péče při ÚMČ, Policii ČR.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel na základě svého pozorování nebo na základě informací, které mu dodá výchovný poradce. Na jeho tvorbě se podílejí učitelé konkrétního vyučovacího předmětu, kteří stanovují cíle, metody a způsoby hodnocení úspěšnosti PLPP. Součástí PLPP je popis způsobu participace zákonných zástupců na naplnění cílů a způsob komunikace školy s nimi. Plán zpracuje třídní učitel (TU) do 14 dnů od identifikace problému a jeho projednání s výchovným poradcem popřípadě se školním psychologem.

Výchovný poradce koordinuje tvorbu plánu a stanovuje termíny pro jeho tvorbu, následné kontroly a hodnocení. PLPP je zpracován podle vzoru dle Vyhlášky 27/20016 Sb., v platném znění a jeho součástí jsou podpisy zákonného zástupce, vyučujících, třídního učitele, výchovného poradce a ředitele školy. Je součástí dokumentace žáka.

Vyhodnocován je po dohodnutém období obvykle za 1 – 3 měsíce. Při jeho nízké účinnosti je zákonnému zástupci žáka doporučeno vyšetření ve ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Výchovný poradce koordinuje spolupráci školy se zákonnými zástupci žáka, ŠPZ, která mají na starosti konkrétní žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, s pedagogy školy, školním psychologem a dalšími subjekty. IVP zpracovává TU žáka ve spolupráci s ostatními vyučujícími, a to nejdéle do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.

IVP je zpracován podle vzoru platné vyhlášky a jeho součástí jsou podpisy zákonného zástupce, vyučujících, třídního učitele, výchovného poradce a ředitele školy. Je součástí dokumentace žáka.

IVP vyhodnocují všichni vyučující písemně 2krát ročně. S hodnocením je seznámen zákonný zástupce žáka a vyhodnocení je součástí dokumentace žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchovný poradce

- → koordinace aktivit všech zúčastněných při tvorbě plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- → vedení přehledu žáků se specifickými potřebami učení
- → komunikace se ŠPZ
- → zajištění správnosti a úplnosti plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- → návrhy na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze pro vedení školy
- → vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a navrhování úprav
- → koordinace spolupráce asistentů pedagoga s pedagogickými pracovníky
- → evaluace fungování systému péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Školní psycholog

- → metodická podpora při zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- → metodická podpora učitelů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- → komunikace se ŠPZ
- → návrhy na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze
- → vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a navrhování úprav

Metodik prevence

- → metodická podpora učitelů v případě žáků vyžadujících úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáků

Třídní učitelé

- → zpracování PLPP, IVP
- → vedení dokumentace žáka
- → zajištění komunikace se zákonnými zástupci
- → spolupráce s ostatními učiteli při tvorbě PLPP nebo IVP

Asistent pedagoga

- → spolupráce s vyučujícími a třídními učiteli

Učitelé

- → spolupráce při tvorbě PLPP a IVP
- → naplňování cílů PLPP, IVP
- → spolupráce s asistentem pedagoga

Pokud nebude možno zajistit pro školu služby psychologa nebo speciálního pedagoga, přejdou organizační činnosti, které mají vykonávat, na výchovného poradce.

Podmínky vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky.

Dodržení doporučení vydaných ŠPZ a jeho realizace.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za **nadaného žáka** se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zařazení nadaných žáků a mimořádně nadaných žáků vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech . Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka. Nadaní žáci a mimořádně nadaní plní náročnější samostatné úkoly, zpracovávají rozličná témata nejrůznějšími formami. Z hlediska prostorového a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny.

K zabezpečení rozvoje nadaných žáků v oblasti výuky českého jazyka a cizích jazyků /anglický, německý a francouzský jazyk/ je kladen důraz na využití náročnějšího obsahu výuky a vhodných forem a metod práce. Žáci jsou rozdělováni a zařazováni do skupin podle úrovně znalostí, využívají výukové materiály ve studovně, v knihovně, využívají internetové stránky, čtou literaturu v originále. Pomáhají učiteli s výukou, vytvářejí didaktické pomůcky a materiály a postupně mohou přebírat i vedení některých hodin. Nadaní žáci se zúčastňují nejrůznějších soutěží a olympiád, mohou využít i nabídek jazykových kurzů s rodilými mluvčími. Učitelé informují nadané žáky o možnostech získání certifikátů odpovídajících úrovni jejich znalostí, popřípadě o účasti na jazykových kurzech v zahraničí.

V rámci humanitních předmětů nadaný žák studuje odbornou literaturu, podílí se na vedení vyučovací hodiny, vzdělává se podle zájmu i v dalších institucích formou seminářů / například archeologický kroužek AV atd./, účastní se nejrůznějších soutěží.

V oblasti přírodovědných předmětů se nadaní žáci zapojují do různých soutěží, olympiád. Na škole jsou zveřejňovány nabídky přednášek, výstav a praktických cvičení, žáci rozvíjejí své dovednosti v laboratorních pracích. V rámci vyučování matematiky se žáci seznamují s naučnou literaturou, hlavolamy, kvizy, záhadami, problémovými úkoly, procvičují obtížnější úkoly, dostávají prostor k prezentaci učiva spolužákům.

Žákům výtvarně jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, studují odbornou literaturu, zúčastňují se nejrůznějších soutěží. Žáci s hudebním nadáním jsou vhodným způsobem zapojováni do činností hodiny - například mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívávat písně.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží. Učitel pomocí talentovaných žáků a jejich osobních zkušeností z tréninku zefektivňuje a zkvalitňuje metodické postupy pro ostatní spolužáky.

V rámci ŠVP je kladen obecně důraz na: prosazování forem a metod výuky, v nichž je preferován individuální přístup, využívání možností individuálních konzultací, zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí, využívání možností mimo vyučovacích aktivit.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Žákům, kteří sportují na vrcholové úrovni a jsou v reprezentaci České republiky může být povolen Individuální vzdělávací plán podle § 165 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Výchovné poradenství

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli obrátit a požádat o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci s rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci jednotlivých tříd. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci se žákem s potížemi v učení, chování, ve vztahu k učiteli, ke spolužákům. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělání. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání. Žákům jsou k dispozici informační materiály o středním školství, vysokoškolském školství a trhu práce.

Metodik prevence

Primárním cílem metodika prevence je pomoc studentům v oblasti prevence negativních společenských jevů, jako jsou například kriminalita, drogová závislost, šikana apod. Žáci se na něj mohou obrátit v jeho konzultačních hodinách, případně i prostřednictvím internetové adresy nebo schránky důvěry.

Metodik prevence spolupracuje s výchovným poradcem, pedagogicko – psychologickou poradnou, s obvodním metodikem prevence a s protidrogovým koordinátorem Úřadu MČ Praha 9. Navázali jsme také spolupráci s různými organizacemi, které se prevencí patologických jevů zabývají – např. s Drop-inem aj. Žákům jsou pravidelně poskytovány informační materiály, a to buď na nástěnce k tomu určené, nebo k rozebrání ve studovně školy.

Žáci jsou prostřednictvím metodika prevence seznamováni s různými charitativními organizacemi a připravováni na případnou pomoc, kterou mohou vykonávat ve vyšších ročnících. Pravidelně též organizujeme sběr papíru, jehož výtěžek je určen pro mentálně postižené z Domova sv. Rodiny.

Metodik prevence žáky informuje na pravidelných schůzkách studentské rady.

Metodik prevence se též pravidelně účastní kurzů a přednášek, jež se týkají prevence sociálně patologických jevů.

Začlenění průřezových témat pro osmiletý a čtyřletý studijní cyklus

Název PT a Tematického okruhu			nižší gymnázium			
			prima	sekunda	tercie	kvarta
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	**1.**	Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Fy, Bi	Čj, Fy, M, Bi	Ov, Čj, M, Fy, Bi	Čj, Fy, M, Bi
	2.	Sebepoznání a sebepojetí	Ov, Evv, Čj, Tv, Inf	Čj, Evv, Tv	Ov, Evv, Pvp, Tv, Bi	Ov, Evv, Tv
	3.	Seberegulace a sebeorganizace	Ov, Evh, M	M, Tv	Ov, M, Tv	M, Evh, Pvp
	4.	Psychohygiena	Čj, Evh, Tv	Čj, Tv	Čj, Bi	Čj
	5.	Kreativita	Evh, Evv, Inf, Tv, Čj, M, Fy, Bi	D, Inf, Tv, Evv, Evh, Čj, M, Fy, Bi, Dk	D, Inf, Tv, Evv, Čj, Fy, M, Bi	Tv, Inf, Evv, Fy, Čj, M, Bi
	6.	Poznávání lidí	Inf, Ov, Aj, Čj, D	Inf	Inf	Inf
	7.	Mezilidské vztahy	Čj, Inf	Aj, NJ, FJ, Inf	Pvp	Inf
	8.	Komunikace	Inf, Ov, Aj, Čj, Fy	Inf, Ov, Čj, Fy	Inf, Aj, Čj, Fy,Nj	Inf, Aj, Čj, Fy, Nj
	9.	Kooperace a kompetice	Evh, Inf, Čj, Tv	Čj, Dk, Tv, Fy, Inf	Čj, Tv, Inf	Fj, Čj, Tv, Inf
	10.	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, M, Fy, Inf	Čj, M, Fy, Dk, Inf	Čj, M, Fy, Pvp, Inf	Čj, M, Fy, Pvp, Tv, Inf
	11.	Hodnoty, postoje, praktická etika	Inf, Tv	Inf, Tv	Čj, Inf, Tv	Čj, Inf, Tv

Název PT a Tematického okruhu			nižší stupeň			
			prima	sekunda	tercie	kvarta
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	**1.**	Občanská společnost a škola	Ov, Čj, Inf	Ov, Čj, Inf	D	
	2.	Občan, občanská společnost a stát	D	Ov, Čj		Ov, D, Z
	3.	Formy participace občanů v politickém životě	Ov	Ov, Čj	D	Z, D
	4.	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Ov		Ov	D, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	**1.**	Evropa a svět nás zajímá	Ov, Evv, Čj, Aj, Inf	Ov, Evv, Čj, Dk, Inf	Fj, Nj, Z, Evv, Inf	Evv, Z, Čj, Ch, Fy,Nj
	2.	Objevujeme Evropu a svět	Evh, Čj, D, Inf	Evh, Čj, D, Inf	Z, Nj, Inf	Ov, Evh, Čj, Inf,Nj
	3.	Jsme Evropané	Evh, Čj	Ov, Evh	Ov, Z, Čj	Ov, Z, Evh, D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	**1.**	Kulturní diference	Čj, Evh, D	D	Ov, Z, Čj	Fj, Nj, Čj
	2.	Lidské vztahy	Evv, Inf, Tv, Evh, ČJ	Evv, Ov, Inf, Tv	Evv, Z, D, Inf, Tv	Evv, Inf, Tv
	3.	Etnický původ	Evh	Evv, Dk	Čj, Z, Bi	Čj, Z, D
	4.	Multikulturalita	Evv, Evh, Aj, Čj	Evv, Aj, NJ, FJ, Dk	Evv, Aj, Z, Čj	Evv, Aj, Z, Čj
	5.	Princip sociálního smíru a solidarity			Z, Ov	Ov , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	**1.**	Ekosystémy	Evv, Evh, Z, Čj, Inf, Bi	Čj, Bi	Z	Z, Fy, Bi
	2.	Základní podmínky života	Čj, Z, Bi	Evv, Inf, Ch, Bi	Z, Inf, Ch	Čj, Bi
	3.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ov, Čj, Inf	Ov, Fy	Z, Fy, Evv	Čj, Z, Bi, Ch, Fy, Inf
	4.	Vztah člověka k prostředí	D	Dk, Fy	Z	

Název PT a Tematického okruhu			nižší stupeň			
			prima	sekunda	tercie	kvarta
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	1.	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Evh, Čj, Inf	Čj, Inf	Fj, Čj, Inf, Nj, Fy	Čj, Inf,Nj
	2.	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Inf, Čj	Inf	Inf	Čj, Ch, Inf
	3.	Stavba mediálních sdělení			Inf	Ch
	4.	Vnímání autora mediálních sdělení	Evh			Inf
	5.	Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj, Inf	Inf	Inf	Čj, Inf
	6.	Tvorba mediálního sdělení	Evh, Čj, Inf	Inf	Inf	Ch, Inf
	7.	Práce v realizačním týmu	Čj	Ch	Čj, Ch, Inf	Čj, Ch, Inf

Vyšší stupeň	5./8, 1./4	6./8, 2./4	7./8, 3./4	8./8, 4./4
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	ČJ, AJ, NJ, FJ, M, FY, INF, ZSV, D, CH, TV, EVV, EVH	ČJ, AJ, NJ, FJ, M, FY, INF, ZSV, D, CH, TV, EVV, EVH	ČJ, AJ, NJ, FJ, M, FY, INF, ZSV, D, CH, TV	ČJ, AJ, NJ, FJ, M, INF, ZSV, TV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GLOB)	AJ, NJ, FJ, D, Z, EVV, EVH, CH	AJ, NJ, FJ, ZSV, Z, EVV, EVH, CH	AJ, NJ, FJ, ZSV, Z, CH	AJ, NJ, FJ, ZSV
Multikulturní výchova (MULT)	ČJ, AJ, NJ, FJ, ZSV, D, Z, EVV, EVH, CH	ČJ, AJ, NJ, FJ, ZSV, D, Z, EVV, EVH, CH	ČJ, AJ, NJ, FJ, ZSV, D, CH	ČJ, AJ, NJ, FJ, ZSV
Environmentální výchova (ENVI)	ČJ, FY, Z, BI, EVV, CH	ČJ, CH, FY, D, Z, BI, EVV	ČJ, CH, FY, ZSV, D, Z, BI	ČJ, ZSV
Mediální výchova (MEDI)	INF, Z, EVV, CH	AJ, NJ, FJ, ZSV, INF, Z, EVV, CH	AJ, NJ, FJ, FY, INF, ZSV, Z, CH	AJ, NJ, FJ, INF, ZSV

Legenda

předmět	**zkratka**
Český jazyk a literatura	Čj
Anglický jazyk	Aj
Německý jazyk	Nj
Francouzský jazyk	Fj
Občanská výchova	Ov
Dějepis	D
Zeměpis	Z
Matematika	M
Fyzika	Fy
Informatika a výpočetní technika	Inf
Biologie	Bi
Chemie	Ch
Estetická výchova hudební	Evh
Estetická výchova výtvarná	Evv
Tělesná výchova	Tv
Výchova ke zdraví	Vz
Práce s laboratorní technikou	Lp
Design a konstruování – práce s technickými materiály	Dk

průřezové téma	**zkratka**
Osobnostní a sociální výchova	OSV
Výchova demokratického občana	DEMO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	GLOB
Mediální výchova	MEDI
Multikulturní výchova	MULT
Environmentální výchova	ENVI

4. UČEBNÍ PLÁN PRO NG

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory		nižší stupeň osmiletého studia					
			1. - 4. ročník					
			požadováno	1.	2.	3.	4.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		15	5 / 1	3	4	4	**16 (1)**
	Cizí jazyk	Aj	12	5 / 5	3 / 3	3 / 3	3 / 3	**22 (10)**
		Fj / Nj		-	2/2	3 / 3	3 / 3	
Matematika a její aplikace			15	5	5	4	4	**18 (3)**
Informační a komunikační technologie			1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	**4 (3)**
Člověk a jeho svět			0	-	-	-	-	**0**
Člověk a společnost	Dějepis		11	2	1,5	2	2	**11,5 (0,5) + 1i**
	Občanská výchova			1	1	1	2	
Člověk a příroda	Fyzika		21	2	2,17	2,17	1,67	**27,5 (6,5) + 2,5i**
	Chemie			-	1,17	2,17	2,17	
	Biologie / Přírodopis			2	2,17	2,67	2,17	
	Zeměpis			2	1,5	2	2	
Umění a kultura	Estetická výchova hudební		10	2 / 2	1 / 1	1 / 1	1 / 1	**10**
	Estetická výchova výtvarná			1 / 1	2 / 2	1 / 1	1 / 1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		10	-	1	*1 int.*	-	**10 *(1i)***
	Tělesná výchova			2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	
Člověk a svět práce	Design a konstrukce		3	-	0,5 / 0,5	-	-	**3 *(2,5i)***
	Laboratorní technika			-	*0,5 int.*	*0,5 int.*	*0,5 int.*	
	Svět práce			-	-	-	*1 int.*	
Průřezová témata			P	-	-	-	-	**P**
Disponibilní časová dotace			24	-	-	-	-	**24**
Celková povinná časová dotace			**122**	**30**	**30**	**31**	**31**	**122**

Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována vyučovacím předmětem Informační a výpočetní technika.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje ve 2. ročníku a ve 3. ročníku, je integrován do předmětu Biologie.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována ve vyučovacích předmětech Design a konstrukce, Laboratorní technika a Svět práce. Laboratorní technika je integrována do předmětů Fyzika, Chemie a Biologie od sekundy do kvarty.

Charakteristiky a další podrobnosti ohledně jednotlivých vyučovacích předmětů se nacházejí v oddílu 5 Učební osnovy .

5. UČEBNÍ OSNOVY

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ČESKÝ JAZYK

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze Školního vzdělávacího programu Gymnázia Českolipská.

Komunikační a slohová výchova vede žáka ke schopnosti využívat jazyk v běžných komunikačních situacích, při kontaktu s ostatními lidmi.

Rozvíjí jeho schopnost formulovat vlastní názor a tento názor obhájit.

Vede žáka k rozvíjení empatie a tolerance. Učí žáka komunikovat v rovině psané a mluvené i veřejné a soukromé.

Jazyková výchova rozvíjí základní jazykové schopnosti, které žák získal na 1. stupni ZŠ. Tyto základní znalosti jsou procvičovány a obohacovány při práci se současnými texty.

Literární výchova rozvíjí tzv. kritické čtení, autentický čtenářský prožitek.

Žák je podporován při vytváření vlastních názorů na četbu.

Žák si současně osvojuje základy literární teorie (literární žánry, styly, útvary) a vytváří také vlastní texty.

Při výuce jsou používány nejrůznější audiovizuální pomůcky (video, DVD, magnetofon, dataprojektor, počítač).

Učitel na základě této práce uvádí literaturu do souvislostí s nejrůznějšími druhy umění.

V předmětu ČJ jsou nejvíce rozvíjena tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruh: Evropa a svět nás zajímá), Mediální výchova (okruhy: Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení), Multikulturní výchova (okruhy: Kulturní diference, Lidské vztahy a Multikulturalita), Osobnostní a sociální výchova (okruhy: Kreativita, Rozvoj schopností poznávání a Komunikace).

Časové a organizační vymezení

V primě je český jazyk dotován 5 hodinami (přičemž 1 hodina je půlená).

V sekundě a kvartě je předmět dotován 4 hodinami, v tercii třemi.

Ve všech ročnících jsou využívány řady učebnic nakladatelství Fraus.

prima	5 hodin
sekunda	3 hodiny
tercie	4 hodiny
kvarta	4 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

→ vede žáka k porozumění textu
→ poskytuje žákovi zdroje informací
→ vede žáka k využití informací a jejich uplatnění v praxi
→ doplňuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáka
→ společně s žáky procvičuje dovednosti různými metodami

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ vede žáky k navržení různých řešení, k vyloučení nevhodných řešení a k obhajobě zvoleného řešení

Kompetence komunikativní – učitel:

→ vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě vlastního názoru a naslouchání druhým
→ klade důraz na správné užívání jazyka a na kultivovaný projev žáků
→ zadává úkoly, které vedou ke zpracování informací z různých zdrojů, využívá různé formy spolupráce mezi žáky
→ zadává individuální (skupinové) práce, které žáci prezentují před třídou
→ volí aktuální a atraktivní témata k diskusi, kterou následně řídí
→ rozvíjí asertivní komunikaci

Kompetence sociální a personální – učitel:

→ rozvíjí schopnost žáků vytvářet vlastní žebříček hodnot
→ umožňuje předvést individuální schopnosti a dovednosti žáka
→ klade důraz na kooperaci
→ vede žáka k osobní i skupinové odpovědnosti
→ s žákem rozvíjí úctu k druhému člověku, empatii

Kompetence občanské – učitel:

→ přivádí žáky k poznání duchovních hodnot, k tvorbě hodnotového žebříčku
→ učí žáka respektovat kulturní, etické hodnoty

Kompetence pracovní – učitel:

→ vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění a systematickému učení
→ učí žáka plánovat jeho činnosti, dodržovat plány
→ vede žáky ke vzájemné spolupráci

<table>
<tr><th colspan="4">Český jazyk</th></tr>
<tr><td>Ročník:</td><td colspan="3">Prima</td></tr>
<tr><td colspan="4">Komunikační a slohová výchova</td></tr>
<tr><td>výstupy RVP ZV
žák:</td><td>Školní výstup
žák:</td><td>Učivo:</td><td>Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)</td></tr>
<tr><td>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</td><td>- ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- odlišuje spisovný a nespisovný projev
- chápe rozdíly mezi mluveným projevem připraveným a nepřipraveným
- zapojuje se do diskuse, učí se ji vést
- samostatně připraví a s oporou o výklad a text přednese referát
- vytváří vlastní texty</td><td>Čtení: praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
Naslouchání: praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
Mluvený projev: zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace); dialog.
Písemný projev: na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - žánry: oznámení, zpráva, popis krajiny, objektu, děje, vyprávění, dopis, výpisky</td><td>Metody a postupy:
- výklad, práce s referáty, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, kritické čtení, dramatizace, živé obrazy, výrazné čtení, recitace, vlastní tvorba
Mezipředmětové vztahy:
- Literatura
- Rétorika (verbální a nonverbální komunikace)
Průřezová témata: ENVI, GLOB, OSV, DEMO, MULT, MEDI</td></tr>
<tr><td colspan="4">Jazyková výchova</td></tr>
<tr><td>výstupy RVP ZV
žák:</td><td>Školní výstup
žák:</td><td>Učivo:</td><td>Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)</td></tr>
<tr><td>- spisovně vyslovuje česká slova a běžná slova cizího původu
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</td><td>- procvičuje spisovnou výslovnost
- učí se pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami
- procvičuje látku (viz. slovní zásoba, tvarosloví, skladba)</td><td>Zvuková stránka jazyka:
přízvuk, větná melodie, tempo a rytmus řeči, znělost hlásek – výslovnost a pravopis
Slovní zásoba a tvoření slov:
stavba slova, slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby
Tvarosloví:
slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa
Skladba:
základní větné členy, rozvíjející větné členy, skladba věty jednoduché, věty hlavní a vedlejší, interpunkce
Pravopis:</td><td>Metody a postupy:
- výklad, práce s referáty, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem
Mezipředmětové vztahy:
- Literatura (rozdíly mezi odborným a uměleckým textem, jazykové prostředky užívané v různých literárních druzích a žánrech
- Publicistika
- Rétorika
- Zeměpis (útvary národního jazyka)
- Cizí jazyka (porovnání slovní zásoby, rozšiřování slovní zásoby)
Průřezová témata: GLOB</td></tr>
</table>

		lexikální, morfologický, syntaktický **Obecné poučení o jazyce:** vrstvy a útvary národního jazyka (spisovná, nespisovná čeština)	
Literární výchova			
výstupy RVP ZV žák:	**Školní výstup žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - rozlišuje základní literární druhy a žánry	- vlastními slovy interpretuje smysl rozebíraného díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. - rozvíjí svou vlastní literární tvorbu - využívá běžně služeb školní i městské knihovny - orientuje se postupně v základních literárních směrech a jejich významných představitelích	**Tvořivé činnosti s literárním textem:** výrazné čtení, recitace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný (hudební) doprovod k literárním textům **Základy literární teorie a historie:** struktura literárního díla (námět, téma, hrdina, kompozice), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, verš), literatura umělecká a věcná **Literární druhy a žánry:** poezie, próza, drama, pověsti, dobrodružná literatura, příběhy s dětským hrdinou, příběhy s fantasijními prvky. Další: pohádka, bajka, mýtus	**Metody a postupy:** - rozvíjena je především výchova ke čtenářství, „radost ze čtení“, literární historie a teorie není vykládána systematicky, ale vychází z různorodých ukázek, ze spolupráce s knihovnou - učitel pomáhá žákovi s výběrem četby, doporučuje autory i způsoby záznamů a shrnutí přečteného - důraz je kladen i na jiná než literární zpracování témat: film, výtvarné umění, hudba, divadlo - společné projekty, ilustrace k literárním dílům, dramatizace, adaptace, kritické čtení, výklad (literární druhy a žánry), práce s referáty, skupinová práce, samostatná práce, práce s různě náročnými texty, skupinová práce na projektech **Mezipředmětové vztahy:** - OV - svátky, zvyky, tradice, mezilidské vztahy, vlastenectví - Dějepis – významné osobnosti lidských dějin – lit. zpracování, pověsti - Zeměpis - Výtvarná výchova - vlastní tvorba, ilustrace, comics, divadelní kulisy - Hudební výchova – lit. náměty v písních - Biologie – ekologická výchova – vztah člověka a přírody – literární zobrazování **Průřezová témata:** ENVI, MULTI, DEMO, OSV

Český jazyk			
Ročník:	**Sekunda**		
Komunikační a slohová výchova			
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	- ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - analyzuje a interpretuje fakta vyčtená z textu - chápe rozdíly mezi mluveným projevem připraveným a nepřipraveným - v jednoduchém připraveném i improvizovaném projevu se učí používat vhodných prostředků řeči - vědomě používá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci - zapojuje se do diskuse, učí se ji vést - naslouchá partnerovi v dialogu / v diskusi - aktivně spolupracuje ve skupině - samostatně připraví a s oporou o výklad a text přednese referát - využívá základy studijního čtení – vytváří stručné poznámky; otázky - vytváří vlastní texty	**Čtení:** praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové **Naslouchání:** praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové **Mluvený projev:** zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace); dialog; základy kultivovaného projevu **Písemný projev:** na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní **Žánry:** popis objektu / děje; charakteristika; subjektivně zabarvený popis; vypravování; útvary administrativního stylu	**Metody a postupy:** - výklad, práce s referáty, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, kritické čtení, dramatizace, živé obrazy, výrazné čtení, recitace, vlastní tvorba Mezipředmětové vztahy: - Literatura - Rétorika - Výtvarná výchova **Průřezová témata:** OSV, ENVI, GLOB
Jazyková výchova			
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření český slov; rozpozná přenesená pojmenování - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- dokáže jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby najít v textu - třídí slovní druhy - rozlišuje spisovné tvary slov - rozpoznává základní větné členy a rozumí jejich vztahu - pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami	**Význam slov:** slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená, termíny **Tvoření slov:** způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování; stavba slova **Tvarosloví:** ohebné a neohebné slovní druhy **Skladba:**	**Metody a postupy**: - výklad, práce s referáty, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem **Mezipředmětové vztahy:** - Literatura - Publicistika - Rétorika - Cizí jazyky **Průřezová témata:** OSV, GLOB

- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- procvičuje látku (viz. slovní zásoba, tvarosloví, skladba)	základní větné členy; rozvíjející větné členy; skladba věty jednoduché; věty hlavní a vedlejší; druhy vedlejších vět; interpunkce **Pravopis:** lexikální, morfologický, syntaktický	
Literární výchova			
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora v porovnání s neutrálním textem - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - pracuje s existujícím literárním textem – modifikuje, variuje jej - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkce	- vlastními slovy interpretuje smysl rozebíraného díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - rozvíjí svou vlastní literární tvorbu - využívá běžně služeb školní i městské knihovny - provede základní analýzu literárního textu – charakterizuje hrdinu, čas, prostor, způsob vyprávění	**Tvořivé činnosti s literárním textem:** výrazné čtení, recitace volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný (hudební) doprovod k literárním textům **Základy literární teorie a historie:** struktura literárního díla (námět, téma, hrdina, kompozice), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, verš), literatura umělecká a populárně-naučná **Literární druhy a žánry:** poezie, próza, drama, pověsti, legendy, kroniky, mýtus, apokryf, moderní pohádka, bajka, cestopis, dobrodružná literatura, příběhy s dětským hrdinou, se zvířecím hrdinou, nonsensová poezie	**Metody a postupy:** - rozvíjena je především výchova ke čtenářství, „radost ze čtení“, literární historie a teorie není vykládána systematicky, ale vychází z různorodých ukázek, ze spolupráce s knihovnou - učitel pomáhá žákovi s výběrem četby, doporučuje autory i způsoby záznamů a shrnutí přečteného - důraz je kladen i na jiná než literární zpracování témat: film, výtvarné umění, hudba, divadlo - společné projekty, ilustrace k literárním dílům, dramatizace, adaptace, kritické čtení, výklad (literární druhy a žánry), práce s referáty, skupinová práce, samostatná práce, práce s různě náročnými texty, skupinová práce na projektech **Mezipředmětové vztahy:** - Občanská výchova - mezilidské vztahy, vlastenectví - Dějepis – významné dějinné osobnosti a události – lit. zpracování, pověsti - Tělesná výchova – významní sportovci v literatuře - Zeměpis – cizí země v literatuře, jejich kultura - Výtvarná výchova - vlastní tvorba, ilustrace, comics, divadelní kulisy - Hudební výchova – lit. náměty v písních - Biologie – zvířata v literatuře **Průřezová témata:** OSV, MULT, ENVI, DEMO

Český jazyk			
Ročník:	**Tercie**		
Komunikační a slohová výchova			
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků, zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá základy studijního čtení a formuluje hlavní myšlenky textu - nachází v textu nejdůležitější myšlenky - analyzuje a interpretuje fakta vyčtená z textu a prezentuje je v písemné nebo ústní podobě - rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou - respektuje přesvědčení druhých - formuluje myšlenky a názory v logickém sledu - sestaví výstižný a souvislý ústní i písemný výklad - uspořádá informace s ohledem na jejich účel - rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení - využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci (tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů) - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska - vyjadřuje vlastní postoje ke sdělovanému obsahu ústně i písemně - vyhledává a třídí informace na základě jejich využívání v procesu učení, při tvůrčích činnostech	Úvod do učiva slohu Výtah Charakteristika Výklad (mluvený a psaný) Líčení Úvaha Souhrnné poučení o slohu (styl prostě sdělovací, administrativní, odborný, publicistický, umělecký; slohové postupy a útvary)	- volba analyzovaných textů se řídí jednak náročností (od jednodušších k náročnějším), jednak souvisí s výukou literatury **Metody a postupy**: - výklad, práce s referáty, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, kritické čtení, dramatizace, živé obrazy, výrazné čtení, recitace, vlastní tvorba **Mezipředmětové vztahy:** Literatura Rétorika Výtvarná výchova Chemie Dějepis Hudební výchova Zeměpis Fyzika **Průřezová témata:** OSV, ENVI, GLOB
Jazyková výchova			
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových	- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování - správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Nauka o tvoření slov Slova přejatá (výslovnost a pravopis) Skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních Užití vlastních jmen v textu	**Metody a postupy**: - výklad, práce s referáty, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem

projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- spolupracuje v týmu - využívá poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí a graficky je znázorňuje - rozlišuje souvětí podřadné a souřadné - využívá poznatky ze skladby ke gramaticky správnému písemnému projevu	Slovesný vid Psaní i/y v koncovkách Psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné Významové poměry mezi větnými členy Souvětí souřadné a podřadné Spojovací výrazy v souvětí a interpunkce Jazykové rozbory, složitější souvětí Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura	**Mezipředmětové vztahy**: Literatura Publicistika Rétorika Cizí jazyky Dějepis Hudební výchova **Průřezová témata:** OSV, GLOB, MULT, ENVI
Literární výchova			
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- uplatňuje probírané informace při vlastní tvorbě textů (referát….)	**Tvořivé činnosti s literárním textem**: přednes vhodných literních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný (hudební) doprovod k literárním textům, způsob interpretace literárních a jiných děl, práce s textem **Základy literární teorie a historie**: struktura literárního díla (námět, téma, hrdina, kompozice), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, verš), literatura umělecká a věcná, literární druhy a žánry: fantasy, povídka, horor, sci-fi, detektivka, drama (divadelní jazyk) – tragédie, komedie, tragikomedie, poezie, deníková literatura, biografická literatura, legenda, rytířská a hrdinská epika, travestie, balada, romance, komiks	- důraz je kladen především na literární výchovu, tzn. „radost ze čtení“, nikoli systematický výklad literární historie, dále na práci s textem, společné čtení, interpretace, na žánrově tematické hledisko - obsažena jsou všechna průřezová témata

Český jazyk			
Ročník:	**Kvarta**		
Komunikační a slohová výchova			
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dorozumívá se kultivovaně a výstižně - v dané komunikační situaci používá vhodné jazykové prostředky - ke svému komunikačnímu záměru vhodně užívá v připraveném i improvizovaném mluveném projevu verbálních i nonverbálních prostředků - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení: vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel návaznosti mezi větami - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- odlišuje spisovný a nespisovný projev - chápe rozdíly mezi mluveným projevem připraveným a nepřipraveným - zapojuje se do diskuse, učí se ji vést - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - analyzuje a interpretuje fakta vyčtená z textu - samostatně připraví a s oporou o výklad a text přednese referát - při práci s informačními zdroji dodržuje „etiku“ práce s informacemi (citace) - vytváří vlastní texty - kriticky přistupuje k mediálním sdělením - je schopen aktivní spolupráce ve skupině	**Čtení:** praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové **Naslouchání:** praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové **Mluvený projev:** debata a diskuse (volba vhodných jazykových prostředků, argumentace) **Písemný projev:** na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní **Žánry**: výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuze, fejeton, životopis, dopis **Analýza mediálních textů:** kritické čtení a vnímání, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti	**Metody a postupy**: - výklad - práce s referáty - skupinová práce - samostatná práce - práce s textem - kritické čtení - dramatizace - vlastní tvorba **Průřezová témata:** OSV, DEMO, GLOB, MEDI

Český jazyk			
Ročník:	**Kvarta**		
Jazyková výchova			
Výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- používá spisovnou výslovnost - pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny - rozlišuje slovní druhy - rozpoznává větné členy a rozumí jejich vztahu - procvičuje látku (viz slovní zásoba, tvoření slov, tvarosloví, skladba, zvuková stránka jazyka, pravopis)	**Zvuková stránka jazyka:** opakování **Slovní zásoba a tvoření slov:** shrnutí učiva **Tvarosloví:** opakování o slovních druzích **Skladba:** opakování o větných členech, větě a souvětí, aktuální členění textu - složitá souvětí, nepravidelnosti a chyby větné skladby **Pravopis:** lexikální, morfologický, syntaktický **Obecné poučení o jazyce:** projev mluvený a psaný, slovanské jazyky a vývoj češtiny, jazykověda a jazykovědné příručky, jazyková kultura	**Metody a postupy**: - výklad - práce s referáty - skupinová práce - samostatná práce - práce s textem **Průřezová témata:** OSV, MULT, GLOB, MEDI

Český jazyk			
Ročník:	**Kvarta**		
Literární výchova			
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné	- interpretuje význam a smysl textu - samostatně formuluje dojmy z četby, z divadelního a filmového představení - rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry - rozpoznává a charakterizuje literární styl literárních směrů 19. a 20. století - umí jmenovat reprezentativní autory české a světové literatury 20. století - využívá běžně služeb školní a městské knihovny - výrazně čte - tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci původního textu	**Tvořivé činnosti s literárním textem:** přednes vhodných literních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný (hudební) doprovod k literárním textům **Základy literární teorie a historie**: struktura literárního díla (námět, téma, hrdina, kompozice), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, verš), literatura umělecká a věcná	**Metody a postupy**: - je rozvíjena výchova ke čtenářství - učitel pomáhá žákovi s výběrem četby, doporučuje autory i způsoby záznamů a shrnutí přečteného - důraz je kladen i na jiná než literární zpracování témat (film, výtvarné umění, hudba, divadlo) - ilustrace k literárním dílům - dramatizace a adaptace - kritické čtení - výklad (literární druhy a žánry, literární styly) - práce s referáty - skupinová a samostatná práce s různě náročnými texty - práce na projektech

představitele v české i světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		**Literární druhy a žánry:** próza (román, povídka, novela, autorská pohádka, mýtus, pověst, romaneto) - poezie (reflexivní lyrika, epigram, vizuální a nonsensová poezie, písňový text, báseň v próze), drama, publicistické žánry (esej, fejeton)	**Průřezová témata:** OSV, DEMO, GLOB, MEDI, MULT, ENVI

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Anglický jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru První cizí jazyk.

Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka na dvou úrovních, které se od sebe liší podle cílové úrovně žáků.

Základní: cílová úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však průřezovým tématům Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časové a organizační vymezení:

Anglický jazyk se jako první cizí jazyk vyučuje od prvního ročníku. Předmětu je určena tato časová dotace:

prima:	5 hodiny
sekunda:	3 hodiny
tercie:	3 hodiny
kvarta:	3 hodiny

Učitelé postupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Každoročně jsou organizovány studijně poznávací zájezdy do Velké Británie, na kterých si studenti prakticky ověřují a prohlubují své získané znalosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – učitel:

- → ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali
- → vede žáka k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou
- → zadává takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
- → pracuje v hodinách se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem
- → motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací
- → vede žáka k využití informací a jejich uplatnění v praxi
- → vede žáka k porozumění textu
- → doplňuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáka
- → procvičuje dovednosti různými metodami
- → zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje sebehodnocení žáků

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → snaží se žáky problémem zaujmout, vede je k rozpoznání problémů a k navržení různých řešení, vyloučení nevhodných řešení a obhajobě zvoleného řešení
- → poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů, využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování
- → neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku žák rozumí, učí žáka zacházet s nekompletními informacemi
- → vede žáka k domýšlení textů, hledání souvislostí a smyslu
- → ve výuce neustále simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě – psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých mluvčích, atd...

→ vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru – např. zpracovávání informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou
→ v rámci konverzace na různá témata po žácích vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů

Kompetence komunikativní – učitel:
→ vede studenty k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě vlastního názoru a naslouchání druhým,
→ dává studentům prostor k vlastnímu vyjádření, prezentaci,
→ vede ke správnému užívání jazyka a ke kultivovanému projevu,
→ zadává úkoly, které vedou ke zpracování informací z různých zdrojů,
→ ve výuce využívá různé formy spolupráce s žáky,
→ zadává písemné formy, které žáci prezentují před třídou,
→ zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí,
→ rozvíjí asertivitu v komunikaci,
→ různými metodami rozvíjí u žáků dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním
→ v rámci konverzace kultivuje u žáka schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
→ při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností

Kompetence sociální a personální – učitel:
→ vede žáka k uplatňování základů slušného chování v každodenním setkávání, je jim vzorem
→ rozvíjí u žáků schopnost vytvářet vlastní žebříček hodnot
→ napomáhá k adaptaci nově příchozích žáků
→ umožňuje žákům předvést individuální schopnosti a dovednosti
→ klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní i skupinové odpovědnosti
→ vede žáky k řešení konfliktů s nadhledem
→ buduje pozitivní mezilidské vztahy
→ vede k úctě k druhému, empatii
→ člení žáky do skupin napříč ročníkem, toto členění (včetně zahraničních výjezdů, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků) poskytuje žákům možnost setkávat se a spolupracovat s různými lidmi

Kompetence občanské – učitel:
→ vede v rámci konverzace žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním,
→ diskutuje se žáky na daná témata, klade důraz na toleranci a respektování jiných názorů
→ při pobytech v anglicky mluvících zemích vybízí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a estetických hodnot, učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty
→ aktivuje jejich zodpovědný přístup k jejich právům a povinnostem, učí je odpovědnosti za své chování a činy
→ přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku
→ posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti
→ vlastním příkladem vede žáky k lásce k vlasti
→ učí žáka demokratickým principům
→ posiluje vědomí sounáležitosti a solidarity

Kompetence pracovní – učitel:
→ vede žáky k dodržování pravidel školního řádu a pravidelné školní docházce
→ vede k ochraně životního prostředí
→ vede k profesní orientaci
→ vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění
→ rozvíjí u žáků motorické dovednosti
→ vede k systematickému učení
→ vede k naplánování činnosti, dodržování plánů
→ vede žáky ke spolupráci a kooperaci

Anglický jazyk			
Ročník:	**Prima**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- naslouchá ostatním lidem, adekvátně reaguje, vyjadřuje se výstižně a souvisle - používá pozitivní zdvořilé a tolerantní modely vzájemného styku, diskutuje v malé skupině, respektuje názor ostatních - vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je využívá v učebním procesu - vyhledává a třídí informace vedoucí k řešení problémů, rozpozná a pochopí problém, kriticky myslí, vyjádří a obhájí vlastní názor	- dorozumí se v běžných každodenních situacích, umí napsat krátké, gramaticky správné texty, umí vyplnit formulář, chápe zadané pokyny a instrukce, požádá o službu a pochopí a rozumí jednoduchým textům z učebnice, rozumí jednoduchému projevu a konverzaci, správně vyslovuje, plynule čte přiměřeně dlouhé texty, vyžádá si potřebné informace	Technika čtení a mluveného projevu (výslovnost a intonace) Písemná podoba různých forem sdělení – pozdrav, blahopřání, e-mail Pozdravy, představení se, odkud pocházím, osobní informace Škola, popis třídy Rodina, data, měsíce v roce, roční období, narozeniny Jídlo a nakupování Porozumění hádankám a jednoduchým písním, komiksovým textům volný čas a záliby, druhy zábavy, společenský program, sjednání schůzky zvířata a život v přírodě Stravovací návyky, jídelní lístek, objednání jídla, Přítomný čas prostý a průběhový, řadové číslovky, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, stupňování přídavných jmen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	- výtvarná výchova, hudební výchova, český jazyk, dějepis, občanská výchova, přírodopis, zeměpis, matematika, ostatní cizí jazyky, matematika... - součástí výuky jsou miniprojekty a jejich prezentace **Průřezová témata:** OSV, GLOB, MULT

Anglický jazyk			
Ročník:	**Sekunda**		
Výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- naslouchá ostatním a adekvátně reaguje, vybírá a uplatňuje různé metody strategie efektivního učení - vyjadřuje se výstižně, hodnotí vlastní pokroky - chápe jevy v kontextu, propojuje znalosti a vytváří si komplexnější pohled na svět - spolupracuje v rámci skupiny, diskutuje v malé skupině, respektuje názor ostatních - vyhledává a vyhodnocuje informace a využívá je v učebním procesu	umí využívat dvojjazyčný slovník, rozumí autentickému materiálu, rozumí jednoduchým textům z učebnice, dorozumí se v běžných každodenních situacích, rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči, píše krátké, gramaticky správné texty, umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu, umí vést jednoduchou konverzaci o různých situacích – udává časové údaje, čte přiměřeně dlouhé texty, správně vyslovuje, umí vytvořit jednoduché rozhovory týkající se	Moje rodina, doprava, popis domu, přírodní katastrofy, zajímavá místa v Londýně a v New Yorku, zdravotní problémy rozumí textu jednoduché písně přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, pravidelná a nepravidelná slovesa, vyjádření budoucího času, člen určitý a neurčitý, předpřítomný čas prostý, modální slovesa	- výtvarná výchova, hudební výchova, český jazyk, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, tělesná výchova a zdravověda, fyzika, biologie, zeměpis, ostatní cizí jazyky, ... - součástí výuky jsou miniprojekty a jejich prezentace **Průřezová témata:** OSV, GLOB, MULT

	školních situací a probíraných témat		

Anglický jazyk			
Ročník:	**Tercie**		
Výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného a slyšeného textu - rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovoru rodilých mluvčích v každodenní situaci -ukotvuje důležité slovní výrazy - pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině - poslouchá instrukce učitele v angličtině - pracuje na projektech, využívá znalostí i z jiných předmětů - porovnává výsledky své práce se spolužáky a vyhodnocuje je - procvičuje řečové dovednosti simulací různých situací, čímž je veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se -sděluje informace o svých názorech - pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu - je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy a k systémové práci	- sdělí informace o sobě a kamarádech, popíše náplň svého dne - řekne, co by chtěl v životě dělat - napíše esej o své rodině a stručnou žádost o práci, rozumí otázkám v osobním dotazníku a odpoví na ně - popíše svůj styl oblékání, vyzkouší si a koupí v obchodě oblečení - popíše svou životosprávu, návštěvu u lékaře a své zdravotní problémy - popíše části těla - rozumí obsahu středně dlouhého textu, popíše objekty, osoby a zvířata - popíše aktuální i typické počasí ve své zemi - na základě symbolů sestaví předpověď počasí	Představení sebe a svého okolí Pozdravy Každodenní činnosti Časové údaje a data - přídavná jména a jejich protiklady Povolání, místa výkonu povolání Formální dopis Předpřítomný čas prostý Móda a oblečení Minulý čas prostý a průběhový Materiály, z čeho jsou věci vyrobeny Blahopřání Musel, mohl, nemohl Budu muset, budu moci Měl bys, neměl bys Vyjádření obavy Udílení rady ohledně zdraví a životosprávy U lékaře Jídlo, zdravá a nezdravá výživa Zdravotní obtíže a jejich léčení Části těla Přítomné příčestí, zkracování souvětí pomocí příčestí Minulý čas a předpřítomný čas v souvětí Zkracování souvětí vynecháním větných členů Podmiňovací způsob Já taky, já taky ne Tvorba nových slov - trpný rod Předpověď počasí Hlavní přírodní jevy	- zeměpis - dějepis - občanská výchova - informatika - český jazyk a literatura - výtvarná výchova - hudební výchova - jiné cizí jazyky (němčina, francouzština) **Průřezová témata:** OSV, GLOB, MULT

Anglický jazyk			
Ročník:	**Kvarta**		
Výstupy RVP G **žák:**	**Školní výstup** **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- rozumí hlavním myšlenkám poslechových cvičení, která se týkají známých témat - rozumí hlavním myšlenkám jasně a zřetelně vyslovované konverzace mezi rodilými mluvčími - rozumí hlavním myšlenkám jednoduchých textů	- pochopí hlavní myšlenky krátkého sdělení, rozhovoru, popisu, životního příběhu, rozhlasového pořadu - dokáže postihnout specifické informace v poslechových cvičeních - rozumí pokynům v angličtině	Procvičování a upevňování správné výslovnosti (slovní a větný přízvuk, redukce, intonace, vázání) Otázky (předmětné/ podmětné/předložkové otázky) Tázací dovětky Modální slovesa; be able to, be allowed to, be supposed to	- občanská výchova - biologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební - český jazyk - ostatní cizí jazyky Průřezová témata:

- identifikuje strukturu textu - v textu nalezne specifická fakta a informace - odhadne význam jednotlivých neznámých slov z kontextu - svůj názor vyjadřuje srozumitelně a gramaticky správně - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - souvisle hovoří na zadané téma - sestaví souvislý text na jednoduché téma - popíše své okolí, zájmy a činnosti - konverzuje na známá témata - dokáže zahájit, udržovat a uzavřít jednoduchý rozhovor na známé téma - dokáže vyjádřit a reagovat na pocity (překvapení, štěstí, smutek, zájem…) - v diskusi vyjadřuje své názory a postoje k tématům, která ho zajímají	- pochopí hlavní myšlenku textu - při práci s textem využívá překladové i jednoduché výkladové slovníky - dovede hovořit o volném čase, práci a zaměstnání, jídle a stravování, cestování a prázdninách, hudbě - dovede tvořit a odpovídat na otázky v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - používá tázací dovětky k ověření informací - dovede vyjádřit co má za povinnost a smí udělat - popíše aktivity probíhající v momentě promluvy - hovoří o rutinních a permanentních dějích, minulých a nedávných událostech - dovede se zeptat a říct jak dlouho děj probíhal, kolik aktivit bylo dokončeno - převypráví příběh v minulosti - dovede vyjádřit libost a nelibost - dovede mluvit o pocitech umí poskytnout radu a reagovat na ni - vyjádří a požádá o doporučení	Přítomný čas prostý a průběhový Předpřítomný čas prostý (vyjádření zkušenosti, nedokončená minulost, důsledek do přítomnosti) Předpřítomný čas prostý a průběhový Minulý čas prostý a průběhový Vazba used to Předminulý čas Tematické okruhy: volný čas, víkendové a společenské aktivity, osobní charakteristika, práce a povolání, jídlo a stravování spánek a sny, cestování a doprava, hudba	OSV, GLOB, MULT

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NĚMECKÝ JAZYK

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

Cílem předmětu je vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa, naučit je užívat jazyk k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na dvou úrovních, které se od sebe liší podle cílové úrovně žáků.

Základní: Cílová úroveň A1 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF

Průřezová témata

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však tematickému okruhu multikulturalita, (tj. poznávání specifických rysů jazyků, význam užívání cizího jazyka a spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí), která je součástí průřezového tématu Multikulturní výchova.

Časové a organizační vymezení

Německý jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje od tercie do oktávy osmiletého gymnázia. Předmětu je na nižším gymnáziu určena časová dotace:

prima:	-
sekunda:	2 hodiny
tercie:	3 hodiny
kvarta:	3 hodiny

Učitelé postupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Každoročně jsou organizovány studijně poznávací zájezdy /jedno i vícedenní/ do německy mluvících zemí.

Výchovné vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka
- → vede žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak i u slovní zásoby, tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou
- → zadává takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- → motivuje žáky a poskytuje jim různé zdroje informací
- → vede žáky k porozumění textů
- → doplňuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků
- → procvičuje dovednosti různými metodami
- → zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje sebehodnocení žáků

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů, využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování
- → neustále pracuje s texty, kterým žáci ne vždy beze zbytku rozumí, a tím je vede k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- → neustále simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě /psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích, atd./

→ vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru /např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou/
→ v rámci konverzace na různá témata požaduje po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů

Kompetence komunikativní – učitel:
→ vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě vlastního názoru a naslouchání druhých,
→ dává žákovi prostor k vlastnímu vyjádření, prezentaci
→ vede ke správnému užívání jazyka a ke kultivovanému projevu
→ zadává úkoly, které vedou ke zpracování informací z různých zdrojů
→ zadává písemné formy, které žáci prezentují před třídou
→ zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí
→ při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností

Kompetence sociální a personální – učitel:
→ zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení
→ vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků

Kompetence občanské – učitel:
→ v rámci konverzace vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
→ diskutuje se žáky na daná témata
→ při pobytech v německy mluvících zemích vybízí žáky k pozitivními vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot

Kompetence pracovní – učitel:
→ vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využívat ve svém budoucím povolání
→ vede k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků

Německý jazyk			
Ročník:	**Sekunda**		
Výstup RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	- vyslovuje správně jednotlivé hlásky i slova - používá intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii při jednoduché komunikaci - přečte foneticky správně jednoduchý text - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - naučí se zpaměti přiměřený rozhovor, báseň - používá základní fráze z každodenního života - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy - vyjádří svými slovy obsah konverzace - reaguje na přiměřenou konverzaci dvou osob dle tématu - reaguje adekvátně na pokyny v cizím jazyce - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - jednoduše reprodukuje přečtený text - doplní jednoduchý text či jeho závěr - vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku - pracuje se slovníkem na internetu - představí ústně i písemně svoji rodinu a přátele - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru - vyplní jednoduchý formulář - napíše jednoduchý e-mail - na základě poznámek reprodukuje ústně i písemně přiměřeně obtížný text - převypráví obsah přiměřeně obtížného textu nebo jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty	Řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) Čtení tiché i hlasité Práce se slovníkem Vedení telefonického rozhovoru Sestavení textu jednoduchého dopisu a odpovědi na něj Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, k, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, Nejdůležitější zeměpisné údaje Tematické okruhy: Já a moje rodina Volný čas Dny, měsíce, roční období	- výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, český jazyk, výpočetní technika, dějepis, ekologie -součástí výuky jsou miniprojekty a jejich prezentace, práce s videem a internetem **Průřezová témata:** OSV, GLOB, MEDI

	- podle obrázků vypráví příběh - vypráví krátké texty z jiné perspektivy - vybaví si základní gramatická pravidla a používá je - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - přiměřenými lexikálními prostředky sděluje svůj názor - komunikuje s dalšími osobami v jednoduchých každodenních situacích - jednoduše popíše cestu - reaguje na otázky a poskytne požadované informace - předvede jednoduché situace z každodenního života v různých obměnách - zhodnotí výkony své i ostatních		

Německý jazyk			
Ročník:	**Tercie**		
Výstup RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	- vyslovuje správně jednotlivé hlásky i slova - používá intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii při jednoduché komunikaci - přečte foneticky správně jednoduchý text - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - naučí se zpaměti přiměřený rozhovor, báseň - používá základní fráze z každodenního života - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy - vyjádří svými slovy obsah konverzace - reaguje na přiměřenou konverzaci dvou osob dle tématu - reaguje adekvátně na pokyny v cizím jazyce - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu	Řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) Čtení tiché i hlasité Práce se slovníkem Vedení telefonického rozhovoru Sestavení textu jednoduchého dopisu a odpovědi na něj Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, televize a videa Svátky, tradice a zvyky Popis osoby, předmětu, místa, činnosti Nejdůležitější zeměpisné údaje Tematické okruhy: Já a moje rodina Volný čas Škola, cesta do školy Můj den Dny, měsíce, roční období Stravování, nakupování, oslavy	- výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, český jazyk, výpočetní technika, dějepis, ekologie -součástí výuky jsou miniprojekty a jejich prezentace, práce s videem a internetem **Průřezová témata:** OSV, GLOB, MEDI

- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	- jednoduše reprodukuje přečtený text - doplní jednoduchý text či jeho závěr - vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku - pracuje se slovníkem na internetu - představí ústně i písemně svoji rodinu a přátele - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru - vyplní jednoduchý formulář - napíše jednoduchý e-mail - na základě poznámek reprodukuje ústně i písemně přiměřeně obtížný text - převypráví obsah přiměřeně obtížného textu nebo jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty - podle obrázků vypráví příběh - vypráví krátké texty z jiné perspektivy - dokončí příběh podle vlastní fantazie - vybaví si základní gramatická pravidla a používá je - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - přiměřenými lexikálními prostředky sděluje svůj názor - komunikuje s dalšími osobami v jednoduchých každodenních situacích - jednoduše popíše cestu - reaguje na otázky a poskytne požadované informace - předvede jednoduché situace z každodenního života v různých obměnách - zhodnotí výkony své i ostatních		

Německý jazyk			
Ročník:	**Kvarta**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**výstupy ŠVP** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby - umí číst krátké jednoduché texty	- vyslovuje správně jednotlivé hlásky i slova - používá intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii při jednoduché komunikaci	Řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) Čtení tiché i hlasité	- výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, český jazyk,

- umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník - umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu, své zájmy, záliby - dokáže informovat ústně i písemně o běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb za správného použití základních gramatických struktur a vět - umí napsat velmi jednoduchý dopis - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	- přečte foneticky správně jednoduchý text - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - naučí se zpaměti přiměřený rozhovor, báseň - používá základní fráze z každodenního života - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy - vyjádří svými slovy obsah konverzace - reaguje na přiměřenou konverzaci dvou osob dle tématu - reaguje adekvátně na pokyny v cizím jazyce - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - jednoduše reprodukuje přečtený text - doplní jednoduchý text či jeho závěr - vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku - pracuje se slovníkem na internetu - představí ústně i písemně svoji rodinu a přátele - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru - vyplní jednoduchý formulář - napíše jednoduchý e-mail - napíše jednoduchý osobní dopis, např. poděkování, pozvánku - na základě poznámek reprodukuje ústně i písemně přiměřeně obtížný text - převypráví obsah přiměřeně obtížného textu nebo jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty - podle obrázků vypráví příběh - vypráví krátké texty z jiné perspektivy - dokončí příběh podle vlastní fantazie -vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku	Práce se slovníkem Vedení telefonického rozhovoru Sestavení textu jednoduchého dopisu a odpovědi na něj Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, televize a videa Svátky, tradice a zvyky Popis osoby, předmětu, místa, činnosti Nejdůležitější zeměpisné údaje **Tematické okruhy**: Zábava a sport Já a moje rodina Volný čas Škola, cesta do školy Můj den cestování	výpočetní technika, dějepis, ekologie - součástí výuky jsou miniprojekty a jejich prezentace, práce s videem a internetem **Průřezová témata:** OSV, GLOB, MEDI

	- pracuje se slovníkem na internetu - vybaví si základní gramatická pravidla a používá je - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - přiměřenými lexikálními prostředky sděluje svůj názor - komunikuje s dalšími osobami v jednoduchých každodenních situacích - jednoduše popíše cestu - reaguje na otázky a poskytne požadované informace - předvede jednoduché situace z každodenního života v různých obměnách - zhodnotí výkony své i ostatních		

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Francouzský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu Další cizí jazyk.

Cílem předmětu je vytvořit u žáka předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa, naučit se užívat cizí jazyk k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Cílová úroveň: úroveň A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF

Průřezová témata:

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat – Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.

Časové a organizační vymezení:

Francouzský jazyk se jako další cizí jazyk realizuje od sekundy do oktávy osmiletého gymnázia. Předmětu je na nižším gymnáziu určena tato časová dotace:

prima:	-
sekunda:	2 hodiny
tercie:	3 hodiny
kvarta:	3 hodiny

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny podle zvolených jazyků.

Učitelé postupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Každý rok je organizován poznávací zájezd do frankofonní země nebo výměna s francouzským lyceem. Při těchto zájezdech si studenti prakticky ověřují a prohlubují získané znalosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – učitel:

- → ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a vede žáky k tomu, aby je využívali
- → vede žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které žák zná, i s mateřštinou
- → dává žákům takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
- → motivuje žáky k využívání odborné literatury, tisku, internetu jako zdroji informací
- → využívá při výkladu učiva mezipředmětové vztahy
- → vede žáky k porozumění textů
- → procvičuje dovednosti různými metodami

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → poskytuje žákovi prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením, využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáka k jeho respektování
- → neustálou prací s texty učí žáka zacházet s nekompletními informacemi, vede k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- → simuluje modelové situace, se kterými se žák může setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.)
- → postupně vede k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou)
- → v rámci konverzace na různá témata požaduje po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů

Kompetence komunikativní – učitel:

- → vede žáka k rozvoji komunikativní kompetence, dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním se rozvíjí u žáka standardními metodami výuky cizího jazyka
- → v rámci konverzace kultivuje u žáka schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
- → dává žákovi prostor k vlastnímu vyjádření, prezentaci
- → zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí
- → při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností

Kompetence sociální a personální – učitel:

- → párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách vede žáka k rozvíjení schopnosti spolupracovat
- → rozvíjí u žáka schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli

Kompetence občanské – učitel:

- → v rámci konverzace vede žáky k tomu, aby vyjádřil svůj názor, aby zaujal stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
- → vede žáka k diskusím na aktuální témata, během nichž žák argumentuje a obhajuje své názory
- → vede žáka k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot

Kompetence pracovní – učitel:

- → vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využívat ve svém budoucím povolání
- → vede k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků

Francouzský jazyk			
Ročník:	**Sekunda**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	- foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu - napodobuje slovní přízvuk a intonaci a melodii francouzské vět - plynule čte krátké texty sestávající ze známé slovní zásoby - správně hláskuje - rozumí větám a často používaným slovům týkajícím se jeho, jeho rodiny a nejbližšího okolí - rozumí základním pokynům ve třídě - rozumí jednoduchým zadáním v učebnici - rozumí krátkým textům a dialogům sestávajícím ze známé slovní zásoby, vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky - rozumí základním pokynům ve třídě - rozumí jednoduchým zadáním v učebnici - při práci s novou slovní zásobou samostatně používá dvojjazyčný slovník - odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho, jeho rodiny a nejbližšího okolí, zeptá se ostatních na základní údaje - požádá o zopakování otázky či odpovědi - jednoduchými větami představí sebe a nejbližší okolí, vyplní základní informace o sobě do formuláře - pojmenuje předměty ve svém okolí - jednoduchými větami shrne hlavní body krátkého textu či dialogu - sdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných situací - odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho, jeho rodiny a nejbližšího okolí - zeptá se ostatních na základní údaje - požádá o zopakování otázky či odpovědi	- opozice ústní a nosové samohlásky - znělé souhlásky - vázání - melodie věty - intonace otázky - oslovení, pozdrav, představení, telefonování, určení času, popis osoby, vyjádření vlastnictví, popis předmětu, určení barev, omluva, blahopřání, vyjádření věku, množství, umístění. -poslech, čtení krátkých textů a dialogů týkajících se určení místa, času, popisu osoby, předmětů, které nás obklopují, rodiny, školy a třídy - práce se slovníkem - práce s autentickými texty ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, práce s internetem, televizí, videem - sestavení textu jednoduchého dopisu a odpovědi na něj Tematické okruhy: Já a moje rodina Volný čas Škola Věci kolem mě Dny, měsíce, roční období	- multikulturní výchova - výtvarná výchova, hudební výchova, umění a kultura, český jazyk, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, tělesná výchova a zdravověda, přírodopis, zeměpis, matematika, ostatní cizí jazyky... - součástí výuky jsou mini projekty a jejich prezentace **Průřezová témata:** GLOB, MEDI, OSV

Francouzský jazyk			
Ročník:	**Tercie**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázky - používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	- plynule čte krátké texty sestávající se ze známé slovní zásoby - správně vyslovuje francouzské hlásky, váže slova větě - vystihne hlavní smysl krátkých sdělení - odhadne smysl u složitějších zadáních v učebnici - rozumí složitějším pokynům ve třídě - rozumí hlavním myšlenkám i v případě, že text obsahuje několik neznámých slov - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník - jednoduchými větami hovoří o činnostech, týdenním programu, jevech kolem sebe - jednoduchými větami shrne hlavní body krátkého textu či dialogu - vyplní základní údaje do formulářů - napíše pohlednici, krátký dopis, vzkaz, odpovědi na otázky týkající se jeho, jeho rodiny a okolí - sestaví krátký text na nejběžnější témata - reaguje na otázky týkající se nejběžnějších témat, pokud jsou vyslovovány pečlivě a pomalu - klade otázky týkající se nejběžnějších témat - podle obrázku vypráví příběh - dokončí příběh dle vlastní fantazie - vybaví si základní gramatická pravidla a používá je - přiměřenými lexikálními prostředky sděluje svůj názor - komunikuje s dalšími osobami v jednoduchých každodenních situací - jednoduše popíše cestu - zhodnotí výkony své i ostatních	- samohlásky nosové a ústní - intonace - vázání - čtení tiché i hlasité - práce s dvojjazyčným slovníkem - vedení telefonického rozhovoru - práce s autentickými texty – práce s internetem, televizí - poslech, čtení krátkých textů a dialogů týkajících se týdenního programu, volného času, bydlení, města, dopravních prostředků, počasí - svátky, tradice a zvyky - informovat o činnostech, vyjádřit svůj názor Tematické okruhy: Já a moje rodina Škola, můj rozvrh hodin Bydlení Oblečení Svátky Moje pocity Jídlo – kavárny a restaurace Počasí, podnebí Francie	- hudební výchova, zeměpis, výtvarná výchova, český jazyk, dějepis, občanská výchova, cizí jazyky - součástí výuky jsou mini projekty a jejich prezentace **Průřezová témata:** GLOB, MEDI, OSV - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Francouzský jazyk			
Ročník:	**Kvarta**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázky - používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - zapojí se do pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	- foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu -odhadne výslovnost neznámých slov - napodobuje slovní přízvuk a intonaci a melodii francouzské věty - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - plynule čte texty sestávající ze známé slovní zásoby - rozumí větám a často používaným. slovům týkajícím se jeho, jeho rodiny a nejbližšího okolí, základních reálií - zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovanému rozhovoru na běžné téma - určí hlavní postoje mluvčích (souhlas, omluva…) - rozumí pokynům ve třídě, odhadne smysl u složitějších zadání - rozumí zadáním v učebnici - rozumí textům a dialogům sestávajícím ze známé slovní zásoby, vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky - při práci s novou slovní zásobou samostatně používá dvojjazyčný i jednojazyčný slovník -pracuje se slovníkem na internetu - odpoví na složitější otázky týkající se jeho, jeho rodiny a nejbližšího okolí, je schopen jednodušší diskuze - na základní úrovni se vyjádří o minulých a budoucích událostech - řeší jednoduché situace související se zahájením a ukončením rozhovoru - vyplní jednoduchý formulář - napíše jednoduchý e-mail - napíše jednoduchý osobní dopis, např. poděkování, pozvánku	Řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) Čtení tiché i hlasité Práce se slovníkem Vedení telefonického rozhovoru Sestavení textu jednoduchého dopisu a odpovědi na něj Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, televize a videa Svátky, tradice a zvyky Popis osoby, předmětu, místa, činnosti Nejdůležitější zeměpisné údaje Tematické okruhy: Nákupy Moje osobnost Moje záliby Fauna a flora Můj den Moji kamarádi Historie Francie Časové údaje	- výtvarná výchova, hudební výchova, umění a kultura, český jazyk, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, tělesná výchova a zdravověda, přírodopis, zeměpis, matematika, ostatní cizí jazyky... - součástí výuky jsou mini projekty a jejich prezentace **Průřezová témata:** OSV, MULT, OSV, GLOB

	- převypráví obsah textu nebo jednoduché konverzace - velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu. zboží . . .) - získané dovednosti dále prohlubuje		

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Obsahové vymezení

Výuka Občanské výchovy jako společenskovědní předmět obsahově formuje charakter a postoje studentů k vlastní osobnosti, socializačnímu procesu, mravním a kulturním hodnotám. Částečně formuje názory studentů na svět a život a přispívá k jejich hodnotové orientaci jako základu životního stylu.

Vyučovací předmět značně integruje průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .

Učivo je rozděleno do tematických celků, jednotlivá hesla jsou chápána jako rámcový soubor námětů, s nimiž vyučující i studenti pracují tvořivě a samostatně.

Občanská výchova je koncipována jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o člověka jako jedince i celou společnost. Současně poskytuje základní informace o psychologii, sociologii, právu a státu, ekologii, ekonomii, etice a etiketě.

Výuka Občanské výchovy by měla studenty vést k následování demokratických principů, humanitě, toleranci, zodpovědnosti a k chápání obecných zásad života ve společnosti.

Do výuky Občanské výchovy v tercii a kvartě je integrován vyučovací obor Svět práce. Žák se učí pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Žákům jsou poskytovány důležité informace ze sféry výkonu práce, které jim pomáhají při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Žáci se učí rozumně volit z daných možností, plánovat si důležité životní kroky, vyhledávat, třídit a správně využívat potřebné informace a využít tyto informace o různých povoláních a profesích. Žák si uvědomí nutnost poznání své osobnosti pro správnou volbu povolání, nevyhnutelnost změn v životě. Žáci získají přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy, zároveň se učí, co od nich potencionální zaměstnavatelé mohou očekávat. Učí se čelit i profesní diskriminaci.

Časové vymezení

Týdenní hodinová dotace je jedna hodina týdně v primě, sekundě, tercii a dvě hodiny týdně v kvartě.

prima	1 hodina
sekunda	1 hodina
tercie	1 hodina
kvarta	2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet studentů ve třídě, probírané učivo, aktuální společenské dění aj.). Nižší stupeň gymnázia pracuje s učebnicí *Občanská výchova* - Nakladatelství Fraus jako se základním studijním textem a doplňkovými materiály dle individuálního výběru vyučujícího.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – učitel:

- → motivuje žáka k učení, probouzí u žáka aktivní zájem o studium a vzdělání
- → předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, se kterými může žák v průběhu studia pracovat
- → srovnáváním dat z různých zdrojů učitel žáka učí data ověřovat a vede ho ke kritickému pohledu na různé zdroje informací, posuzuje a hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. internet, tisk, televize)
- → používá v průběhu vyučovacího procesu různé metody a formy výuky (např. frontální vyučování, řešení problémů ve skupinách, diskusi, projektovou výuku aj.)
- → nabízí možnosti hlubšího vhledu do konkrétní oblasti (např. prostřednictvím přednášek, besed, exkurzí, atd.)

- → vybízí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení
- → vede žáka k pozitivnímu vztahu k učení a povolání, ke kritickému zhodnocení svých možností a k sebezdokonalování
- → vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- → při hodinách systematicky kontroluje a hodnotí práci žáků

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → vede žáky k uplatňování základních myšlenkových operací, učí žáky klást otázky a hledat odpovědi
- → učí žáky kriticky myslet, činit rozhodnutí a svá rozhodnutí si obhájit
- → vybaví žáky vědomostmi, dovednostmi a návyky, jež jsou potřebné pro úspěšné řešení problémů
- → učí žáky hledat nové přístupy a nová řešení
- → vytváří příležitost k prezentaci řešení problémů
- → vede žáky k vyhledávání informace vedoucí k vyřešení problému /volba oboru dalšího vzdělávání, volba střední školy s ohledem na možnost studia na vysoké škole/
- → vede žáky k samostatnému řešení problémů i k využívání pomoci odborníků – poradenské služby
- → podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem

Kompetence komunikativní – učitel:
- → vytváří dobré podmínky pro vzájemnou komunikaci mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem
- → vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně a totéž vyžaduje i od žáků
- → vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
- → komunikuje se žáky otevřeně
- → zadává takové úkoly, při jejichž řešení musí žák kombinovat různé komunikační zdroje (internet, tisk, televize…)
- → žáky vybízí k diskusi, při níž je učí naslouchat druhým, vhodně na jejich promluvy reagovat, účinně se do diskuse zapojovat, obhájit si při ní svůj názor a vhodně argumentovat
- → pomocí skupinové práce a projektové výuky učitel vede žáky ke komunikaci ve skupině
- → učí formulovat srozumitelně a souvisle představy o životě, o vzdělání
- → připravuje žáky na individuální a kolektivní prezentace
- → vede žáky k vhodnému verbálnímu a neverbálnímu projevu
- → vede žáky i k neverbální komunikaci, využívá například i dramatizace

Kompetence sociální a personální – učitel:
- → umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné a podnětné atmosféry v týmu
- → na základě ohleduplnosti a ochoty respektovat názor druhého vede a vybízí žáky k tomu, aby dokázali vyslechnout názor druhého a byli schopni k němu zaujmout racionální a objektivní stanovisko
- → seznamuje žáky s nutností využívat v běžném životě různé formy asertivního chování a vede žáky k jejich aktivnímu využívání
- → vede žáky reálně posuzovat své schopnosti a předpoklady
- → pomáhá stanovovat si cíle a priority podle osobních zájmů, vlastností a schopností
- → navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, k tvorbě pravidel ve skupině
- → učí žáky ovládat svoje pocity a potřeby s ohledem na chování a jednání vůči druhým
- → podporuje u žáků zájem o sociálně potřebné a hendikepované členy lidské společnosti

Kompetence občanské – učitel:
- → vybízí žáky k respektování kulturního a historického dědictví naší vlasti
- → poukazuje na nezbytnost chránit naše národní tradice a historické památky
- → seznamuje žáky se zvyky a obyčeji Čech a Moravy
- → vede žáky k tomu, aby byli hrdí na státní symboly a chápali jejich význam
- → rovněž poukazuje na kosmopolitní uspořádání dnešní společnosti („evropské občanství“, tradice, zvyky a symboly Evropy, celoevropské instituce a organizace)
- → vybízí žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního a společenského dění ve škole i v obci
- → rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů, společenských i etických norem a chování se podle nich
- → vede žáky k odpovědnosti za vlastní život

- učí žáky myslet kriticky, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a umět o něm diskutovat s jinými lidmi
- vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a aktivní pomoci při fyzickém i psychickém násilí.
- motivuje žáky (i na základě vlastního příkladu) k pochopení základních ekologických souvislostí k ochraně přírody

Kompetence pracovní – učitel:

- vede žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých společenskovědních disciplín v praktickém životě
- zdůrazňuje nutnost využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích činnostech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na další vzdělávání a profesní zaměření
- připravuje žáky se adaptovat na změněné pracovní podmínky nebo na nutnost rekvalifikace
- pomáhá žákům orientovat se v základních podnikatelských aktivitách, záměrech a jejich reálnosti a realizacích
- pomáhá vytvářet a rozvíjet podnikatelské myšlení včetně podstaty, cílů a rizik podnikání
- připravuje studenty na zvládnutí složitějších životních situací zadáváním samostatných prací

Občanská výchova			
Ročník:	**Prima**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- vnímá potřebu měření času a jeho relativnost - chápe člověka jako nedílnou součást přírody - seznamuje se s cyklem oslav během kalendářního cyklu	- rozlišuje mezi nekonečností plynutí času přírody a vymezeným časem pro život člověka jako jedince - zamýšlí se nad relativností času a způsoby jeho měření - poukazuje na výhody a negativa letního času - orientuje se v čase i kalendáři - obeznamuje se s rovnodenností a slunovratem jako s nedílnou součástí přírodního cyklu - zamýšlí se nad významem cyklu oslav v průběhu kalendářního roku z pozice dnešního člověka - obeznamuje se s typickými lidovými a křesťanskými zvyky a obyčeji - obeznamuje se s novodobými oslavami spojenými s českou a československou státností	**ČLOVĚK V RYTMU ŽIVOTA**	**Miniprojekty:** - dramatizace vybrané lidové tradice - návštěva některé z oslav lidového (křesťanského) kalendáře - vypracování kalendáře lidových, křesťanských a novodobých oslav v průběhu kalendářního roku s využitím výtvarného (popř. hudebního) zpracování **Průřezová témata:** OSV - sebepoznání, sebepojetí, kreativita, poznávání lidí, komunikace DEMO – občanská společnost a stát GLOB – jsme Evropané MULT – kulturní diference ENVIRO – vztah člověka k prostředí **Mezipředmětové vztahy:** český jazyk-literatura, cizí jazyky, dějepis, zeměpis, estetická výchova, tělesná výchova
- chápe funkce rodiny a sociální role jejích členů - uvědomuje si vliv rodiny na rozvoj osobnosti - zamýšlí se nad příčinami náhradní výchovy - učí se vhodné formě komunikace a řeší jednoduché podoby konfliktních situací	- rozumí postavení rodiny v dnešní době - rozlišuje rozdílné postavení členů rodiny úzké a široké - uvědomuje si nezastupitelnost citových vazeb uvnitř rodiny - chápe materiální a ochrannou funkci rodiny - doceňuje výchovnou funkci rodiny - rozlišuje mezi příčinami vedoucími k náhradní rodinné péči - uvědomuje si postavení muže a ženy - zamýšlí se nad významem instituce manželství a soužitím manželů bez oddacího listu - zamýšlí se nad vhodností forem komunikace v rodině a jejich řešením - hodnotí formy komunikace v rodině - rozlišuje mezi pojmy kamarádství láska, přátelství - rozumí pojmu rodičovská autorita	**RODINA, RODINNÝ ŽIVOT**	**Miniprojekty:** -vypracování rodokmenu vlastní rodiny - hrané modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností v rodině, mezi vrstevníky, ve vztahu k dospělým **Průřezová témata:** OSV – seberegulace, komunikace **Mezipředmětové vztahy:** dějepis, zeměpis, jazyky

	- vhodným způsobem vnímá odměnu a trest jako součást výchovy		
- chápe pojmy: osoba, občan, národ, národnost - seznamuje se s životem obce a jejími orgány - zamýšlí se nad rozdílnostmi života v jednotlivých regionech ČR - chápe stát jako organizační formu lidské společnosti - poznává Prahu - seznamuje se s problematikou životního prostředí ve svém regionu	- rozumově i emotivně rozlišuje občanství od národnosti a vlastenectví - zamýšlí se nad vztahem občana k obci - řeší možnosti zapojení se do života obce - prakticky se seznamuje s obecním úřadem a jeho úkoly - rozlišuje mezi pojmy obecní rada a obecní zastupitelstvo - zamýšlí se nad demografickými, geopolitickými a sociálními rozdílnostmi života v regionech - porovnává způsob života ve městě a na vesnici - zná používání hlavních státních symbolů ČR - dokáže chronologicky zařadit nejvýznamnější české knížata a krále, české prezidenty - umí vyjmenovat a poznat nejvýznamnější stavby Prahy, které jsou propojeny se státní svébytností Čechů - hovoří o nejvýraznějších problémech životního prostředí - pojmenovává největší znečišťovatele přírody - uvádí konkrétní příklady, jak pomoci v ozdravném procesu přírodě a životnímu prostředí	**DOMOV A VLAST**	**Miniprojekty:** - vypracování „monografie“ významné osobnosti vztahující se k české či československé státnosti - pokus o výtvarné ztvárnění státních symbolů - vycházka zaměřená na pamětihodnosti Prahy spojené se státní svébytností Čechů **Průřezová témata:** DEMO – formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování GLOB – jsme Evropané ENVIRO – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě **Mezipředmětové vztahy:** zeměpis, dějepis, výtvarná výchova, jazyky
- seznámí se systémem vzdělávání v ČR - učí se učit	- rozlišuje jednotlivé stupně vzdělávací soustavy ČR - chápe vzdělávání jako nutnost k dosažení životních cílů a celoživotní proces - identifikuje se s nutností kontroly školní docházky - rozumí pravidlům školního života - učí se plánovat a organizovat učení - využívá co nejefektivnějších metod učení - střídá učení s odpočinkem	**ŽIVOT VE ŠKOLE**	**Miniprojekt:** - vypracovat školní řád podle vlastních představ **Průřezová témata:** OSV – sebepoznání, sebepojetí DEMO – občanská společnost a škola MULTI – multikulturalita **Mezipředmětové vztahy:** jazyky, dějepis
- váží si zdraví a pečuje o něj - uplatňuje zdravý životní styl - učí se řešit problémové životní situace	- preventivně ochraňuje své zdraví - rozvíjí své duševní i tělesné zdraví - dokáže se vyrovnávat s problémy	**ROZVOJ OSOBNOSTI, SEXUÁLNÍ VÝCHOVA**	**Průřezová témata**: OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena

- uvědomuje si primární a sekundární znaky dospívání - dokáže vyjádřit rozdíly mezi pojmy prepuberta, puberta, adolescence - učí se reagovat na sexuální zneužívání nezletilých	- snaží se hledat příčiny nedorozumění - chápe rozdílnosti pohlaví - přijímá projevy lidské sexuality jako nedílnou součást spokojeného života - všímá si výrazných rozdílů v psychických projevech prepubescentů, pubescentů a adolescentů, vnímá fyzické odlišnosti u nich - obeznamuje se s psychickými i fyzickými následky sexuálního zneužívání - učí se reagovat na případné sexuální zneužívání - chápe nebezpečí dětské pornografie a prostituce		**Mezipředmětové vztahy:** český jazyk – literatura, biologie
- uplatňuje pravidla osobní hygieny - dokáže se vhodně oblékat dle příležitosti a různé činnosti - seznamuje se základními pravidly režimu dne - chápe vliv výživy na zdravý životní styl	- respektuje pravidla odívání vycházející z tradice a pravidel společenského chování Středoevropanů - porovnává čas věnovaný pohybu a čas strávený při „sedavých činnostech“ či pasivním odpočinku - zamýšlí se nad nejrůznějšími formami psychické závislosti - organizuje co nejlépe svůj volný čas - zjišťuje energetickou a výživovou hodnotu potravin - zná energetickou a výživovou potřebu organizmu v souvislosti s věkem i úrovní zátěže při různých činnostech - hodnotí jídelníček ve své rodině i ve školní jídelně - dokáže vyjmenovat potraviny tvořící základ zdravé výživy - rozlišuje mezi různými druhy diet	**PÉČE O ZDRAVÍ, OSOBNÍ HYGIENA, REŽIM DNE, ZDRAVÁ VÝŽIVA**	**Miniprojekty:** - vypracovat režim dne vycházející ze zásad zdravého životního stylu - napsat jídelníček zohledňující pravidla racionální výživy **Průřezová témata:** OSV – hodnoty a postoje **Mezipředmětové vztahy:** biologie, chemie, estetická výchova, tělesná výchova
- dokáže řešit krizové situace přiměřeně svému věku a okolnostem - učí se vhodným způsobem chovat a reagovat na různá prostředí - zná v případě nutnosti možnosti využití dětských krizových center - učí se reagovat v mimořádných životních situacích - zná a umí použít v praxi pravidla první pomoci	- všímá si agresivních forem chování u spolužáků a kamarádů, zejména šikany - umí se bránit proti psychické i fyzické šikaně, dokáže vyhledat pomoc - učí se reagovat na mezní situace jako jsou pohromy, katastrofy, havárie - seznamuje se s činností Linky důvěry, Linky dětské pomoci	**OSOBNÍ BEZPEČÍ A BEZPROSTŘEDNÍ POMOC V OHROŽENÍ**	**Průřezová témata:** OSV – seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Mezipředmětové vztahy:** tělesná výchova

	- zdokonaluje nácvik komunikace s krizovými centry - učí se teoreticky a prakticky pomoci člověku v mimořádných situacích a při ohrožení života (zástava srdce, dýchání, prudké krvácení)		
- dokáže si stanovit pozitivní životní cíle - vědomě se identifikuje s nebezpečím vznikajícím při užívání návykových látek - je obeznámen s centry odborné pomoci lidem závislým na návykových látkách	- zamýšlí se nad významem a pořadím životních hodnot - chápe nebezpečí spojené s pojmy: droga, závislost, nikotin, pasivní kuřáctví, abstinenční příznaky, alkohol, otrava alkoholem a alkoholik - rozumí pojmu abstinent - negativně chápe pozitivní propagaci návykových látek - seznamuje se s činností Centra protidrogové prevence a terapie	**PREVENCE ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK**	**Miniprojekty:** - hrané modelové situace zaměřené na způsob odmítnutí návykových látek **Průřezová témata:** OSV - seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika **Mezipředmětové vztahy:** český jazyk - literatura, biologie, chemie, estetická výchova, tělesná výchova - v průběhu školního roku bude dle možností zařazena beseda s pracovníkem centra odborné pomoci lidem závislých na návykových látkách, nebo s policistou, popřípadě se sexuologem

Občanská výchova			
Ročník:	**Sekunda**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- chápe důležitost rodiny, umí definovat rodinné sociální role - chápe funkce rodiny, umí je rozlišit - chápe pojmy školní a mimoškolní instituce - ve skupině rozpoznává sociální vztahy, seznamuje se s rozdíly mezi nejrůznějšími skupinami vrstevníků - porozumí pojmu komunikace, slovní komunikace, mimoslovní komunikace, komunikační prostředky	- upevní si pozitivní postoj k rodině - rozpoznává vliv kamarádů ve skupině - rozlišuje skupiny podle cílů, aktivit a zájmů - uvědomí si, čím vším působíme na okolí - rozpoznává chyby, kterých se v komunikaci dopouští¨	**ŽIVOT MEZI LIDMI** - vliv rodiny - ve škole - mezi vrstevníky - komunikace	DEMO OSV
- rozumí pojmu kultura - osvojí si pojem umění - seznámí se s nejvýznamnějšími náboženskými systémy	- uvědomuje si důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury - rozlišuje druhy umění	**ČLOVĚK A KULTURA** - kultura - umění - víra a náboženství - slušnost pro každý den	PT - MULT MV - D

- upevní si znalosti slušného chování	- zamýšlí se nad funkcemi umění - zamýšlí se nad původem a významem náboženství - chová se kulturně, rozpoznává, jaké chování vyžaduje konkrétní situace		- žáci přečtou libovolnou knihu o společenském chování
- oceňuje krásy naší země - má aktivní přístup k ochraně naší země	- prohlubuje si vztah k naší zemi - chrání přírodní a kulturní bohatství naší země - zamýšlí se nad působením člověka na přírodu a nad jeho příčinami a následky	**PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ** - krásy naší země - ochrana přírodního a kulturního bohatství	PT –ENVI MV – Bi, Čj, Vv, Ch PROJEKT – „ Krásy naší vlasti“ nebo „Praha – matka měst“
- chápe pojem potřeba	- rozlišuje druhy potřeb - zamýšlí se nad činiteli, které lidské potřeby ovlivňují	**MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ** - potřeby - majetek a vlastnictví	
- seznámí se se státními znaky	- osvojí si základní pojmy - zná státní symboly	**ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI** - stát - demokracie	PT – DEMO
- seznamuje se s úkoly EU - seznamuje s jednotlivými členskými státy EU - zajímá se o dění ve světě - přistupuje k ostatním lidem bez předsudků	- umí vysvětlit, proč je spolupráce mezi zeměmi Evropy důležitá - umí vyhledat základní informace a zajímavosti o členských státech EU - toleruje národnostní menšiny, umí se vcítit do role diskriminovaného člověka - zamýšlí se nad vlastním chováním k menšinám	**SVĚT KOLEM NÁS** - spolupráce mezi zeměmi EU - tolerance k národnostním menšinám¨	PT – MULTI GLOB MV – Aj, Hv, Vv, D metody – scénky, dramatizace
- seznámí se s některými dokumenty lidských práv (např. Všeob. deklarace lidských práv, Listina zákl. práv a svobod)	- chápe nutnost dodržování lidských práv - dbá na dodržování vlastních práv a zároveň respektuje práva druhých	**LIDSKÁ PRÁVA** - lidská práva v dokumentech - svoboda	PT – DEMO
- zná zásady zdravé výživy - chápe pojem zdravý životní styl	- rozumí vztahům mezi výživou a zdravím jedince - umí sestavit „ zdravý“ jídelníček - chápe pozitivní vliv zdravé výživy na duševní zdraví člověka - zná hlavní nemoci – poruchy příjmu potravy a jejich vliv na další zdravý vývoj člověka	**ZDRAVÁ VÝŽIVA** - abeceda zdravé výživy - poruchy výživy	MV – Tv
- upevní si termíny – droga, závislost, alkoholismus, abstinence	- porozumí účinkům drog na lidský organismus - má vstřícný vztah k prevenci drogových závislostí - chápe souvislost mezi injekční aplikací návykových látek a možnosti nákazy AIDS (HIV)	**ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK** - drogy a jejich účinky - záludnosti drog - vznik závislosti - prevence	METODY – dramatizace a scénky, jak se mají odmítnout drogy
- porozumí pojmu násilí, nebezpečí , ohrožení zdraví a života	- aplikuje osvojené poznatky na situace v běžném životě - vidí rozdíl mezi nebezpečnou situací, agresí, šikanou a škádlením - zaujímá vhodná stanoviska k nevhodným způsobům chování	**OSOBNÍ BEZPEČÍ** - nebezpečné situace - skupina vrstevníků a násilí	METODY – praktický nácvik situací, jak se bránit šikaně - v průběhu školního roku bude dle možností zařazena beseda s odborníkem na některé probírané téma

Ročník:	**Tercie**		
Výstup RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- žák si uvědomí, k jakým změnám ve vývoji jedince dochází	- žák si všímá rozdílů mezi lidmi, přijímá je jako přirozené - připomene si hlavní znaky jednotlivých vývojových období - zamyslí se nad tím, co člověka utváří , co jej vychovává , a dále se zamyslí nad tím, která pravidla jsou pro jeho život důležitá	**OSOBNOST** - sebepoznání - sebevýchova	PROJEKT – „Můj vývoj...“ PT - OSV MV – Bi
- žák si uvědomí, jak smyslové poznání a city ovlivňují život	- seznámí se s pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání - uvědomí si součinnost smyslových orgánů při získávání informací o vnějším a vnitřním prostředí	**PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY** - poznávací procesy a vnímání - myšlení a paměť - učení - city	PT – OSV MV – Vv
- žák se dokáže přiměřeně prosadit a vyjadřovat - seznámí se s nejvhodnějšími způsoby řešení konfliktů - uvědomí si, že tělesná a duševní stránka jsou úzce propojeny - uvědomuje si, že každý člověk je vybaven určitými předpoklady vhodnými pro různé druhy práce - umí u sebe identifikovat své profesní předpoklady	- seznámí se s pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání - vyjadřuje vlastní názor a postoj - asertivně vyjadřuje pochvalu a kritiku - umí přijímat pochvalu a kritiku - získané poznatky a dovednosti asertivního jednání umí uplatnit i v osobním životě - dokáže využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání a povolání	**ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH** - náročné životní situace - možnosti vzdělávání - základní principy sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení	PT – MULT, OSV MV – Z
- žák se seznámí s některými základními ekonomickými pojmy a porozumí jim	- žák si všímá některých ekonomických jevů v praktickém životě a v něm získané znalosti uplatňuje	**HOSPODAŘENÍ** - trh práce: povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů, charakter a druhy pracovních činností - podnikání: druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	
- žák se seznámí se základními pojmy oblasti práva - dbá na dodržování právních a etických norem	- žák si upevní znalost pojmů morálka a právo - vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami - uvědomí si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti - posiluje schopnost dodržování společně stanovených zásad - je připraven na své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a	**PRÁVO** - právo jako systém - Ústava - moc zákonodárná, soudní a výkonná - základní práva a svobody - politika - právo v Evropě - základní sociální lidské právo: právo na práci	PT – DEMO, GLOB MV – Čj, Fj, Vv, Z

	profesní přípravy		
- žák objasní a rozliší předpoklady dobrého soužití v rodině - umí posoudit faktory vedoucí ke stabilitě či naopak k nestabilitě rodiny	- žák správně chápe cyklický vývoj rodiny - specifikuje rizikové faktory - chápe důležitost správné komunikace mezi jednotlivými členy rodiny - zamýšlí se nad možným ideálem partnera – partnerky a možným budoucím přechodem do manželství a rodičovství	**RODINA** - faktory ovlivňující stabilitu rodiny - životní etapy - konflikty v rodině	METODY - dramatizace situací zaměřených na komunikaci v rodině
- žák porozumí pojmu zdravá výživa - žák porozumí procesu vzniku nemoci a jejímu vlivu na chování a jednání člověka	- chápe význam zdravé výživy pro zdravý vývoj člověka - rozlišuje nežádoucí způsoby výživy – podvýživa a nadměrný příjem potravin - umí vyhledat informace z oblasti zdravé výživy - žák zvládá správné způsoby komunikace s nemocným - chápe prevenci vzniku různých nemocí	**ZDRAVÁ VÝŽIVA A ČLOVĚK VE ZDRAVÍ A NEMOCI** - způsoby stravování - poruchy příjmu potravy - stravování nemocných - péče o nemocné	
- žák si zopakuje pojmy, se kterými se seznámil dříve - porozumí problematice a umí vysvětlit rizika zneužívání návykových látek a jejich účinků na lidský organismus	- žák umí zdůvodnit zdravotní , psychická a sociální rizika závislosti - analyzuje příčiny závislostí a jejich možnou prevenci - chápe důvody odmítnutí drogy - umí vyjádřit své pocity spojené s nebezpečím závislosti na drogách	**PREVENCE ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK** - příčiny vzniku závislosti - workoholismus a gamblerství - krize a pomoc v krizi	METODY - scénky – zaměřené na pomoc závislému člověku
- žák chápe pojmy: nebezpečí, agresivita, šikana, konflikt, trauma, zločin, násilí, delikvence, mimořádná událost, katastrofa atd.	- žák umí základní pojmy nejen definovat, ale rozumí jim a umí je správně užít v běžném životě - analyzuje příčiny deliktů a možnosti prevence - zná, jak se projevuje domácí násilí - hledá možnosti pomoci druhému	**OSOBNÍ BEZPEČÍ** - nebezpečí kolem nás - agresivita	METODY - dramatizace a scénky – jak pomoci druhému v otázce domácího násilí, hledání možností pomoci druhému
- žák porozumí tělesným i duševním změnám v období dospívání - analyzuje možnosti plánovaného rodičovství, zná metody zabránění početí	- umí posoudit rizika při předčasném zahájení pohlavního života - zná způsoby, jak se má ubránit lidem se sexuálními deviacemi - uvědomí si význam antikoncepčních metod v oblasti plánovaného rodičovství	**LIDSKÁ SEXUALITA** - láska - plánované rodičovství	

Občanská výchova a Svět práce			
Ročník:	**Kvarta**		
Výstup RVP ZV **Žák:**	**Školní výstup** **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- uvědomuje si, jak je důležité, aby člověk vykonával práci , která odpovídá jeho zájmům a předpokladům - uvědomuje si význam vzdělání jako investice pro svůj pracovní a osobní život - uvědomuje si rozdíly mezi soukromým podnikáním a zaměstnaneckým poměrem -ví , kde mu bude poskytnuta pomoc při rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, orientuje se v příslušných poradenských službách - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr .	- orientuje se v pracovních činnostech jednotlivých profesí - v modelových situacích využije schopnosti prezentace své osoby při vstupu na trh práce - vysvětlí rozdíl mezi povoláním a zaměstnáním - zamýšlí se nad vážností rozhodnutí o budoucím povolání - zvažuje požadavky k jednotlivým povoláním - zvažuje své vlastní předpoklady pro svoji volbu - pracuje se zákoníkem práce - seznámí se s náležitostmi pracovní smlouvy - sestaví vlastní životopis - orientuje se na webových stránkách s nabídkou práce	**PŘÍPRAVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ** - trh práce: povolání, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů – typy škol, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání: pracovní příležitosti v obci, regionu - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - problematika podnikání	- různé způsoby hledání práce - web. stránky - funkce PPP - média, internet **Miniprojekt:** - skupinová práce - zákoník práce **Průřezová témata:** OSV - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika MULT – lidské vztahy
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb - vyloží podstatu fungování trhu	- seznámí se s principy fungování trhu, s funkcí jednotlivých tržních subjektů - uvádí příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu - jmenuje příklady sociálních problémů - uvědomuje si důležitost pojištění - seznámí se s bankovní soustavou ČR	**HOSPODAŘENÍ** - stát a národní hospodářství	**Průřezová témata:** OSV – kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika MULT – lidské vztahy
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- seznámí se s prací zastupitelstva obce - využívá svá občanská práva a respektuje své občanské povinnosti - vysvětlí význam práva - uvědomuje si potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování - zamýšlí se nad důležitostí lidských práv	**STÁT A PRÁVO** - občan obce, občan státu - odvětví práva ČR - občanskoprávní vztahy - vlastnictví - ochrana majetku - smlouvy - odpovědnost za škodu - orgány právní ochrany a sankce - přestupky a správní řízení - občanské soudní řízení - trestní právo	**Průřezová témata:** OSV – kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika MULT – lidské vztahy DEMO – občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- seznámí se s Občanským zákoníkem se zaměřením na majetkové vztahy - vysvětlí pojem vlastnictví - uvádí způsoby získání majetku - rozlišuje různé druhy ochrany majetku, vysvětlí na příkladu nepřiměřenou obranu - seznámí se způsobem uzavírání smluv - seznámí se s pojmem odpovědnost za škodu - přijímá zodpovědnost za způsobenou škodu - rozpozná protiprávní jednání - seznámí se s úkoly orgánů právní ochrany - zamýšlí se nad významem sankcí	- problematika bezpečnosti státu	vlády a způsoby rozhodování
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů na úrovni obce a regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	- vysvětlí pojem globalizace - vyjmenuje pozitiva a negativa globalizace - charakterizuje globální problém - seznámí se s hlavními nadnárodními společenstvími se zaměřením na NATO a EU - zná základní cíle nadnárodních organizací - uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU - porovná výhody a nevýhody členství ČR v EU	**MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT** - občan EU - nadnárodní společenství - problematika bezpečnosti státu - problémy současného světa - ekologie a životní prostředí	**Miniprojekt:** skupinová práce – NATO průřezová témata: OSV – kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika MULT – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity ENVI – lidské aktivity a problémy životního prostředí GLOB- objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	- zamýšlí se nad cestou ke šťastnému životu, nad vlastním přičiněním tohoto dosáhnout - seznámí se základními směry náboženství ve světě	**ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVY** - životní plány a cíle - víra, náboženství	OSV - poznávání lidí MULT - princip sociálního smíru a solidarity
- uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou - analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti - posoudí možné příčiny krizí v rodině: rozvod domácí násilí, ekonomickou zatíženost rodiny	- diskutuje o současném postavení rodiny ve společnosti - porovnává postavení rodiny dnes a v minulosti - pojmenuje příčiny vzniku rodinné krize - zamýšlí se nad finančním zabezpečením rodiny a nad výdaji rodiny - uvádí příklady možných opatření, jak zlepšit zatíženost rodinného rozpočtu - vyjmenuje předpoklady pro výchovu dětí	**RODINA** - rodina a její význam v současnosti - rodina dříve a dnes - rodinné krize - problémy současné rodiny - předpoklady rodičovství	hraní rolí – rodinné scénky

	- přemýšlí nad kvalitami svých rodičů a jejich předpoklady pro výchovu		
- vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím - analyzuje rizika ohrožující zdraví (např. stres, civilizační choroby, zneužívání návykových látek, nebezpečí na ulici, ve škole apod.), a navrhuje účinná opatření - dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění - uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních onemocnění a dokáže navrhnout účinnou prevenci	- propojuje duševní, fyzické a sociální zdraví, vyjmenuje souvislosti - seznámí se s různými relaxačními technikami - vysvětlí důsledky stresu na naše duševní zdraví - snaží se plánovat si vlastní práci, rozdělit si úkoly - uvědomuje si důležitost preventivních lékařských prohlídek	**PÉČE O DUŠEVNÍ ZDRAVÍ** - duševní hygiena - hygiena všedního života - prevence civilizačních chorob - pohyb, cesta ke zdraví - preventivní lékařské prohlídky	- relaxační hodina
- vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování - uvědomí si a posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka, rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny a navrhne prevenci	- vysvětlí pravidla zdravého způsobu stravování - zdůvodní skladbu jídelníčku při fyzické zátěži - pojmenuje možné příčiny poruchy příjmu potravy - uvědomuje si rizika nevhodného působení reklamy na životní styl - zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy - navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popř. v nemoci, a posoudí jeho kvalitu - analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů	**ZDRAVÁ VÝŽIVA** - význam zdravé výživy - výživa dětí - sportovců - výživa a zdravotní stav člověka	
- posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci - vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících, kteří pomáhají závislým v určitém regionu - dokáže rozpoznat varovné signály patologického hráčství a navrhne účinnou pomoc i prevenci	- definuje, co je to závislost a jak vzniká - pojmenovává a analyzuje rizika spojená se neužíváním návykových látek - diskutuje a argumentuje k dané problematice - poradí, kde hledat případnou pomoc při závislosti	**PREVENCE ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK A SPOLEČENSKÁ NEBEZPEČNOST** - důvody vzniku závislostí - drogy - pomoc od závislosti - doping - první pomoc při otravě návykovými látkami - patologické hráčství	
- respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti a tím přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů - svým chováním a jednáním respektuje u ostatních potřebu jistoty a bezpečí, bojuje účinnými	- diskutuje o problému týrání dětí, násilí - snaží se používat obrannou komunikaci proti manipulaci - seznámí se s mimořádnými událostmi - uvědomuje si důležitost pomoci v krizové situaci	**OSOBNÍ BEZPEČÍ** - násilí - chuligáni, vandalové, zloději - chování při mimořádné události - bezpečnost v silničním provozu	**Skupinová práce:** Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte

prostředky proti násilí ve škole, rodině, společnosti lidí - analyzuje příčiny trestné činnosti mladistvých a dokáže navrhnout možnosti ochrany - dokáže rozeznat různé podoby vandalismu, posoudit rozdíly mezi uměním a poškozováním majetku sprejery - odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem - posoudí priority první pomoci, zvolí způsob poskytnutí první pomoci a nezapomíná na ochranu svou, raněného, životního prostředí apod.	- upozorní na projevy vandalismu, případně další trestné činnosti - poskytne možnou první pomoc - vyhledá a zhodnotí informace v legislativě ČR i EU, které ukládají povinnost dbát o bezpečí dítěte a starat se o své rodiče		
- podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy, vztahy manželské a rodičovské - respektuje sebe i druhé - dokáže posoudit a vyhodnotit pravidla soužití v určité skupině - porozumí sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu zdraví, chápe rizika předčasného zahájení pohlavního života a uvědomuje si všechny důsledky - posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství - vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě (poruchu pohlavní identity, homosexualitu, sexuální deviaci apod.)	- pojmenovává a snaží se tolerovat odlišnosti druhého pohlaví - posuzuje vlastní předpoklady pro partnerské soužití - zná způsoby ochrany proti otěhotnění - pojmenuje rizika předčasného ukončení těhotenství - zamýšlí se a diskutuje o odlišnostech v sexualitě	**SEXUÁLNÍ VÝCHOVA** - partnerské vztahy - antikoncepce, plánované rodičovství - patologické jevy – pornografie, prostituce, úchylky - těhotenství, porod, péče o dítě	

DĚJEPIS

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis (RVPZV), který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Dějepis vede žáky k poznání, že historie není uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů. Rozvíjí takové časové a prostorové představy a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žák je v rámci výuky motivován k tomu, aby se získanými znalostmi dále tvůrčím způsobem pracoval.

Dějepis přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování. A tím je do výuky integrováno průřezové téma OSV. Ve výuce dějepisu si žák osvojuje znalosti potřebné k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, čímž je zapojeno téma Výchova demokratického občana. Kapitoly z evropských a světových dějin umožňují vést žáky k posuzování minulého i současného dění i různých problémů v globálních souvislostech (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech). Výuka o různých národech, etnikách, skupinách vyznávajících odlišná náboženství vede k pochopení společnosti v jejím multikulturním pojetí (Multikulturní výchova). Sledování proměn krajiny, oceňování úsilí lidí o její zvelebení v souvislosti s potřebami obživy, zdrojů surovin i komunikací se stává součástí environmentální výchovy (Environmentální výchova). V rámci výchovy mediální (Mediální výchova) jsou žáci vedeni ke schopnosti rozpoznávat kvalitu pramene – historického i současného, kriticky hodnotit jednotlivé výklady historických událostí a odhalovat případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace.

Časové vymezení předmětu:

Předmět je vyučován v primě, sekundě, tercii, kvartě nižšího gymnázia s dvouhodinovou týdenní dotací.

prima	2 hodiny
sekunda	1,5 hodiny
tercie	2 hodiny
kvarta	2 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Ve výuce dějepisu budou využívány následující formy: výklad, samostudium, práce ve skupině, prezentace referátů a vlastních názorů, obhajoba referátů a vlastních názorů v diskusi, exkurze (muzea, archivy, knihovny, galerie), projekty (miniprojekty i projekty zadané v rámci projektového týdne), práce s historickými dokumenty (verbálními, obrazových, kombinovanými), přednášky, aktivity spojené s vyhledáváním, shromažďováním a tříděním historického materiálu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé realizují následující výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – učitel:

- → vyžaduje, aby žák samostatně vyhledával informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet) a třídil je
- → dává žákovi možnost prezentovat vlastní práci ostatním formou referátů, prezentací projektů
- → vede žáka k vymezování základních termínů z oblasti historie a jejich správnému užívání
- → podporuje žáka k účasti v olympiádách a soutěžích, aby žák mohl konfrontovat své vědomosti s jinými žáky, učí žáka sebehodnocení
- → vede žáka k rozpoznávání paralel mezi minulými a současnými událostmi
- → vede žáka k samostatnému vypracovávání zadaných úkoly

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → upozorňuje na shodné a rozdílné znaky historických, etických, politických, právních a ekonomických faktorů
- → zadává žákovi problémová historická témata v podobě úkolů nebo formou dlouhodobých projektů či miniprojektů
- → nechává žáka prezentovat jeho práci před ostatními a v diskusi ji obhájit

Kompetence komunikativní – učitel:
- → upevňuje žákovu schopnost komunikace během ústního zkoušení, referátů, diskusí, prezentací a skupinových úkolů
- → požaduje, aby žák užíval odborné pojmosloví
- → vede žáka k používání moderní informační technologie (vyhledávání, zpracování a prezentace historických událostí)

Kompetence sociální a personální – učitel:
- → vede žáka k práci a komunikaci ve skupině
- → učí žáka tolerovat odlišný názor
- → vede žáka k odpovědnosti za svoji práci
- → vede žáka k objektivnímu hodnocení své práce i práce ostatních
- → vytváří podmínky ke spoluprožívání úspěchů i neúspěchů vlastních i ostatních žáků

Kompetence občanské – učitel:
- → učí žáka chápat základní historické události, jejich souvislosti a vztah k dnešním událostem
- → vede žáka k odmítání rasistických názorů a respektování různorodosti lidské populace

Kompetence pracovní – učitel:
- → vede žáka k samostatné práci
- → vede žáka k využívání získaných vědomostí a dovedností při přípravě na budoucí povolání

Běžná výuka povinného předmětu poskytuje prostor i pro to, aby se žáci zapojovali do mimovyučovacích aktivit. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet a zaměření žáků ve třídě, probírané učivo...).

Dějepis			
Ročník:	**Prima**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- diskutuje o úloze historie pro současnost - orientuje se na dějepisné mapě - vyjádří na časové přímce časový údaj a orientuje se v hlavních historických periodách - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou informace shromažďovány	Úvod do dějepisu Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny Historický čas a prostor	Metody výuky: Výklad Práce s učebnicí Skupinová práce a její prezentace Kontakt s historickými reáliemi Projekty (samostatné, skupinové), jejich prezentace GLOB – Získávání informací o dějinách (Objevujeme Evropu a svět) Bi – Vývoj člověka a jeho biologických vlastností Z – Oblasti nálezů nejstarších lidí
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	- rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka - popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje - objasní příčiny a důsledky přechodu společnosti z kočovného způsobu života k usedlému - podle archeologických nálezů dané doby popíše každodenní život zemědělců - specifikuje pojem neolitická revoluce - vysvětlí příčinu a význam náboženských představ - najde souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem zemědělství - objasní přednosti kovů a uvede důsledky jejich užívání - uvede některá arch. naleziště u nás	Pravěk Vznik a počátky člověka na Zemi Lidé v mladším paleolitu – cromagnonci Počátky zemědělství Proměny v pozdní době kamenné Život v době bronzové Doba železná Doba římská a stěhování národů Projevy hmotné a duchovní kultury	ENVI – Role klimatických podmínek při vývoji konkrétní společnosti Projekt – Duchovní svět pravěkých lidí (tanec, rituály, hudba) ve spojení s Vv a Hv Fy, Ch – Vlastnosti rud kovů, potřebné dovednosti a zařízení Projekt – Den v pravěku Exkurze – keltské oppidum
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- vysvětlí vznik států a zdůvodní místo vzniku v souvislosti s přírodními podmínkami - určí, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti - uvede příklady odkazu starověkých států světu v oblasti vědy a kultury - porovná formy vlády a postavení spol. skupin v jednotlivých státech - uvede příklady památek staroorientálních civilizací	Nejstarší civilizace a jejich kulturní odkaz Východní Středomoří a Blízký východ po roce 5000 př.n.l. Mezopotámie ve 2. – 1. tisíciletí př.n.l. První jednotný stát – Egypt Egyptská věda, vzdělanost a umění Významné státy východního Středomoří – Fénicie, Palestina Starověká Indie Starověká Čína	MULT – Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Čj – Vznik písma a literárních památek Projekt – Věda ve starověkých státech, architektura, vynálezy, zajímavosti (výstava) Exkurze – Náprstkovo muzeum (exponáty z egyptologických výzkumů)
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se	- vysvětlí vznik států a zdůvodní místo vzniku	Období antiky – Starověké Řecko	DEMO – Řecká demokracie (Občanské společnost a stát)

staly součástí světového dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	v souvislosti s přírodními podmínkami - určí, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti - uvede příklady odkazu řeckých států světu v oblasti vědy a kultury - porovná formy vlády a postavení spol. skupin v řeckých městských státech - uvede příklady památek řeckých - vysvětlí podstatu antické demokracie - objasní náboženské představy Řeků - rozhodne, které události vedly k oslabení starověkého Řecka	Úvod: Balkán, Řecko, obyvatelstvo Krétská civilizace Mykénská kultury Osídlení Řecka a způsob života, náboženství. Nejstarší období řeckých dějin Archaické období Velká řecká kolonizace, Athény a Sparta Boje Řeků za svobodu proti Persii Demokracie v Athénách. Soupeření Sparty a Athén Řecké umění a vzdělanost	Čj – antická mytologie Projekt – Jak se žilo v Řecku (škola, jídlo, móda, den ve škole, divadlo, cvičení) Dramatické ztvárnění – Olymp řeckých bohů
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	- charakterizuje přírodní podmínky Apeninského poloostrova -uvede důkazy o vyspělosti Etrusků - posoudí, jak řecká kultura ovlivnila římskou - zdůvodní, proč se římské stavební památky nachází nejen na území dnešní Itálie, uvede příklady - posoudí, proč se křesťanství stalo nejrozšířenějším náboženstvím v Evropě - uvede příklady práv a povinností občana v době republiky - vyhledá rozdíly mezi demokracií a samovládou - posuzuje myšlenky a činy římských císařů - popíše příčiny, které urychlily zánik římské říše	Období antiky – Dějiny Říma Apeninský poloostrov, obyvatelstvo: Kultura Etrusků Počátky římských dějin – pověsti Řím v období vlády Etrusků Římská republika, vláda, život obyvatel Výboje Římanů, ovládnutí Apeninského poloostrova, punské války Krize republiky, občanské války, proměny v politickém životě Říma Zánik římské republiky, principát, počátky císařství Rozmach impéria – výboje v 1.st. př.n.l. – 1st. n.l. Řím. impérium ve 2.-4.st. n.l. Počátky křesťanství. Řím ve 4. a 5. st. n.l., zkázy impéria Život Římanů, vzdělanost a umění	Čj – báje, mýty, pověsti Projekt –Vývoj vojenství, velké osobnosti starověku, kulturní odkaz Římanů
- objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě - vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- objasní vznik středověké společnosti (feudální principy a jejich fungování) - popíše zrod nové Evropy (nový etnický obraz Evropy) - charakterizuje křesťanství - najde a porovná rozdíly ve způsobu života ve vybraných středověkých evropských státech (francká říše, Byzanc, arabská říše,…) - objasní příčiny rozdílného tempa vývoje, konkretizuje jejich vzájemné vztahy a styky	Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) Islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství	OSV – průběžně

- charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - vymezí specifika islámské oblasti	- charakterizuje vliv arabské říše na vývoj v Evropě - popíše proměny středověké krajiny, objasní změny v hospodářství - popíše vznik států Slovanů (Sámova říše, Velká Morava, český stát)		

Dějepis			
Ročník:	**Sekunda**		
výstupy RVP ZV žák:	**Školní výstup žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - vymezí specifika islámské oblasti - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu - rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století - zhodnotí jejich praktické dopady - porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám - popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	- zhodnotí vývoj za posledních Přemyslovců, vývoj po nástupu Lucemburků a posoudí rozvoj státu za vlády Karla IV. - zdůvodní příčiny středověké kolonizace, rozvoje měst a vysvětlí jejich význam - dokáže jednoduše pracovat s ukázkami dobových dokumentů (vyhledat informaci, vysvětlit dobový pojem apod.) - objasní pokrokovost a nadčasovost mírových snah Jiřího z Poděbrad - chápe význam christianizace při vytváření nové Evropy a víry v životě tehdejšího člověka - dokáže objasnit myšlenku obnovení římského císařství a charakterizovat světskou a církevní moc (vztah císař-papež) - posoudí křížové výpravy jako mocenské i kulturní setkání křesťanského a islámského světa - popíše a porovná vývoj nejvýznamnějších evropských států v 13. a 15. stol., zhodnotí soupeření Anglie a Francie a jeho důsledky - posoudí postavení a život Židů ve středověké společnosti - charakterizuje kulturu a umění románského slohu, jmenuje příklady uměleckých děl - uvede znaky gotiky, jmenuje příklady uměleckých památek	Papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství Venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace Vzdělanost a umění středověké společnosti Renesance a humanismus Reformace Zámořské plavby Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku, třicetiletá válka Absolutismus a stavovství Barokní kultura, politika, náboženství	Metody výuky: Výklad Práce s učebnicí Skupinová práce a její prezentace Kontakt s historickými reáliemi Projekty (samostatné, skupinové), jejich prezentace Exkurze: Gotická architektura – projekt s VV Prezentace (biografické medailony, klíčové události, významné památky). OSV, GLOB (Objevujeme Evropu a svět), MULT (Kulturní diference)

	- charakterizuje antický a renesanční ideál člověka - vysvětlí význam kalicha jako symbolu husitství - doloží konkrétními příklady společenské změny v důsledku husitských válek a jejich význam pro další vývoj českého státu - vysvětlí podstatu Království dvojího lidu - podle mapy určí směry zámořských výprav - uvede pozitiva i negativa evropské expanze do zámoří a jejich přesah do současnosti - vysvětlí význam technických a vědeckých novinek, které umožnily zámořské objevování - vysvětlí cestu českého státu pod nadvládou Habsburků - objasní komplikovanost náboženské situace českého státu - zhodnotí výsledky třicetileté války a mírových jednání s důrazem na české země - uvede příklady států s různými státními systémy a na vybraném stručně vysvětlí, jak k jeho nastolení došlo (Anglie, habsburská monarchie, Francie…)		

Dějepis			
Ročník:	**Tercie**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**výstupy ŠVP** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století - na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení - posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření	- objasní rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení před a během francouzské revoluce a v době napoleonských válek (absolutní monarchie, konstituční monarchie, republika, diktatura) a porovná je se současností i některými modely 20. stol. (jakobínská diktatura – komunistická diktatura) - uvede na základě práce s texty dobových dokumentů základní lidská a občanská práva a svobody a vysvětlí jejich praktický význam, porovná postavení člověka v předrevoluční a porevoluční společnosti - s použitím atlasu přemýšlí o rozpornosti národnostního	Osvícenství Velké revoluce – francouzská revoluce 1789 – 1799, vznik USA, rok 1848 Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci	Metody výuky: Výklad Práce s učebnicí Skupinová práce a její prezentace Kontakt s historickými reáliemi Exkurze – Slavkov u Brna Prezentace (biografické medailony, klíčové události, významné památky). Mikrohistorická studie (dějiny rodiny, příběh domu, vesnice atd.) DEMO (Formy participace občanů v politickém životě, Občanská společnost a škola), MULT (Lidské vztahy)

českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů - charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období - charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	a politického uspořádání Evropy, uvede příklady národů, které nežijí ve vlastním státě a jsou ovládány jinými národy (hledá podobné příklady i v současnosti a nedávné minulosti) - doloží na konkrétních krocích a osobnostech postupnou emancipaci (kulturní, jazykovou, ekonomickou, politickou) českého národa v habsburské monarchii - porovná feudální a buržoazní společnost a vysvětlí vznik nového společenského rozvrstvení - vysvětlí rozdílné cíle evropských revolucí 19. stol. - v diskusi se snaží pochopit (i ve vztahu k politickému dění v současnosti) pojmy: liberalismus, konservativismus, demokratismus, socialismus, levice, pravice, absolutismus, totalita, neoabsolutismus,… - dokáže rozdělit Evropu na vyspělou a zaostávající a zdůvodní své závěry na základě předchozího vývoje - popíše fungování koloniálního obchodu - zdůvodní úspěšnost Velké Británie a USA a dokáže pro své závěry argumentovat konkrétními fakty - zakreslí do mapy světa jeho koloniální rozdělení a pokusí se o určení oblastí možných budoucích konfliktů - vypracuje krátkou prezentaci o některé významné vědecké osobnosti či vynálezu - ve spolupráci s ostatními se pokusí na základě prezentací vyvodit souvislosti mezi vynálezy, vynálezci a technickým pokrokem - porovná klady a zápory technického rozvoje v předcházejícím období (co přinesl technický rozvoj společnosti, jednotlivým oblastem světa, vědeckému	USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století První světová válka, české země v době první světové války, I. odboj Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci Vznik Československa	

	pokroku, …), uvažuje o negativech i pozitivech - uvede příklady zneužitelných objevů a vynálezů (bojový plyn, letecká technika, ponorky, …) - vyvodí příčiny (ekonomické, politické, společenské, nacionální, mocenské, …) prvního světového konfliktu - charakterizuje velmi stručně průběh války na jednotlivých frontách a československou účast v bojích (legie)		

Dějepis			
Ročník:	**Kvarta**		
Výstup RVP ZV **žák**	**Školní výstup** **Žák**	**Učivo**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- objasní charakter versaillesko-washingtonský systému a jeho fungování - uvede typické znaky pro demokratickou společnost - vyvodí znaky totality na základě konkrétního vývoje v Itálii a Sovětském svazu - porovná demokratickou a totalitní společnost - uvede příčiny a důsledky hospodářské krize - najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem totalitních sil - vysvětlí pojmy fašismus a nacismus, uvede jejich znaky - posoudí politiku západních mocností - uvede příklady fašistických agresí a válečných konfliktů 30. let - vysvětlí fungování pluralitní demokracie na příkladu politického systému první republiky - popíše vliv krize na stabilitu státu - charakterizuje mezinárodní a vnitřní síly, které ohrožovaly demokratickou existenci ČSR - zhodnotí důsledky mnichovské konference	Svět po 1. světové válce Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech Počátky fašistického hnutí v Itálii SSSR v meziválečném období Světová hospodářská krize Nástup nacismu v Německu První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek před 2. světovou válkou Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy ČSR – boj za záchranu demokracie a samostatnosti státu Kultura, věda a technika v meziválečném období	Metody výuky: Výklad Práce s učebnicí Skupinová práce a její prezentace Kontakt s historickými reáliemi Projekty (samostatné, skupinové), jejich prezentace DEMO (Principy demokracie jako formy způsobu vlády a způsobu rozhodování) GLOB (Jsme Evropané) OV, ČJ, Z
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - na příkladech demonstruje zneužití	- vysvětlí příčiny 2. světové války - popíše průběh války, klíčové události na evropských a světových bojištích	Druhá světová válka Protektorát Čechy a Morava Domácí a zahraniční odboj	DEMO MULT (etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity) Exkurze – Terezín, Lidice, Židovské muzeum

techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- objasní vznik protinacistické koalice a její cíle - uvede hlavní body diplomatických jednání v Teheránu, Jaltě - na základě dostupných dokumentů vyvodí rozsah konečného řešení židovské otázky, vysvětlí pojem holocaust - posoudí důsledky 2. světové války - objasní vliv války na poválečné uspořádání světa - popíše postavení protektorátu vzhledem k Německu - objasní perzekuci českého národa - posoudí zapojení Čechů do boje proti nacismu, zhodnotí výsledky odboje - vysvětlí vztah Čechů a Slováků během války		ČJ, OV, Z
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- objasní příčiny vzniku studené války, doloží na konkrétních příkladech - charakterizuje pojem, studená válka - vyvodí, které země se staly sovětskými satelity - zdůvodní význam západoevropské integrace - shromáždí konkrétní informace, na kterých prezentuje ochlazování a oteplování vztahů mezi oběma bloky - zhodnotí význam perestrojky pro pád komunistických režimů - posoudí situaci zemí ve třetím světě - shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní - srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly - popíše průběh událostí v roce 1968 - zhodnotí jejich význam - doloží význam disidentského hnutí v 70. a 80. letech - na základě dostupných dokumentů vyvodí, jakých zločinů a porušování lidských práv se komunistický režim dopouštěl	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, úloha OSN Rozpad koloniálního systému Ohniska světových konfliktů Vnitřní situace v zemích východního bloku Československo po válce 1945 – 1948 Začleňování ČSR do sféry vlivu SSSR Československo 50. a 60. letech Pražské jaro 1968 Československo v 70. a 80. letech – normalizace Charakteristika západních zemí Krize sovětského impéria Obnova demokracie ve východní Evropě Rozpad Československa a vznik ČR Technika, věda a kultura ve druhé polovině 20. století, evropská integrace, globalizace	DEMO (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) GLOB (Evropa a svět nás zajímá) OV, ČJ, Z, F, CH Projekt – Problémy současného světa

	- zvolí jednu geografickou oblast s vážnými sociálními, ekonomickými a humanitárními problémy a pokusí se najít kořeny těchto problémů - podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce		
			OSV – průběžně

ZEMĚPIS

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV. Vzhledem ke své povaze integruje v různé míře všechna průřezová témata.

V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o planetě Zemi, o znázorňování jejího povrchu, během hodin regionálního zeměpisu získávají znalosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, státech světa, globálních problémech lidstva. Rozšiřují si vědomosti o krajině, přírodě a životním prostředí a jejich ochraně. Poznávají zákonitosti ve vztahu člověk – životní prostředí.

Žáci v hodinách pracují s různorodým geografickým materiálem (mapa, statistická data, apod.), využívají informační technologie a orientují se v nich. Učí se spolupráci se spolužáky při řešení problémů a úkolů. Utváří si vlastní pohled na svět, dění v něm a na zásadní civilizační problémy.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zeměpis disponuje touto časovou dotací:

Prima	2 hodiny
Sekunda	1,5 hodiny
Tercie	2 hodiny
Kvarta	2 hodiny

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají zejména výkladové hodiny doplněné o diskuze, debaty, hry, exkurze. Názornosti je docilováno využíváním multimediální techniky. Pracuje se metodami skupinové práce, projektového vyučování a jinými.

Výchovné a vzdělávací strategie

Realizace vyučovacího předmětu Zeměpis ve školní praxi nabízí uplatnění širokého spektra tradičních i moderních metod, forem, technik a postupů ve výuce. V hodinách zeměpisu se rozvíjí tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení – učitel:

→ učitel zadává žákům referáty, předvádí žákům manipulaci s orientačními a topografickými pomůckami, propojuje poznatky s ostatními vzdělávacími oblastmi, požaduje od žáků samostatné zhodnocení jejich práce a výsledky hodnotí

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ učitel se žáky pojmenují podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry. Žáci o nich diskutují a hledají vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní – učitel:

→ učitel vyžaduje na žácích formulaci vlastních názorů, konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci a uskutečňuje řízený dialog

Kompetence sociální a personální – učitel:

→ učitel rozděluje pracovní úkoly ve skupině a hodnotí činnost skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku

Kompetence občanské – učitel:

→ učitel prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, zdůrazňuje demokratické principy, vede k ochraně životního prostředí a pochopení významu pojmu trvale udržitelný rozvoj

Kompetence pracovní – učitel:

→ učitel hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků, dohlíží na dodržování stanovených pravidel

Zeměpis			
Ročník:	**Prima**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy - zhodnotí důsledky pohybů země na život lidí a organismů - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů -používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	-má základní přehled o vývoji a současném stavu sluneční soustavy - chápe vliv pohybů Země ve vesmíru na střídání ročních období a dne a noci - v atlasech a mapách pro veřejnost odečte data, která nevyžadují náročnější interpretace - nalezne objekt podle rejstříku a pomocí zeměpisných souřadnic - používá pojmy migrace, urbanizace, aglomerace - objasní rozdíl jádro-periferie - rozlišuje jednotlivé typy sídel, jejich funkci - diferencuje sídla v jednotlivých regionech světa a vysvětlí příčiny jejich rozdílů - popisuje závislost zemědělství na přírodních a ekonomických podmínkách dané oblasti - uvědomuje si problémy spojené s nerovnoměrnou produkcí potravin ve světě	Vesmír a hvězdy, Sluneční soustava, Měsíc, roční období, den a noc Tvar Země, póly a rovník, zeměpisné souřadnice Znázornění Země na mapách, měřítko a obsah map, druhy map, atlasy Geografická sféra a její složky: Litosféra (vnější a vnitřní činitelé) Atmosféra (složení, počasí a podnebí, pasáty, monzuny) Hydrosféra (koloběh vody, světový oceán, vodstvo na pevnině) Pedosféra (typy a druhy půd) Biosféra (přírodní společenství) Obyvatelstvo: rasa, národ, migrace, porodnost, přirozený přírůstek, demografická revoluce, hustota zalidnění Sídla: funkce, typy, megalopole, konurbace, aglomerace Hospodářství: zemědělství a rybolov, těžba surovin, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch	OSV (celoročně) ENVI

Zeměpis			
Ročník:	**Sekunda**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, kulturní, hospodářské a politické poměry států, světadílů, oceánů a vybraných makroregionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly	- geografickou terminologií charakterizuje státy, regiony, nebo modelová území Afriky, Ameriky - vymezuje region na základě zvolených kritérií (reliéf, podnebí, hospodářství, náboženství, národnostní složení, státní uspořádání) a pomocí dostupných informačních zdrojů (mapa, atlas, učebnice, internet) - porovnává vybrané státy Ameriky, Afriky a Austrálie a Oceánie jak v rámci regionu, tak mezi světadíly a pokouší se zdůvodnit příčiny jejich odlišné kulturní, hospodářské a sociální úrovně	Úvod do regionálního zeměpisu: světadíly a oceány. Afrika: geografická poloha, přírodní poměry, regionální geografie Severní Amerika: geografická poloha, přírodní poměry Kanada, USA – regionální geografie Střední Amerika – regionální geografie Jižní Amerika: geografická poloha, přírodní poměry, regionální geografie Polární oblasti Austrálie a Oceánie: geografická poloha, přírodní poměry, regionální geografie	OSV (celoročně) MULT GLOB ENVI

nebo nastávají a co je příčinou těchto změn	- rozliší vzájemnou provázanost přírodních a sociálních geografických jevů		

Zeměpis			
Ročník:	**Tercie**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, kulturní, hospodářské a politické poměry států - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionu - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly nebo nastávají a co je příčinou těchto změn - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyb a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech kulturní mozaiku světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- porovnává vybrané státy Evropy a Asie a pokouší se zdůvodnit příčiny jejich odlišné kulturní, hospodářské a sociální úrovně - pojmenuje a určí na mapě významné fyzickogeografické prvky Evropy a Asie, rozlišuje podnebné pásy a specifika podnebí v Evropě a Asii - dokáže určit jednotlivá vegetační pásma Evropy a Asie, rozlišuje jejich specifické přírodní podmínky vzhledem k zemědělství - orientuje se v mezinárodních integracích působících v Evropě - za použití pojmů porodnost, úmrtnost a hrubá míra přirozeného přírůstku vysvětluje graf růstu světové populace ve dvacátém a jednadvacátém století - za pomoci pojmu hustota zalidnění popíše a vysvětlí geografickou nerovnoměrnost rozložení populace - používá pojmy migrace, urbanizace, aglomerace - objasní rozdíl jádro-periferie - rozlišuje jednotlivé typy sídel, jejich funkci - diferencuje sídla v jednotlivých regionech světa a vysvětlí příčiny jejich rozdílů - popisuje závislost zemědělství na přírodních a ekonomických podmínkách dané oblasti - uvědomuje si problémy spojené s nerovnoměrnou produkcí potravin ve světě - hospodářské aktivity rozlišuje na primér, sekundér a terciér	Regionální zeměpis Asie: geografická poloha, přírodní poměry, Japonsko, Čína, Indie, Regionální geografie jihovýchodní a jihozápadní Asie Regionální zeměpis Evropy: Střední Evropa Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Balkán Východní Evropa Obyvatelstvo: rasa, národ, migrace, porodnost, přirozený přírůstek, demografická revoluce, hustota zalidnění Sídla: funkce, typy, megalopole, konurbace, aglomerace Hospodářský zeměpis: zemědělství a rybolov, těžba surovin, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch	OSV(celoročně) MULT GLOB MULT ENVI

	- používá jejich vzájemný poměr k hodnocení hospodářské vyspělosti států - hodnotí význam nerostných surovin pro hospodářství, zejména energetických surovin		

Zeměpis			
Ročník:	**Kvarta**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - vymezí a lokalizuje místní region - uvádí příklady působnosti České republiky v mezinárodních organizacích	- pojmenuje a vyhledá na mapě lokality tradičních a aktuálních konfliktů - objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů. - objasní změny na politické mapě světa v uplynulých dvaceti letech - zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení konfliktů - zhodnotí polohu ČR v Evropě - rozlišuje základní geologické a geomorfologické jednotky - objasní oceánské a kontinentální vlivy na podnebí ČR a další specifika vzhledem ke geografické poloze - popíše říční síť ČR, vysvětlí význam přehrad a rybníkářství - rozlišuje jednotlivé kategorie chráněných území v ČR, zhodnotí jejich jedinečnost - dokáže objasnit zvláštnosti demografického vývoje ČR, vývoj národnostního složení a náboženské struktury obyvatelstva ČR - vyhledá a pojmenuje všechna významná regionální sídla - objasní strukturu hospodářství ČR, pojmenuje hlavní a tradiční odvětví a produkty, zhodnotí zapojení ČR do mezinárodní dělby práce - rozlišuje jednotlivé regiony ČR na základě administrativního členění, přírodních podmínek i kulturně-historických souvislostí, pojmenuje lokality významné pro cestovní ruch	Socioekonomický zeměpis Úvod do politické geografie Mezinárodní organizace Formy státního uspořádání Lidská práva Konflikty ve světě Zeměpis ČR: Geografické vymezení Reliéf ČR Klima ČR Vodstvo ČR Ochrana přírody v ČR Obyvatelstvo ČR Sídelní struktura ČR Hospodářství: zemědělství., průmysl, doprava, služby, cestovní ruch Regiony ČR	OSV(celoročně) GLOB ENVI MULT

MATEMATIKA

Obsahové vymezení

Předmět Matematika zahrnuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace dle rámcového učebního plánu základního vzdělávání. Výuka obsahuje základy aritmetiky, geometrie a algebry, které umožňují rozvíjet matematické znalosti a dovednosti, a vytvářet tak předpoklady pro řešení praktických situací i pro další studium. Při výuce je kladen důraz na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na bezpečné zvládnutí matematických dovedností, na rozvoj tvořivosti, geometrické představivosti, abstrakce a logických souvislostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže a metody kladoucí důraz na činnostní charakter učení. Do vzdělávacího obsahu jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika na nižším gymnáziu navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na prvním stupni ZŠ. V primě a sekundě se vyučuje pět hodin týdně, v tercii a kvartě čtyři hodiny týdně.

Prima	5 hodin
Sekunda	5 hodiny
Tercie	4 hodiny
Kvarta	4 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku
- → seznamuje žáky s učivem způsobem přiměřeným jejich věku, motivuje žáky vhodnými otázkami a úlohami
- → vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
- → systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost
- → podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře apod.)

Kompetence k řešení problému – učitel:

- → poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- → diskutuje se žáky o možnostech a způsobech řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb

Kompetence komunikativní – učitel:

- → užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky
- → usměrňuje žákovské diskuse k řešení matematického problému

Kompetence sociální – učitel:

- → vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
- → oceňuje projevy úcty k práci druhých

Kompetence občanské – učitel:

- → podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
- → vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému a věcnému hodnocení názorů jiných

Kompetence pracovní – učitel:

- → nabízí žákům činnosti, které umožňují snadnější pochopení učiva (výroba modelů těles z papíru apod.)
- → vede žáky k srozumitelnému, přehlednému a korektnímu zápisu řešení úlohy, při výuce geometrie navíc vyžaduje přesnost a pečlivost rýsování

Matematika			
Ročník:	**Prima**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- provádí početní operace v oboru celých čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel		- celá čísla, čísla opačná - operace s celými čísly - záporná celá čísla - číselné výrazy - číselná osa a soustava souřadnic	
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozkládá číslo na prvočinitele, využívá znaky dělitelnosti - určuje největší spol. dělitel a nejmenší spol. násobek přirozených čísel a aplikuje poznatky při řešení úloh	- násobek, dělitel, společný násobek, společný dělitel - dělitelnost součtu, rozdílu, součinu - znaky dělitelnosti - prvočíslo a číslo složené - soudělná a nesoudělná čísla - slovní úlohy	OSV: - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita
- provádí početní operace v oboru racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	- rozlišuje pojmy opačné a převrácené číslo - pracuje s různými tvary zápisu racionálních čísel a převádí mezi nimi - rozloží složité výpočty do jednoduchých kroků před započetím řešení	- desetinná čísla a operace s nimi, zaokrouhlování, odhady - číselné výrazy - práce s kalkulátorem - zlomky, zlomek jako podíl - smíšené číslo, desetinný zlomek, desetinné číslo, převrácené číslo - početní operace se zlomky - jednoduchý a složený zlomek	- fyzika – měření, převody jednotek - kalkulátor
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem, procentem) - řeší aplikační úlohy na procenta - analyzuje jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vytváří a čte diagramy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech, využívá vhodný software - aplikuje procenta ve finanční matematice	- procento - výpočet základu, procentové části, počtu procent - promile - jednoduché úrokování	- kalkulátor OSV: - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita
- charakterizuje a třídí rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinný útvar - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- pojmenuje, graficky znázorní a správně použije geometrické pojmy - zapíše pomocí matematické symboliky polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary (rovnoběžnost, kolmost, incidence, průnik, sjednocení)	- bod, přímka, úsečka, osa úsečky, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek - úhel, osa úhlu, měření úhlu, dvojice úhlů - kruh, kružnice - trojúhelník	- množiny, množinová symbolika
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve		- shodnost útvarů v rovině	OSV

středové a osové souměrnosti; využívá potřebnou matematickou symboliku - určí osově a středově souměrný útvar		- osově souměrné útvary, osová souměrnost, obrazy útvarů v osové souměrnosti - středově souměrné útvary, středová souměrnost, obrazy útvarů ve středové souměrnosti	- rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita

Matematika			
Ročník:	**Sekunda**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- získá základní poznatky o obrazcích, vlastnostech příček, těžnic, úhlopříček, opsaných a vepsaných kružnic, obrazců - umí je sestrojovat na základě vět sss, sus, usu, ssu - získá manuální zručnost v rýsování geometrických útvarů	- trojúhelníky a čtyřúhelníky - shodnost a podobnost trojúhelníků - výška, těžnice střední příčka - mnohoúhelníky	- poznatky z geometrie využívá ve fyzice (těžiště, úhlopříčky)
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- orientuje se v matematických tabulkách, užívá matematické vzorce, bezpečně užívá kalkulátor - umí řešit jednoduché praktické úlohy týkající se výpočtu obsahů při využití v domácnosti, rozlohách pozemků atd.	- obsahy a obvody rovinných útvarů	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí sítě základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- bezpečně rozpozná typy kolmých hranolů, rozumí pojmům objem a povrch tělesa, užívá a převádí duté míry i krychlové jednotky - umí tělesa narýsovat ve volném rovnoběžném promítání	- krychle, kvádr, hranol, jejich sítě - objemy a povrchy - převody jednotek	- využití ve fyzice při výpočtech hustoty těles
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zná umocňování a odmocňování, užívá matematické tabulky i kalkulátor, k vyjádření velkých a malých čísel užívá mocniny - zná vztah mezi stranami pravoúhlého trojúhelníka	- druhá mocnina a odmocnina - třetí mocnina a odmocnina - Pythagorova věta	- využívá ve fyzice v silovém rovnoběžníku
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- upraví jednoduchý algebraický výraz	- číselný výraz a jeho hodnota - proměnná - výrazy s proměnnými, mnohočleny	- fyzika - úprava vzorců
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá bezpečně ekvivalentní úpravy k řešení rovnic	- lineární rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	OSV: - rozvoj schopností poznávání

	- sestavuje rovnice k textu slovních úloh a k typovým úlohám řešícím směsi, procenta a pohyb těles		- seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita

MATEMATIKA			
Ročník	**Tercie**		
Výstup RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- zná symboly intervalů a využívá je při řešení nerovnic - bezpečně ovládá ekvivalentní úpravy k řešení nerovnic - řeší nerovnice v daném číselném oboru - sestavuje nerovnice k textu slovních úloh	- lineární nerovnice - intervaly - řešení nerovnic v číselných oborech	OSV: - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita
- charakterizuje a třídí rovinné útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - odhaduje a počítá obsah a obvod rovinných útvarů - určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objemy a povrchy těles - načrtne a sestrojí sítě těles - analyzuje a řeší aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice i vzájemnou polohu dvou kružnic - odhaduje různé způsoby řešení konstrukčních úloh - užívá jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce - zvládá přesnost rýsování, - vypočítá délku kružnice a její části - zná pojem středový úhel - řeší úlohy na výpočet obsahu kruhu a jeho části - zhotoví model rotačního válce a sestrojí jeho síť - užívá vzorce pro objemy a povrchy těles - řeší slovní úlohy s tematikou rotačního válce	- kružnice a kruh - množiny středů kružnic daných vlastností - vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic -Thaletova kružnice a její aplikace - tečny – konstrukce - délka kružnice a jejích, částí - obsah kruhu a jeho částí - rotační válec, jeho objem a povrch, slovní úlohy	- využití kalkulačky - empirická metoda určení π, historie π, architektura, výtvarné umění - využití kalkulačky, využití ve fyzice - řešení náročnějších úloh ve skupině, využití tabulek
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- osvojí si pojem poměr, úměra, postupný poměr - užívá úpravy krácení a rozšiřování poměru - zná zvětšování a zmenšování v daném poměru - umí sestavit tabulku rovnice, graf přímé a nepřímé úměrnosti - využívá soustavy souřadnic - vytváří a čte diagramy	- úměrnost přímá a nepřímá - trojčlenka - měřítko mapy a plánu	- využití ve fyzice - využití a prohloubení poznatků ze zeměpisu
- charakterizuje a třídí rovinné útvary - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a	- využívá znalosti o trojúhelníku a čtyřúhelníku při konstrukcích - sestrojí geometrický útvar z daných prvků	- základní konstrukce množiny bodů - konstrukce trojúhelníku - konstrukce čtyřúhelníku - konstrukce v rovině	- vyžadovat přesnost rýsování, využívat rýsovacích potřeb

k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne rovinné útvary - analyzuje a řeší aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- zapíše pomocí matematické symboliky postup konstrukce určuje počet řešení	- posunutí	
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny - zná bezpečně vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a pro rozdíl druhých mocnin - řeší slovní úlohy na sestavování a úpravy výrazů - určí definiční obor výrazu - provádí operace s lomenými výrazy	- úpravy výrazů – dělení, vytýkání, umocňování, rozklady podle vzorců - lomené výrazy a operace s nimi, složené lomené výrazy	OSV: - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita

Matematika			
Ročník:	**Kvarta**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**výstupy ŠVP** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy, aplikuje vzorce - sčítá a odčítá lomené výrazy - násobí a dělí lomené výrazy - upraví složený lomený výraz	- lomené výrazy a operace s nimi, složené lomené výrazy	OSV: - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší kvadratickou rovnici, - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, - řeší soustavu dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou - provede zkoušku řešení - provádí diskusi řešení soustavy lineárních rovnic - řeší slovní úlohy pomocí soustav rovnic s více neznámými	- rovnice a jejich soustavy - kvadratická rovnice - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy z aritmetiky a geometrie - slovní úlohy o společné práci - slovní úlohy o směsích - slovní úlohy o pohybu - soustavy rovnic s více neznámými - slovní úlohy vedoucí k soustavě rovnic s více neznámými - logické a netradiční slovní úlohy	OSV: - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita - fyzika – slovní úlohy o pohybu - chemie – slovní úlohy o směsích - kalkulátor
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	- rozezná funkční vztah od jiných vztahů - určí definiční obor a obor hodnot funkce - sestrojí graf funkce $y = ax + b$, $y = \|x\|$, $y = x^2$, $y = k/x$ - využívá grafů při řešení rovnic a jejich soustav - porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat	- funkce a jejich vlastnosti - základní typy funkcí - definiční obor funkce, obor hodnot funkce - lineární funkce a její vlastnosti - absolutní hodnota - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost	OSV: rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	zadaných tabulkami, grafy a diagramy - interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat - vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu - vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) - zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy - převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak		
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- určí podobné útvary v rovině - určí poměr podobnosti - sestrojí podobné útvary k již daným - rozdělí úsečku v daném poměru - změní úsečku v daném poměru - zvětšuje a zmenšuje dané útvary v daném poměru - sestrojí grafy goniometrických funkcí pro ostrý úhel - určí hodnoty těchto funkcí z tabulek a kalkulátoru - užije goniometrické funkce při řešení úloh z praxe	- podobnost útvarů - podobnost trojúhelníků - žití podobnosti - dělení a změna délky úsečky - goniometrické funkce ostrého úhlu - vztahy mezi funkcemi úhlů - řešení úloh o trojúhelníku - goniometrické funkce na intervalu ‹0°,360°›	OSV: - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kalkulátor - software
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí sítě základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- sestrojí síť jehlanu - vypočítá povrch a objem jehlanu a kužele - užívá goniometrických funkcí při jejich výpočtech - používá a převádí jednotky obsahu, objemu a hustoty - klasifikuje jednotlivá tělesa - vypočítá objem a povrch koule	- přímka a rovina v prostoru - jehlany, jejich objem a povrch - kužely, jejich objem a povrch - komolé jehlany a kužely - koule, její objem a povrch - aplikace goniometrických funkcí při výpočtech - sítě a modely těles	OSV: - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

FYZIKA

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Fyzika navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Přírodověda na prvním stupni. Je zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

V předmětu Fyzika si žáci osvojují nejdůležitější základní pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujícím se v životě a v přírodě, a to především na základě pozorování, měření a experimentování. Do předmětu Fyzika je integrován vzdělávací obor Laboratorní technika vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Fyzika významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání. Učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do perspektiv moderních technologií.

Časové a organizační vymezení

Fyzika se vyučuje od primy do kvarty s následující hodinovou dotací. Součástí výuky předmětu jsou laboratorní práce, které jsou zařazovány do příslušných tematických celků.

prima	2 hodiny
sekunda	2,17 hodiny
tercie	2,17 hodiny
kvarta	1,67 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:
- → podporuje rozvoj schopností logického i abstraktivního myšlení zařazováním úkolů a experimentů z reálného života
- → vede žáky k stručnému a přesnému vyjadřování v intencích odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → pomáhá žákům při hledání formulací problémů a dává zpětnou vazbu při jejich řešení
- → usměrňuje volené způsoby řešení a logické postupy vedoucí k jejich vyřešení

Kompetence komunikativní – učitel:
- → vyžaduje srozumitelné, kultivované a věcně správné vyjadřování
- → vede žáky ke správnému užívání fyzikálních značek a názvů fyzikálních veličin a jejich jednotek

Kompetence sociální – učitel:
- → vytváří podmínky k týmové práci v různě velkých skupinách
- → vede skupiny žáků k zodpovědnosti za činnost skupiny a k vlastní organizaci práce

Kompetence občanské – učitel:
- → vede studenty k toleranci, ale i ke kritickému a věcnému hodnocení názorů jiných
- → podporuje a oceňuje zodpovědnost při plnění úkolů

Kompetence pracovní – učitel:
- → podporuje rozvoj znalostí a zkušeností v praktickém užití měřících metod, přístrojů, nutných k získání empirických poznatků a jejich provázání s teorií
- → učitel dbá na to, aby žáci znali a dodržovali základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Fyzika			
Ročník:	**Prima**		
výstupy RVP ZV žák:	**výstupy ŠVP žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
	- zařadí fyziku do přírodních věd	Úvod do fyziky - pokusy	OSV - rozvoj schopností poznání - kreativita - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- nachází společné a rozdílné vlastnosti látek	- zná vlastnosti látek různých skupenství a porovnává je	Vlastnosti látek	
- určuje póly magnetů - nakreslí indukční čáry, rozdělí druhy magnetů	- zná účinky mg. pole Země, složení magnetu a jeho účinky	Magnetická síla	- zeměpis - kompas, buzola, orientace mapy
- určí a rozliší zelektrované a neutrální těleso, prokáže experimentem elektrostatickou sílu, popíše druhy nábojů a jejich vzájemnou interakci	- zná elektrické vlastnosti látek	Elektrická síla, el. náboj	
- určí délku různými měřidly	- zná, používá a převádí délkové jednotky, odhaduje a určuje odchylky měření	Měření délky	- matematika - délkové jednotky
- určuje objem těles měřením, odměrným válcem	- zná pojem "objem", užívá správně duté i krychlové jednotky, zná souvislosti a převody mezi nimi	Objem tělesa	- matematika - jednotky objemu a jeho určení
- určuje hmotnost pevných, kapalných látek	- umí používat rovnoramenné laboratorní váhy, zná jednotky hmotnosti	Hmotnost	- matematika - jednotky hmotnosti
- určí (vypočte) hustotu různých látek	- zná veličinu hustota, vypočte ji, najde v MFCH tabulkách	Hustota	
- měří čas stopkami i hodinami	- zná měřidla času, jednotky času, převádí je	Čas	- matematika - převody jednotek času
- měří sílu siloměrem (tahovou, gravitační)	- zná účinky síly, její jednotky, měřidlo síly a jeho princip	Síla	
- měří teplotu teploměry u látek všech skupenství, sleduje a porovnává teplotní roztažnost různých látek - provádí samostatně jednoduché pokusy	- zná druhy teploměrů a jejich princip, zná jednotky teploty, praktické důsledky a využití teplotní roztažnosti látek	Teplota, teplotní roztažnost	- zeměpis - změny teplot v různých ročních obdobích, vznik větru
- popisuje jevy svědčící o částicovém složení látek, chaotickém pohybu částic	- zná pojmy: molekula, atom, směs, sloučenina, prvek - popíše tzv. "Brownův pohyb", silové působení mezi částicemi	Stavba látek - částice, molekuly, atomy	
- sestavuje jednoduchý el. obvod, zná jeho části, určuje podmínky, kdy prochází el. proud, zapojuje spotřebiče za sebou a vedle sebe, pozoruje souvislosti mezi el. a mg. jevy	- zná zdroje el. napětí, zná a správně zakreslí elektrotechnické schematické značky součástek, umí podle jednoduchého schématu sestavit el. obvod - zná elektromagnet. účinky el. proudu a zná a dodržuje	Elektrický obvod, elektromagnetické účinky el. proudu	- chemie - elektrolýza - biologie - zásady první pomoci při zásahu el. proudem, v situaci ohrožující zdraví

	zásady bezpečnosti. při práci s el. proudem		
Fyzika			
Ročník:	**Sekunda**		
výstupy RVP ZV žák:	**Školní výstup žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- určí trajektorii konkrétního pohybu - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - nakreslí graf závislosti dráhy na čase	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem	**Pohyb tělesa** Klid a pohyb tělesa Popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) Druhy pohybu Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha rovnoměrného pohybu Průměrná rychlost	OSV: - rozvoj schopností poznávání - kreativita, komunikace - vyhledává zajímavé údaje o rekordních rychlostech - biologie - porovnává rychlosti pohybu různých zvířat - zeměpis - orientuje se na mapě, určuje vzdálenosti - odhaduje dobu potřebnou k chůzi nebo jízdě
- znázorní sílu graficky - prokáže exp. účinky silových polí - rozhodne, zda je těleso v stabilní nebo nestabilní poloze - rozezná směry svislý a vodorovný a dokáže je pomocí jednoduchých pomůcek určit	- změří velikost působící síly - určí v konkrétních případech druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	**Síla** **Skládání sil** Vzájemné působení těles Síla a její měření Gravitační, elektrická, magnetická síla Znázornění sil Skládání sil stejného a opačného směru Těžiště tělesa	- učí se spolupracovat při experimentech, - obhajuje svůj názor - dějepis – historie poznání gravitační síly - tělesná výchova – poznává - význam změny těžiště při sportech
- ze znalosti sil působících na těleso předpoví, jaký bude pohyb tělesa - na příkladech ukáže vzájemnost silového působení	- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles působením síly - na konkrétních případech ukáže, že síly akce a reakce vznikají a zanikají současně - na konkrétních případech se učí překonávat nesprávné intuitivní představy o vztahu pohybu a síly - rozvíjí své experimentální dovednosti - poznává úlohu pokusu v procesu poznání	**Posuvné účinky síly** **Pohybové zákony** Posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa Zákon setrvačnosti Zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)	- biologie - akce a reakce při sportu, pohyb sépie
- porovnává tlaky vyvolané různými silami - navrhuje, jak lze v praxi zmenšit nebo zvětšit tlak	- předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí	**Deformační účinky síly** Tlaková síla Tlak	ENVI: - škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladů automobilů - biologie - záchrana tonoucího na zamrzlém rybníku - tělesná výchova -význam broušení bruslí
- porovnává třecí síly působící mezi tělesy	- objasní význam tření v konkrétních případech - navrhne vhodný způsob zmenšování nebo zvětšování tření	**Tření** Tření, třecí síla Měření třecí síly Tření v praxi	ENVI: - snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil při pohybu vozidel - biologie - vliv tvaru těla živočichů na zmenšování odporové síly - tělesná výchova - význam a možnosti zmenšování

			nebo zvětšování odporových sil ve sportu (lyžování, cyklistika)
- určí výpočtem i pokusem velikost vztlakové síly - předpoví chování tělesa v tekutině - porovná atmosférický tlak v různých výškách	- objasní některé jevy související s hydrostatickým tlakem - využívá poznatky o zákonitostech tlaku pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	**Mechanické vlastnosti kapalin a plynů** Tlak v kapalině - Pascalův zákon Hydraulické zařízení Hydrostatický tlak Vztlaková síla - Archimédův zákon Tělesa v kapalině Atmosféricky tlak a jeho měření Tlak plynu v uzavřené nádobě – podtlak, přetlak	OSV: - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci při práci ve skupinách - biologie - krevní tlak a jeho měření - potápění lidí a jejich výbava - dějepis - ponorky ve válečných konfliktech
- zná a chápe pojmy tlaková výše, níže studená a teplá fronta	- z meteorologických map odhadne směr větru, orientačně odhadne vývoj počasí	**Základy meteorologie**	- zeměpis – atmosféra Země, podnebné pásy
- rozlišuje různé druhy optických prostředí - zná rychlost světla ve vakuu a v jiných opt. prostředích - řeší úlohy geometrické optiky	- využívá zákony optiky při řešení konkrétních úloh z praxe - rozlišuje zdroj světla a osvětlené těleso - dokáže popsat funkci jednoduchých optických přístrojů	**Světelné jevy** Zdroje světla Rychlost světla Přímočaré šíření světla Měsíční fáze Zatmění Měsíce a Slunce Zákon odrazu a lomu světla Zobrazování optickými soustavami Optické přístroje	ENVI: - ekonomické využívání zdrojů světla, vyhledávání informace o zajímavých optických jevech v atmosféře a prezentace - biologie - barevné a prostorové vidění, lidské oko, vidění u zvířat - VV - využití stínů a barev ve výtvarném projevu - dějepis - náboženská interpretace zatmění Slunce v historii - matematika - osová souměrnost
- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	uvede zásady bezpečné práce ve fyzikální laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	1. LP Bezpečnost a hygiena práce ve fyzikální laboratoři, první pomoc při úrazu v laboratoři	- výchova ke zdraví
- měří dráhy, časy a sestavuje grafikony, grafy a orientuje se v nich	– získá poznatky o dráze, času a rychlosti nerovnoměrného pohybu	2. LP Určení průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu	- poznatky z fyziky prováže s poznatky z matematiky (sestrojení grafů, měřítko, rýsování)
- ze znalosti sil působících na těleso předpoví, jaký bude pohyb tělesa	- měří sílu pomocí siloměru - využívá Newtonovy zákony k řešení praktických úloh	3. LP Měření síly, Newtonovy zákony	
- určí v konkrétních jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směr a výslednici	– umí určit pomocí jednoduchých pomůcek těžiště různých těles a zakreslit síly působící na těleso	4. LP Těžiště tělesa	- poznatky z fyziky prováže s poznatky z matematiky (měřítko, rýsování)
- určuje hmotnost vážením - určuje objem odměrným válcem - zjišťuje hustotu látky výpočtem	– zdokonalí své poznatky z 1. ročníku o hustotě	5. LP Hustota tělesa	- využití učiva matematiky - duté míry, jednotky krychlové, hmotnosti a jejich převody - orientace v MF tabulkách
- stanovuje objem těles pomocí kapaliny, určuje hmotnost této kapaliny, určuje vztlakovou sílu	– s porozuměním užívá Archimédův zákon a z něj určuje vztlak	6. LP Archimédův zákon	- využití učiva M - duté míry, jednotky krychlové, hmotnosti a jejich převody

Fyzika			
Ročník:	**Tercie**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**výstupy ŠVP** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- dokáže odlišit situace, kdy se mechanická práce koná a kdy nekoná, kdy se u tělesa mění mechanická energie	- vypočítá hodnoty práce a energie	Mechanická práce, energie	ENVI, MEDI, OSV
- ví, jak se určuje výkon a příkon strojů	- určí výkon a příkon běžných strojů a spotřebičů	Mechanický výkon	
- uvede příklady užití páky v praxi - určí podmínku rovnováhy experimentem i výpočtem - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení konkrétních praktických úloh - uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody	**Otáčivé účinky síly** Rovnováha sil na páce moment síly Užití páky	- tělesná výchova využití rovnováhy v různých tělovýchovných činnostech - biologie- popíše páky ve stavbě těla člověka
- rozlišuje pojmy teplo a teplota, zná souvislost mezi tepelným pohybem a vnitřní energií	- sestaví jednoduchou kalorimetrickou rovnici - najde v tabulkách hodnoty měrné tepelné kapacity a skupenských tepel	Vnitřní energie, teplo, změny skupenství	
- rozděluje motory na parní a spalovací a rozliší jednotlivé typy	- zná a umí popsat základní principy činnosti tepelných motorů	Tepelné motory	- dějepis, společenské vědy - vědeckotechnická revoluce, rozvoj průmyslu
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - pomocí pokusů poznává vznik zvuku, experimentem sleduje šíření zvuku v různých prostředích	- využívá s porozuměním poznatek o tom, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří, a uvede konkrétní příklady z praxe - odliší tón od hluku, na konkrétních příkladech ukáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - uvede příklady zdrojů škodlivého hluku a některých možností zmenšení škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka a jeho životní prostředí, které zná z praxe	Zvuk a vlastnosti zvuku Šíření zvuku Hluk, tón a výška tónu Zvukové vlnění a hudba Odraz zvuku, pohlcování zvuku, ozvěna	- Bi: ucho, slyšení, hlasivky - EV, HV: hudební nástroje, tón, výška tónu, notace, stupnice, ladění
- zná složení atomu, elektricky nabité částice, vzájemné silové působení elektricky nabitých částic. Ví, kdy elektrický proud látkami prochází.	- zná a správně používá jednotky napětí a proudu, správně zapojuje voltmetr i ampérmetr, odečítá hodnoty ze stupnice	Elektrický proud a napětí	
- zná vyjádření Ohmova zákona a umí vzorec převést na jednotlivé tvary	- zakreslí voltampérovou charakteristiku a vypočte z Ohmova zákona chybějící veličinu	Ohmův zákon	
- rozliší sériové a paralelní spojení spotřebičů	- vypočítá celkový odpor u kombinace rezistorů	Spojování rezistorů	
- ví, co je elektrická energie a jak se získává, rozliší výkon a příkon elektrických spotřebičů - umí určit elektrický příkon, spotřebu elektrické	- vypočte účinnost a správně určí na elektroměru jednotky u spotřeby elektrické energie	Elektrická energie, příkon a výkon	

energie a účinnost spotřebiče			
- ví, co je ionizace a proč je nutná k vedení el. proudu	- popíše příklad elektrolýzy i elektrické výboje	Elektrický proud v kapalinách a plynech	
- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- uvede zásady bezpečné práce ve fyzikální laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	1. LP Bezpečnost a hygiena práce ve fyzikální laboratoři, první pomoc při úrazu v laboratoři	- výchova ke zdraví
- umí určit velikost síly různých typů jednoduchých strojů - zná jednotky práce, výkonu a vztahy mezi nimi	- získá poznatky o mechanické práci - pochopí závislost velikosti použité síly v závislosti na použití různých typů jednoduchých strojů	2. LP Práce vykonaná pomocí jednoduchých strojů	- poznatky z fyziky prováže s poznatky z matematiky (číselné dosazování do fyzikálních vzorců, zaokrouhlování výsledků, převody jednotek)
- umí určit hmotnost tělesa - umí určit teplotu tělesa pevného a kapalného - výpočtem umí určit dodané a přijaté teplo a měrnou tepelnou kapacitu	- získá poznatky o tepelných vlastnostech různých materiálů (tepelné vodiče a nevodiče, tepelná výměna)	3. LP Určení tepla odevzdaného a přijatého	- využije poznatky z matematiky, užívá převody jednotek objemu, hmotnosti a teploty orientuje se v MF tabulkách
- sestavuje kyvadlo různých délek - určuje frekvenci a vyjadřuje ji v Hz	- nabude vědomosti o závislosti frekvence na délce a hmotnosti	4. LP Závislost frekvence kyvadla	- znalosti získané ve 4. LP využije v akustice, v estetické výchově hudební a v biologii
- sestaví správně obvod podle schématu a analyzuje správně schéma reálného obvodu - umí změřit napětí na různých částech obvodu - rozezná části elektrického obvodu	- využívá prakticky zásady bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji - umí změřit elektrické napětí na různých částech obvodu	5. LP Měření elektrického napětí	- poznatky z fyziky prováže s poznatky z matematiky (číselné dosazování do fyzikálních vzorců, zaokrouhlování výsledků, převody jednotek)
- umí prakticky měřit velikost elektrického napětí a elektrického proudu, sestavit elektrický obvod - z naměřených veličin umí určit elektrický odpor	- získá poznatky o elektrických vlastnostech různých materiálů	6. LP Určení elektrického odporu rezistoru	- poznatky z fyziky prováže s poznatky z matematiky (číselné dosazování do fyzikálních vzorců, zaokrouhlování výsledků, převody jednotek)

Fyzika			
Ročník:	**Kvarta**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**výstupy ŠVP** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem - dokáže graficky znázornit magnetická pole přímého vodiče i cívky	- ukáže existenci magnetického pole vodiče s proudem, určí póly cívky s proudem pomocí magnetické střelky - s porozuměním využívá poznatek, že magnetické pole působí na cívku s proudem	Elektromagnetické jevy, stejnosměrný elektromotor	- Z - kompas, buzola
- využívá poznatky o vlivu změny magnetického pole na vznik indukovaného napětí v cívce	- s porozuměním využívá poznatek, že časová změna magnetického pole indukuje časově proměnné elektrické pole (a naopak) pro objasňování vzniku střídavého proudu a činnosti transformátoru	Elektromagnetická indukce	

	- popíše princip fungování elektromotoru, reproduktoru a TV obrazovky		
- rozliší stejnosměrný a střídavý proud - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů pro výrobu elektrické energie a její distribuce	- zná vlastnosti střídavého proudu a popíše jeho veličiny, jednotky a rozpozná je z grafu pro STŘ proud a napětí - popíše a vysvětlí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie (elektrárna, přenosové vedení, transformátory)	Střídavý proud, transformátor	- Z – přenosová soustava - M – práce s grafy, funkce
- ví, jaké je bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	- dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, je schopen zdůvodnit a vysvětlit důvody, které k zavedení těchto pravidel vedou	Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči	- ČJ – práce s textem - Bi – zásady 1. pomoci při zásahu el. proudem, v situaci ohrožující zdraví - OSV
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy vlastností	- ví, čím je tvořen el. proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a polovodičích	Elektrický proud v polovodičích	
- zapojí správně polovodičovou diodu	- správně zapojí polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru do obvodu popíše vlastnosti a použití dalších polovodičových součástek	Polovodičová dioda, další polovodičové součástky	
- prokáže znalost složení atomu - popíše a vysvětlí využití radioaktivního záření v různých oblastech lidské činnosti	- zná složení jádra a druhy náboje protonu, elektronu a neutronu - popíše základní typy radioaktivního záření, jejich složení a vlastnosti - vysvětlí nebezpečnost radioaktivního záření pro živé organizmy a možnou ochranu před ním	Základní poznatky jaderné fyziky – radioaktivita, ochrana před zářením	- Ch – složení atomu, izotopy
- uvede příklady různých jaderných reakcí, popíše je a zná jejich využití v praxi	- s porozuměním používá pojem jaderná energie, pojem štěpení atomového jádra a pojem řetězová reakce	Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor	- Bi – fotosyntéza
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání zdrojů jaderné energie pro výrobu elektrické energie	- popíše hlavní části jaderné elektrárny (jaderný reaktor, primární a sekundární okruh) - je schopen diskutovat se spolužáky o výhodách a rizicích jaderné energetiky (na základě předem získaných informací), vysvětlí a zdůvodní svůj názor	Jaderná elektrárna	ENVI: - lidské aktivity a problémy životního prostředí - Z - elektrárny
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémových úloh	- v jednoduchých případech rozpozná daný druh energie a popíše vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou - zhodnotí výhody a nevýhody využívání	Formy, přeměny a zdroje energie Energie a životní prostředí	- Z – elektrárny - ENVI - ekosystémy

	různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - rozpozná na konkrétních příkladech v praxi obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
- kvalitativně objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet - odliší hvězdu od planety, zná složení hvězdy	- popíše hlavní složky Sluneční soustavy - pomocí vhodného modelu objasní vznik měsíčních fází, vznik zatmění Slunce a Měsíce, střídání dne a noci a střídání ročních období - zná metody průzkumu vesmíru	Vesmír Sluneční soustava Hvězdy Pozorování oblohy, optické přístroje	- Z – Sluneční soustava - Čj – práce s textem - Inf – práce s textovým editorem a vytvoření prezentace
- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- uvede zásady bezpečné práce ve fyzikální laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	1. LP Bezpečnost a hygiena práce ve fyzikální laboratoři, první pomoc při úrazu v laboratoři	- výchova ke zdraví
- sestaví správně obvod podle schématu - upevní prakticky teoretické znalosti o chování součástek v obvodech střídavého proudu	-na základě experimentu popíše chování kondenzátoru a cívky v obvodech střídavého proudu	2.LP Kondenzátor a cívka	
- umí sestavit primární a sekundární obvod, změřit elektrické napětí - umí určit transformační poměr	- získá poznatky o transformaci elektrického proudu, transformaci nahoru a dolů	3. LP Transformátor Transformační poměr	- upevní prakticky teoretické poznatky z fyziky
- správně zapojí polovodičovou diodu	- na základě experimentu popíše vlastnosti polovodičové diody i dalších polovodičových součástek	4. LP Dioda, tranzistor	
- chápe pojem poločas přeměny	- získá modelovou představu o rozpadu radioaktivních jader	5. LP Poločas přeměny	- naváže na poznatky z chemie - naváže v biologii – ochrana životního prostředí
- objasní pohyb planet kolem Slunce a Měsíce kolem Země	- na základě experimentu rozumí pohybům Měsíce kolem Země a vzdálenostem ve Sluneční soustavě	6. LP Sluneční soustava	Z – Sluneční soustava ČJ – práce s textem

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Obsahové vymezení

Cílem předmětu Informatika a výpočetní technika je seznámení studentů se základními pojmy informatiky a výpočetní techniky a poskytnutí teoretických znalostí a praktických dovedností nezbytných při práci s informacemi a zařízeními výpočetní techniky.

Studenti se seznamují s přenosem, uchováním a zpracováním informací, s možnostmi komunikace a prezentací výsledků vlastní práce. Prostřednictvím praktických cvičení si dále rozvíjí algoritmické myšlení a jsou vedeni k systematickému přístupu při řešení problémů.

V povinných hodinách IVT je výuka zaměřena především na praktickou stránku. Studenti pracují s aplikačními programy a vytváří samostatně i ve skupinách práce většího rozsahu (referáty, časopisy, tabulky, webové stránky, databáze, apod.). Hodinová dotace v jednotlivých třídách a ročnících je dána odpovídajícím učebním plánem.

Časové a organizační vymezení

Předmět je zařazen do všech ročníků nižšího stupně osmiletého studia s hodinovou dotací dle následující tabulky. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem studentů 16 .

prima:	1 hodina
sekunda:	1 hodina
tercie:	1 hodina
kvarta:	1 hodina

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

→ vede studenty k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ podněcuje u studentů snahu o samostatné nalezení řešení problémů
→ provokuje intelekt studentů otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti

Kompetence komunikativní – učitel:

→ předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
→ vyžaduje od studentů střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření
→ podporuje u studentů zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

Kompetence sociální – učitel:

→ nabádá studenty k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.

Kompetence občanské – učitel:

→ na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu
→ učí studenty kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná a motivuje studenty k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou

Informatika a výpočetní technika			
Ročník:	**Prima**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- ovládá a využívá techniku a základní funkce operačního systému v souladu s pravidly	**Úvodní blok - seznámení s prostředím** Služby a IS: služby školní webové stránky, knihovna, rozvrhy a suplování Školní řád a legislativa ČR dotýkající se oblasti ICT	MEDI, DEMO Humanitní studia
- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- ovládá základní funkce textového editoru	**Práce s myší a klávesnicí, základy práce s dokumenty** Psaní na klávesnici, základní úpravy textu - odstavce, zarovnání a řádkování, vzhled, typ, řez a barva písma	Český jazyk a literatura Estetická výchova OSV
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- provádí základní úkony v manipulaci se soubory	**Práce se soubory** Cesta k souborům, používané symboly Označování více objektů (výběr, od..do) Vyhledávání souborů	
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava (ČaSP)	- využívá prostředky e-mailové komunikace a zvládá navigaci a vyhledávání na webových stránkách	**Základy služeb internetu** Webová stránka - prvky, navigace (odkazy), formuláře, adresa	MEDI, DEMO, GLOB, MULT, OSV
- ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- používá tabulkový kalkulátor ke zpracování dat	**Tabulkový kalkulátor** Úprava formátu a datového typu v buňce Jednoduché vzorce, nejjednodušší matematické, statistické a logické funkce	OSV Matematika

Informatika a výpočetní technika			
Ročník:	**Sekunda**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru - ovládá práci s textovými a grafickými a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - ovládá editor vzorců - rozvíjí dovednost psaní všemi deseti prsty	- používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla - nácvik psaní všemi deseti prsty	Textový editor Formátování odstavce - zarovnání, odsazení, řádkování, mezery, vazby Záhlaví, zápatí, čísla stránek a vzhled stránky číslovaný, nečíslovaný seznam Tvorba tabulky Zápis matematických, fyzikálních a chemických vzorců a výrazů Psaní všemi 10 1. -10.lekce	Český jazyk a literatura Estetická výchova OSV Matematika, fyzika, chemie

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické a formě	- rozumí struktuře dokumentu, rozpoznává objektový model a vlastnosti jednotlivých objektů - dokáže kopírovat a ukládat a upravovat informace webové stránky a chápe vazby pomocí hypertextu	**Základy služeb internetu** Webová stránka Typy adres a služeb	Český jazyk a literatura, cizí jazyky OSV, MEDI, GLOB, MULT
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- vysvětlí význam jednotlivých součástí počítače a základní principy fungování, umí řešit jednoduché problémy	**Základy fungování počítače** Komponenty počítače: vstupní a výstupní zařízení, obrazovka Běh počítače - programy a jejich vykonávání, přerušení	Fyzika
- ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - tvorba grafů	- používá tabulkový kalkulátor ke zpracování dat - výstupy ve formě tabulek a grafů	**Tabulkový kalkulátor** Úprava formátu a datového typu v buňce Adresa buňky – relativní a absolutní Použití relativní a absolutní adresy ve vzorcích a funkcích Typy grafů a jejich vlastnosti	OSV Matematika, fyzika

Informatika a výpočetní technika			
Ročník	**Tercie**		
výstupy RVP ZV žák:	**Školní výstup žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - využívá editor vzorců - dovednost psaní všemi deseti	- používá textový editor - uplatňuje základní typografická pravidla - nácvik psaní všemi deseti	**Textový editor** Hromadná korespondence Psaní textů do sloupců – novinový článek Záhlaví, zápatí, iniciála, vodotisk Nácvik všech lekcí programu Všemi 10	Český jazyk a literatura, Estetická výchova OSV
- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- používá tabulkový kalkulátor ke zpracování dat a k prezentaci výsledků formou grafů	**Tabulkový kalkulátor** Úprava formátu a datového typu v buňce Vzorec, adresace relativní a absolutní, základní matematické, statistické a logické funkce Tvorba grafů na základě existujících dat, typy grafů a jejich úprava	OSV Matematika
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- rozumí fungování počítačových sítí, chápe význam protokolu, zná a umí používat běžné služby internetu	**Počítačové sítě** Běžné služby lokální sítě - sdílení dat, zařízení, práce nad společnými daty Vznik a rozvoj internetu, jeho základní služby, protokoly	OSV, GLOB, MULT, ENVI, MEDI Český jazyk a literatura

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - analogové a digitální zařízení, převody čísel	- vysvětlí význam jednotlivých součástí počítače a základní principy fungování, umí řešit jednoduché problémy Dokáže vysvětlit rozdíl mezi digitálními a analogovým zařízením	**Fungování PC** Komponenty počítače: procesor, vnitřní a vnější paměti, vstupní a výstupní zařízení, obrazovka, grafická karta Běh počítače - programy a jejich vykonávání, přerušení Převod čísel mezi šestnáctkovou, desítkovou a dvojkovou soustavou	Fyzika OSV Matematika, fyzika
- využívá základní programy pro grafiku	- vysvětlí rozdíl mezi vektorovým a rastrovým formátem, možnosti použití, výhody a nevýhody	**Počítačová grafika** Program Malování, CorelDraw, PhotoShop	Estetika OSV, MEDI

Informatika a výpočetní technika			
Ročník:	**Kvarta**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií (GV)	- tvoří webové stránky základními metodami a podle standardů W3C (html, styly) - tvoří prezentace v MS PowerPoint	**Tvorba webových stránek a prezentací** Základní syntaktická pravidla HTML Základy jazyka HTML - příkazy pro odstavec, změnu vzhledu písma, vkládání obrázku, tabulky a tvorbu odkazů, rámce, formát URL Návrh snímků prezentace, nastavení efektů a časování, vložení videa a zvuku	Estetická výchova Český jazyk a literatura OSV, MEDI
- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- používá tabulkový kalkulátor ke zpracování dat a k prezentaci výsledků formou grafů	**Tabulkový kalkulátor** Vzorce, adresace relativní a absolutní, matematické, statistické a logické funkce Tvorba grafů na základě existujících dat, typy grafů a jejich úprava Sestrojení grafů funkcí probíraných v matematice	Matematika OSV
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost, aktuálnost a vzájemnou návaznost	- posuzuje věrohodnost a relevanci informací a informačních zdrojů, vyhledává v databázích, na portálech a pomocí vyhledávacích strojů na webu	**Práce s informací** On-line zdroje - rozcestníky, vyhledávání, informační systémy na internetu Ověřování a hodnocení informací, rozptyl, relevance, aktuálnost, věrohodnost aj.	Český jazyk a literatura OSV, MEDI, MULT, GLOB

BIOLOGIE

Obsahové vymezení

Předmět Biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Biologie a dále z průřezového tématu Environmentální výchova, částečně i z oblastí Člověk a svět práce a Člověk a zdraví (vymezené v RVP ZV). Do předmětu Biologie je integrován vzdělávací obor Laboratorní technika vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Prostřednictvím biologie získávají žáci základní poznatky o živé a neživé přírodě, o jednobuněčných a mnohobuněčných organismech (včetně člověka) a jejich vztahu k prostředí. Výuku doplňují obrazové materiály, přírodní materiály, modely, videoukázky, PowerPointové prezentace, referáty či postery studentů, příležitostně tematické exkurze.

Ve všech ročnících jsou součástí biologie laboratorní práce, při kterých žáci prohlubují své znalosti a získávají dovednosti při zhotovování preparátů a při práci s mikroskopem. Zároveň se učí pracovat v týmu a uplatňovat vlastní tvořivost.

Laboratorní technika má žákům umožnit vytvoření praktických dovedností a zručností při práci v chemické, fyzikální i biologické laboratoři. Žáci jsou seznámeni se základními laboratorními postupy a metodami, učí se pracovat se základními laboratorními základy (protokol o experimentu) a zvládají přístroje a pomůcky, učí se znát základy první pomoci při úrazu v laboratoři. Tento předmět je koncipován tak, aby si žáci lépe osvojili poznatky získané v hodinách chemie, fyziky a biologie.

V tercii je do předmětu integrována Výchova ke zdraví, která v návaznosti na probírané látce seznámí žáky s vadami a nemocemi, jejich prevencí a léčbou.

Časové a organizační vymezení

Biologie se vyučuje od primy do kvarty s následující hodinovou dotací. Součástí výuky předmětu je šest laboratorních prací zařazovaných do příslušných tematických celků.

prima:	2 hodiny
sekunda:	2,17 hodiny
tercie:	2,67 hodiny
kvarta:	2,17 hodiny

Část hodin biologie probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, část ve specializované učebně biologie, která je vybavena videem, DVD přehrávačem, zpětným projektorem, dataprojektorem a notebookem. K dispozici je také učebna vybavená počítači s připojením na internet. Půlené hodiny jsou věnovány praktickým cvičením v samostatné biologické laboratoři, kde jsou k dispozici mikroskopy a další potřeby pro laboratorní práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:
- → klade žákům jasně formulované otázky
- → dbá na používání správné terminologie a symboliky
- → doporučuje žákům další studijní zdroje (populárně naučnou a odbornou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení
- → dává žákům možnost prezentovat vlastní práci (referáty, postery, PowerPointové prezentace)

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → klade důraz na řádně podloženou argumentaci
- → zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení a využití relevantních zdrojů informací

Kompetence komunikativní – učitel:
- → v průběhu výuky vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci
- → vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků

→ zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační zdroje (tisk, televize, internet)

Kompetence sociální a personální – učitel:
→ zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení
→ vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků
→ pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (např. v oblasti stravování, psychohygieny)

Kompetence občanské – učitel:
→ je příkladem pro své studenty svým vztahem k přírodě a lidem
→ důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude
→ vede žáky k odmítavému postoji k drogám a k návykovým látkám

Kompetence pracovní – učitel:
→ vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k přípravě na budoucí studium (resp. povolání)
→ v laboratorních cvičeních dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce, vede žáky k ochraně zdraví

Biologie			
Ročník:	**Prima**		
výstupy RVP ZV žák:	**Školní výstup žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- rozeznává jednotlivé planety Sluneční soustavy - popisuje stavbu Země a její sféry - rozumí pojmu buňka a popisuje její stavbu a základní funkce - porovnává stavbu buňky rostlinné, živočišné a buňky hub - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny organismů, určuje vybrané organismy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- rozliší a pojmenuje planety blízké a vzdálené Slunci, zařadí Zemi do Sluneční soustavy - popisuje stavbu Země podle nástěnného obrazu a pojmenovává její sféry - nakreslí a popíše stavbu buňky - vysvětlí funkce jednotlivých organel - zdůvodňuje rozdíly mezi rostlinnou, živočišnou buňkou a buňkou hub - vysvětlí pojem virus, popíše jeho stavbu a vyjmenuje virová onemocnění včetně jejich následků - rozlišuje a porovnává jednobuněčné organismy podle obrázků a chápe jejich význam v přírodě a jejich využití v praxi - rozlišuje a porovnává mnohobuněčné organismy podle obrázků a chápe jejich ekologický i praktický význam - na konkrétním příkladu mnohobuněčného živočicha demonstruje hlavní znaky daného taxonu, jejich význam a využití	Země a život Buňka Nebuněčné organismy Jednobuněčné organismy – bakterie, sinice, řasy Mnohobuněčné organismy – řasy, houby, lišejníky Mnohobuněční živočichové – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci	ENVI – ekosystémy, základní podmínky života
- zná a respektuje zásady bezpečné práce v biologické laboratoři	- dodržuje bezpečnost a hygienu práce v biologické laboratoři, umí poskytnout první pomoc při úrazech v biologické laboratoři - dokáže popsat stavbu mikroskopu a umí s ním pracovat	1. LP BOZP, stavba mikroskopu	
- vytvoří a prohlédne pod mikroskopem vlastní preparát	- umí vytvořit mikroskopický preparát, pod mikroskopem pozoruje různé druhy řas	2. LP Pozorování řas	
- na praktických příkladech zjišťuje rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými houbami	- porovnává a popisuje rozdíly ve stavbě a způsobu rozmnožování jednobuněčných a mnohobuněčných hub	3. LP Pozorování hub	
- rozlišuje různé druhy nálevníků	- pod mikroskopem pozoruje různé druhy prvoků především trepku velkou, porovná jejich stavbu s rostlinnými buňkami, zná jejich význam v přírodě	4. LP Pozorování prvoků v senném nálevu	
- na základě pozorování popisuje tělo žížaly	- pozoruje vnější stavbu těla žížaly, způsob pohybu	5. LP Žížala obecná	

	a reakci na světlo, chápe její význam v přírodě		
- rozumí stavbě a funkci jednotlivých částí těla hmyzu	- dokáže popsat stavbu a funkci jednotlivých částí těla hmyzu, zná význam včel v přírodě	6. LP Pozorování částí těla včely medonosné	

Biologie			
Ročník:	**Sekunda**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- rozlišuje a porovnává skupiny organismů -zařazuje skupiny organismů do ekosystémů - popisuje význam skupin organismů pro konkrétní ekosystém - určuje vybrané organismy a zařazuje je do hlavních skupin - rozlišuje a porovnává stavbu těla organismů - orientuje se a vyhledává informace v mediích	- rozlišuje a porovnává jednotlivé živočišné taxony - zařazuje hlavní skupiny živočichů do ekosystémů a popisuje jejich význam - rozlišuje vybrané zástupce hlavních taxonů obratlovců - rozliší a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla vybraných zástupců hlavních taxonů - vyhledává nové informace o vybraných živočiších v literatuře, na internetu atd.	**Biologie obratlovců** Strunatci, obratlovci Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci	ENVI: ekosystémy
- rozlišuje a popisuje stavbu těla organismů na praktických příkladech - vysvětluje funkce a vztahy jednotlivých částí těla	- rozlišuje a popisuje vnější a vnitřní stavbu vegetativních i generativních rostlinných orgánů - uvádí funkci a význam jednotlivých orgánů pro rostlinu jako celek - popisuje rozmnožování vybraných skupin rostlin	**Biologie vyšších rostlin** Vnější a vnitřní stavba kořene, stonku a listu Hlavní typy vegetativních orgánů Přeměna vegetativních orgánů Stavba rozmnožovacích orgánů vyšších rostlin Stavba květu krytosemenných rostlin Opylení a oplození Stavba a typy plodů krytosemenných rostlin	ENVI: základní podmínky života
- rozlišuje základní systematické skupiny organismů a zařazuje do systému vybrané zástupce - zařazuje skupiny organismů do ekosystémů - popisuje význam skupin organismů pro konkrétní ekosystém	- rozlišuje základní systematické skupiny výtrusných rostlin - zařazuje do systému běžné druhy mechorostů a kapraďorostů - rozlišuje základní systematické skupiny nahosemenných a krytosemenných rostlin - určuje a zařazuje významné zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin pomocí klíčů a atlasů - umí vysvětlit hospodářský význam kulturních plodin a způsob jejich pěstování - zařazuje hlavní skupiny rostlin do ekosystémů - popisuje význam hlavních rostlinných taxonů pro konkrétní ekosystém	Přehled výtrusných rostlin Mechorosty, kapraďorosty: kapradiny, přesličky, plavuně Přehled nahosemenných rostlin Cykasy, jinany, jehličnany Přehled krytosemenných rostlin Významné čeledi dvouděložných a jednoděložných rostlin	ENVI: ekosystém

- zná a respektuje zásady bezpečné práce v biologické laboratoři	- dodržuje bezpečnost a hygienu práce v biologické laboratoři, umí poskytnout první pomoc při úrazech v biologické laboratoři, dokáže zhotovit mikroskopický preparát	1. LP BOZP	
- rozumí stavbě a funkci jednotlivých částí těla ryby, chápe jejich význam v přírodě i pro člověka	- pozoruje vnější stavbu těla ryby, pojmenuje jednotlivé části těla a vysvětlí jejich funkci, zná stavbu a význam rybí šupiny	2. LP Vnější stavba těla ryby	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- rozlišuje základní stavbu vejce, chemické složení jednotlivých částí ověřuje jednoduchými experimenty, dodržuje zásady správné laboratorní techniky a bezpečnosti práce	3. LP Složení ptačího vejce	
- jednoduchými pokusy zjišťuje složení mléka, zná jeho význam pro savce	- určí základní složení kravského mléka pomocí jednoduchých experimentů, ovládá některé metody průmyslového zpracování mléka	4. LP Sudokopytníci, rozbor kravského mléka	
- poznává nejběžnější zástupce játrovek a mechů a objasní jejich význam	- pozoruje běžné druhy mechorostů, dokáže popsat jejich stavbu a s využitím literatury zjistit jejich název	5. LP Mechorosty	
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů, porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku, odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla (od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům)	- dokáže popsat stavbu těla rostlin, rozlišuje rozdíly ve stavbě listu nahosemenných a krytosemenných rostlin, pomocí klíče a atlasu určuje jednotlivé druhy rostlin	6. LP Stavba nahosemenných a krytosemenných rostlin	

Biologie			
Ročník:	**Tercie**		
výstupy RVP ZV žák:	**výstupy ŠVP žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- rozumí základním etologickým pojmům a zná jejich vzájemné souvislosti - zná původ člověka, vyjmenuje předchůdce člověka a lidské rasy - objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla - popisuje příčiny vzniku a průběh běžných onemocnění, jejich léčbu a prevenci	- rozumí pojmům etologie, domestikace - uvědomuje si rozdíl mezi přírodním a umělým výběrem - na konkrétních příkladech vysvětluje rozdíl mezi podmíněným a nepodmíněným reflexem - na konkrétních příkladech popisuje průběh instinktivního chování (ochranné zbarvení, chování v běžných i v krizových situacích)	Základy etologie Původ a vývoj člověka, lidské rasy Soustava opěrná a pohybová Tělní tekutiny, soustava oběhová Soustava dýchací Soustava trávicí, metabolismus Soustava vylučovací, kůže Soustava nervová a žlázy s vnitřní sekrecí Smyslová ústrojí	MULT: etnický původ OSV: rozvoj schopností poznávání, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena

- umí poskytnout první pomoc - objasní vznik a vývoj jedince od početí až do stáří - rozumí základním genetickým pojmům a zná jejich vzájemné souvislosti	- vyjmenuje vývojové stupně člověka a porovnává jejich odlišné znaky - rozpozná lidské rasy podle biologických znaků - podle obrázků rozeznává a popisuje jednotlivé orgány a orgánové soustavy lidského těla - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav a jejich význam pro tělo jako funkční celek - zajímá se o příčiny, příznaky a prevenci běžných onemocnění, včetně jejich následků a léčby - zná zásady poskytování první pomoci - objasní a popíše vznik jedince, nitroděložní vývoj a vývoj jedince po narození - orientuje se v základních genetických pojmech - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jejich význam z hlediska dědičnosti	Vývoj lidského jedince, soustava rozmnožovací Základy genetiky	
- zná a respektuje zásady bezpečné práce v biologické laboratoři	- dodržuje bezpečnost a hygienu práce v biologické laboratoři, umí poskytnout první pomoc při úrazech v biologické laboratoři, dokáže popsat stavbu mikroskopu a umí s ním pracovat	1. LP BOZP	
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování	- zdokonalí si techniku mikroskopování, dokáže popsat mikroskopickou stavbu jednotlivých typů tkání	2. LP Mikroskopické pozorování tkání	
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy, aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- rozpozná a pojmenuje jednotlivé části opěrné soustavy, ovládá zásady první pomoci a resuscitace	3. LP Určování kostí, zlomeniny, krvácení, obvazová technika, první pomoc	- naváže na poznatky, vědomosti a dovednosti nabyté v primě v rámci předmětu Výchova ke zdraví
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- dokáže vysvětlit změnu objemu hrudi při nádechu a výdechu a pohyb bránice, jednoduchými experimenty - umí dokázat základní chemické složení vydechovaného vzduchu	4. LP Dýchací soustava, dýchání	
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- na základě jednoduchých fyziologických pokusů dokáže popsat funkci jednotlivých smyslových orgánů	5. LP Výběr fyziologických pokusů – smyslové orgány	

Biologie			
Ročník:	**Kvarta**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**výstupy ŠVP** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- popíše vznik a stavbu Země - třídí a rozlišuje jednotlivé minerály - třídí a rozlišuje jednotlivé horniny - vysvětlí rozdíl mezi vnitřními a vnějšími geologickými ději - charakterizuje druhy půd - vyjmenuje a popíše geologické éry - popíše geologickou stavbu ČR - zná základy ekologie a ochrany životního prostředí	- popíše stavbu Země a jednotlivých zemských sfér - vysvětlí vznik sluneční soustavy a planet - zná základní pravidla krystalografie, třídí vybrané nerosty podle charakteristických vlastností do skupin, zná jejich využití - podle původu a vzniku zařadí jednotlivé horniny do skupin a zná jejich využití - popíše vznik a průběh jednotlivých geologických dějů a doloží na konkrétních příkladech - podle vzniku, složení a vlastností rozliší jednotlivé druhy půd - vyjmenuje geologické éry dle časové osy a uvede faunu, flóru a geologické děje daného období - podle geologické mapy charakterizuje vývoj a stavbu ČR - orientuje se v základních ekologických pojmech, vyjmenuje biotické a abiotické faktory, charakterizuje vztahy v ekosystému a společenstvu, chápe problematiku životního prostředí	Vesmír a vesmírná tělesa Mineralogie Petrologie Geologické děje Pedologie Geologické éry Geologická stavba ČR Základy ekologie a zkoumání přírody	ENVI: ekosystém, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV: rozvoj schopností poznávání, kreativita
- zná a respektuje zásady bezpečné práce v biologické laboratoři	- dodržuje bezpečnost a hygienu práce v biologické laboratoři, umí poskytnout první pomoc při úrazech v biologické laboratoři	1. LP BOZP	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- na základě jednoduchých experimentů popisuje a porovnává základní fyzikální vlastnosti nerostů, určuje jejich krystalové soustavy	2. LP Fyzikální vlastnosti nerostů	
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- jednoduchými experimenty dokazuje chemické složení a vlastnosti některých nerostů	3. LP Chemické vlastnosti nerostů	
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- podle klíče a atlasu dokáže určit nerosty a horniny a klasifikovat je do skupin	4. LP Určování nerostů a hornin podle klíče	
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- u předložených vzorků půd dokáže popsat jejich odlišné složení a využití v zemědělství, jednoduchými experimenty dokáže jejich rozdílné vlastnosti	5. LP Určování vlastností půd	

CHEMIE

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Chemie je zahrnut do vzdělávacích oblastí Člověk a příroda do vzdělávacího oboru Chemie, dále do tematického okruhu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a dále je v něm integrován vzdělávací obor Laboratorní technika vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (RVP ZV).

Chemie na nižším stupni osmiletého gymnázia (sekunda – kvarta) dává možnost žákům vytvořit si základní představu o složení, stavbě a struktuře látek, se kterými se setkávají v běžném životě, jejich přeměnách a využití. Žáci nacházejí souvislosti mezi základními chemickými ději probíhajícími v přírodě.

V laboratorních cvičeních žáci rozvíjejí své schopnosti týmové práce a manuální dovednosti, jsou seznámeni se základními bezpečnostními pravidly, hygienou práce a zásadami první pomoci, dále se základními laboratorními postupy a metodami, učí se pracovat se základními laboratorními základy - protokol o experimentu, technika práce s laboratorními přístroji a pomůckami.

Frontální formu výuky doplňují četné demonstrační pokusy. Náročnější experimenty mají žáci možnost zhlédnout zprostředkovaně z videozáznamů a internetu. V průběhu studia jsou nabízeny tematické exkurze dle ročníku a probíraného učiva. Základní učivo žáci obohacují zajímavostmi formou prezentací – referáty, postery, powerpointové prezentace atd.

Součástí předmětu jsou tematické exkurze. Žáci s větším zájmem o předmět se účastní soutěží vypsaných MŠMT ČR nebo jinými institucemi, např. chemické olympiády.

Ve vyučovacím předmětu chemie jsou rozvíjena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (okruhy Sebepoznání a sebepojetí, Sociální a morální rozvoj), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruh Evropa a svět nás zajímá), Environmentální výchova (okruhy Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí), Mediální výchova (okruhy Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu).

Laboratorní technika má žákům umožnit vytvoření praktických dovedností a zručností při práci v chemické, fyzikální i biologické laboratoři. Žáci jsou seznámeni se základními laboratorními postupy a metodami, učí se pracovat se základními laboratorními základy (protokol o experimentu) a zvládají přístroje a pomůcky, učí se znát základy první pomoci při úrazu v laboratoři. Tento předmět je koncipován tak, aby si žáci lépe osvojili poznatky získané v hodinách chemie, fyziky a biologie.

Časové a organizační vymezení

Chemie se vyučuje od sekundy do kvarty s následující hodinovou dotací. Součástí výuky předmětu jsou laboratorní práce zařazované do příslušných tematických celků.

prima:	-
sekunda:	1,17 hodiny
tercie:	2,17 hodiny
kvarta:	2,17 hodiny

Výuka chemie probíhá ve specializované učebně chemie (alespoň 1 hodina týdně), která je vybavena demonstračním stolem, PC s připojením k dataprojektoru a interaktivní tabulí. Z části probíhá výuka v kmenových učebnách. K výuce je možné využít i mobilní audiovizuální techniku, případně i PC s připojením na internet v učebnách informatiky.

Výuka laboratorní techniky probíhá v dobře vybavených laboratořích chemie, fyziky a biologie. Základní formou výuky je skupinová práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:
- → klade žákům jasně formulované otázky
- → dbá na používání správné terminologie a symboliky
- → vede žáky k využívání různých zdrojů informací – odborná literatura, internet
- → dává prostor žákům prezentovat svoji práci – referáty, postery, powerpointové prezentace

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → klade důraz na řádně podloženou argumentaci
- → podporuje řešení problémů v rámci mezipředmětových vztahů
- → zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení a využití relevantních zdrojů informací

Kompetence komunikativní – učitel:
- → v průběhu výuky vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci
- → vede žáky k souvislému dobře formulovanému projevu
- → při řešení úloh podporuje používání různých komunikačních zdrojů

Kompetence sociální a personální – učitel:
- → zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojení do činnosti
- → vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků
- → uplatňuje individuální přístup jak pro nadané, tak i pro slabší žáky
- → pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (např. v oblasti stravování, psychohygieny, …)

Kompetence občanské – učitel:
- → vede žáky k ekologickému myšlení (problematika odpadů, průmyslových výrob, …) a jeho vztah k přírodě je pro žáky příkladem
- → opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti práce při zacházení s chemickými látkami a přípravky
- → vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
- → důsledně dohlíží na dodržování zásad společenského chování ve škole i při školních akcích

Kompetence pracovní – učitel:
- → vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností ve vztahu k přípravě pro budoucí studium (resp. povolání)
- → při práci s chemickými látkami a přípravky (v laboratorním cvičení) dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce a bezpečné manipulace s nimi, vede žáky k ochraně zdraví

Chemie			
Ročník:	**Sekunda**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	- rozliší fyzikální tělesa a látky - uvede př. chemického děje a čím se zabývá chemie	**Úvod do studia chemie** Vymezení pojmu chemie Vlast. látek: barva, skupenství, rozpustnost	
- rozpozná skupenství látek a jejich změny - využívá tabulky	- určí skupenství různých látek - vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) základní hodnoty a v těchto hodnotách se orientuje	Změny skupenství: tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace,.... Hodnoty z tabulek: hustota, teplota tání, varu	
- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků	- rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu - použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, roztok: koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený	Různorodé a stejnorodé směsi Složky směsi Hmotnostní zlomek	
- vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při použití v praxi		
- uvede příklady oddělování složek směsí v praxi	- navrhne postup oddělení složek směsí v běžném životě - uvede příklady chemických výrob založených na oddělování složek směsí	Usazování Filtrace Destilace Krystalizace Sublimace	
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- popíše složení atomu a vznik kationtů a aniontů z neutrálních atomů	**Úvod do obecné chemie + anorganická chemie** Atomy Molekuly Atomové jádro: protony, neutrony El. obal: elektrony, valenční elektrony Ionty	ENVI
- rozlišuje chemické prvky a chem. sloučeniny a pojmy - užívá ve správných souvislostech	- používá značky a názvy vybraných chem. prvků - vyhledá v tabulce názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo	Chem. prvky Vybrané názvy a značky prvků Protonové číslo	
- orientuje se v periodické tabulce prvků	- rozliší chem. značku prvku a chem. vzorec sloučeniny - odvodí chem. složení látky ze vzorce chem. sloučeniny - rozliší periody a skupiny v PSP - vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	Chem. prvek Chem. sloučenina – uspořádání periodické tabulky	

- rozpozná vybrané kovy a nekovy	- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů	Kovy: Fe, Al, Zn, Cu,Ag, Au Slitiny: mosaz, bronz, dural Nekovy: H, O, N, Cl, S,C	
- porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů	- určí oxidační čísla atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak	Názvosloví oxidů Oxidační číslo	
- posoudí vliv významných zástupců oxidů na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů - posoudí vliv některých oxidů na životní prostředí	Praktický význam oxidů Skleníkový efekt	
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	- uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři - poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	1. LP Bezpečnost a hygiena práce v chemické laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři: poleptání, popálení, pořezání	- výchova ke zdraví
- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- ví, jak se chovat při haváriích s únikem nebezpečných látek	poučení o chování při haváriích s únikem nebezpečných látek	
- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- seznámí se se základními pomůckami používanými při experimentech v laboratoři chemie - získá základní poznatky o způsobu zpracování laboratorního protokolu a o formulaci a interpretaci výsledků experimentální práce	2. LP Základní pomůcky a vybavení laboratoře chemie	
- navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí o známém složení	- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - vysvětlí princip usazování a krystalizace	3. LP Základní techniky dělení složek směsí: usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	
-vybere a prakticky využije vhodný postup pro stanovení obsahu vody ve vzorku pevné chemikálie - porovná rozpustnost zadané látky ve vodě za laboratorní a zvýšené teploty	- na základě experimentu stanoví obsah vody ve vzorku - experimentálně určí rozpustnost zadané látky ve vodě za různých teplot	4. LP Voda	
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- provede jednoduchou přípravu kyslíku, ověří jeho fyzikální a chemické vlastnosti	5. LP Kyslík a jeho vlastnosti	
- porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů	- provede jednoduchou přípravu oxidu uhličitého a ověří jeho vlastnosti	6. LP Oxid uhličitý a jeho vlastnosti	

Chemie			
Ročník:	**Tercie**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**výstupy ŠVP** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- vysvětlí vznik kyselých dešťů	- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin,	Názvosloví kyselin a zásad Kyselost a zásaditost roztoků	

- uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při poleptání těmito látkami - zhodnotí vliv na životní prostředí - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů	pH a indikátory pH Vlastnosti, vzorce, názvy a Použití prakticky významných kyselin a hydroxidů	
- zapíše rovnicí vznik solí	- zapíše ch. rovnicí neutralizaci - zapíše vybrané soli vzorcem a naopak	**Anorganická chemie (soli) + obecná chemie** Neutralizace soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin Vznik solí Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů a halogenidů	
- určí významné zástupce solí používaných v praxi	- vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou - prakticky důležité soli	Vlastnosti, použití vybraných solí Průmyslová hnojiva Stavební pojiva: malta, sádra, beton keramika	
- ovládá a používá základní pojmy - uvede příklady prakticky důležitých redoxních reakcí - uvede redoxní vlastnosti kovů a nekovů	- zhodnotí využívání redoxních reakcí v praxi - používá řadu reaktivity kovů k určení redoxních vlastností kovů - provede jednoduché redoxreakce v laboratoři	Redoxní reakce Oxidace a redukce Elektrolýza Galvanický článek Redoxní vlastnosti kovů a nekovů Řada napětí kovů Získávání kovů z rud Redoxní reakce a koroze kovů	
- vypočítá hmotnost/objem výchozí látky nebo produktu - vyjádří množství látky látkovou koncentrací - provádí základní chem.výpočty	- uplatňuje chem. výpočty při řešení praktických i teoretických problémů - zapíše chem. rovnicemi chem. reakce - dopočítá chem. rovnice s využitím zákona zachování hmotnosti - využije zápisu chem. rovnice při řešení úloh	Látkové množství Molární hmotnost Molární objem Látková koncentrace Výpočty z chem. rovnic	
- uvede základní podmínky průběhu ch. reakce a faktory ovlivňující její rychlost - vyjádří tepelné zabarvení ch. reakce - zapíše iontovou rovnici ch. reakce	- vyhledá a uvede reakce rychlé a pomalé, exo- a endotermické - uvede význam katalyzátorů a jejich využití v praxi	Rychlost chem. reakce Faktory ovlivňující průběh chem. reakce Srážková teorie Tepelné zabarvení chem. reakcí Katalyzátory Iontový zápis ch.reakce	
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie - zhodnotí význam jaderné energie	- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Zdroje energie molární teplo Ch. reakce Uhlí, ropa, zemní plyn Jaderná energie Fosilní a recentní zdroje energie	ENVI: základní podmínky života
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky - uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, vysvětlí jejich souvislost s automobilismem	- rozliší anorg. a org.sloučeniny - uvede vzorce nejjednodušších uhlovodíků (methan, ethan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, naftalen), dále vlastnosti a použití	**Úvod do organické chemie – uhlovodíky** Charakteristika org.sloučenin Uhlovodíky: alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, areny	

		Uhlovodíky a automobilismus	
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	- uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři - poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	1. LP Bezpečnost a hygiena práce v chemické laboratoři První pomoc při úrazu v laboratoři: poleptání, popálení, pořezání	- výchova ke zdraví
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- určí pH běžně užívaných roztoků, ověří závislost zabarvení přírodních barviv na reakci prostředí	2. LP Acidobazické indikátory, měření pH	ENVI
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- v laboratorních podmínkách ověří postup zpracování vápence a využití vápna v praxi	3. LP Příprava páleného vápna a jeho další reakce	ENVI
- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- porovná vliv různých faktorů na průběh koroze kovů - na základě experimentu uspořádá zkoumané kovy podle rostoucí reaktivity	4. LP Redoxní reakce kovů	
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, - užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- sestaví jednoduchou aparaturu pro zahřívání směsí a filtraci a provede filtraci, na základě zákona zachování hmotnosti určí hmotnost produktu a výtěžek reakce v %	5. LP Příprava látek a jejich izolace	- využití učiva matematiky při dosazování do vzorců, výpočet procent
-rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy	- ověří experimentálně přítomnost základních prvků v organických sloučeninách, seznámí se s jednoduchými metodami kvalitativní analýzy prvků	6. LP Důkaz přítomnosti některých prvků v organických sloučeninách	

Chemie			
Ročník:	**Kvarta**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**výstupy ŠVP** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- seznámí se s různými deriváty uhlovodíků - rozliší a charakterizuje jednotlivé skupiny přírodních látek - rozumí významu chemie v praktickém životě člověka -pochopí chemii jako přírodní vědu, její historii a základní zákony	- osvojí si základní názvosloví různých derivátů uhlovodíků, vyjmenuje typické zástupce derivátů, jejich vlastnosti a využití - zná vlastnosti, výskyt a použití sacharid, lipidů a proteinů - rozliší běžné typy plastů a syntetických vláken a zná jejich využití, vysvětlí působení běžných léčiv a drog, popíše účinek detergentů a rozliší jednotlivé skupiny pesticidů	**Úvod do organické chemie – deriváty uhlovodíků, přírodní látky, chemie a společnost** Deriváty uhlovodíků: halogenderiváty, hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty Přírodní látky: sacharidy, lipidy, proteiny Chemie v praxi: plasty, syntetická vlákna, léčiva detergenty, pesticidy, drogy Chemie jako věda	ENVI: lidské aktivity a problémy životního prostředí GLOB: Evropa a svět nás zajímá MEDI: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení - výchova ke zdraví

	- objasní vznik a vývoj chemie jako vědy, základní chemické zákony a pojmy, pochopí základní principy chemického názvosloví		
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	- uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	1. LP Bezpečnost a hygiena práce v chemické laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři: poleptání, popálení, pořezání	- výchova ke zdraví
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- na základě experimentu rozlišuje fyzikální vlastnosti vybraných kyslíkatých derivátů a ovládá princip jejich vzájemných přeměn	2. LP Kyslíkaté deriváty uhlovodíků	
- rozumí významu chemie v praktickém životě člověka	- jednoduchým experimentem získá základní stavební jednotky vybraných plastů a porovná jejich vlastnosti a strukturu	3. LP Syntetické makromolekulární látky	
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	- dokáže jednoduchými analytickými reakcemi zjistit přítomnost základních přírodních látek ve vzorku	4. LP Důkazy přírodních látek v přírodním materiálu	
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- seznámí se s tradiční technologií výroby mýdla, s principem jeho účinku, praktickým využitím a vlivem na životní prostředí	5. LP Příprava a vlastnosti mýdla	Výchova ke zdraví, ENVI
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- sestaví jednoduchou aparaturu pro sušení látek, na základě zákona zachování hmotnosti určí hmotnost produktu a obsah vody v %	6. LP Hmotnostní zlomek	- využití učiva matematiky při dosazování do vzorců, výpočet procent

LABORATORNÍ TECHNIKA

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Laboratorní technika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a je integrován do vyučovacích oborů Fyzika, Chemie a Biologie vzdělávací oblasti Člověk a příroda (RVP ZV).

Práce s laboratorní technikou má žákům umožnit vytvoření praktických dovedností a zručnosti při práci v chemické, fyzikální i biologické laboratoři. Žáci jsou seznámeni se základními laboratorními postupy a metodami, učí se pracovat se základními laboratorními základy (protokol o experimentu) a zvládají přístroje a pomůcky, učí se znát základy první pomoci při úrazu v laboratoři.

Tento předmět je koncipován tak, aby si žáci lépe osvojili poznatky získané v hodinách chemie, fyziky a biologie.

Časové a organizační vymezení:

prima	-
sekunda	0,5 hodiny *(integrováno!)*
tercie	0,5 hodiny *(integrováno!)*
kvarta	0,5 hodiny *(integrováno!)*

Hodiny práce s laboratorní technikou probíhají v dobře vybavených laboratořích chemie, fyziky a biologie.

Základní formou výuky je skupinová práce.

ESTETICKÁ VÝCHOVA HUDEBNÍ

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Estetická výchova hudební vychází ze vzdělávacího oboru Estetická výchova hudební RVP ZV vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Předmět podněcuje a rozvíjí přirozenou potřebu setkávání s hudbou, směřuje k tomu, aby žáci kultivovali své estetické vnímání a rozvíjeli své hudební schopnosti, cítění a tvořivost. Žáci kultivují svůj hlasový, pěvecký projev, rozvíjejí smysl pro rytmus, získávají představu o vztazích v hudbě, seznamují se hlouběji s hudebními nástroji a tělesy a nabývají poznatky o jednotlivých slohových obdobích a významných osobnostech naší i světové hudby. Součástí hodin je individuální i skupinová činnost, která se realizuje prostřednictvím hry na melodické i rytmické nástroje, jednohlasým i vícehlasým zpěvem, mnohdy doplněným i o pohybovou činnost. Učitel vede žáky ke komplexnímu vnímání hudebního díla a k poznávání hudby ve vztahu k dalším uměleckým oborům.

Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou pravidelné návštěvy koncertů a přímé účinkování studentů jak nižšího, tak vyššího gymnázia na vánoční akademii (divadelní představení, zpívání a hraní na nástroje).

Časové a organizační vymezení

Estetická výchova hudební se vyučuje povinně od primy do sexty. Při výuce hudební výchovy jsou třídy půlené. Studenti primy mají povinně hudební výchovu dvě hodiny týdně, studenti sekundy, tercie a kvarty jednu hodinu týdně. Studenti kvinty mají celkovou dotaci jeden a půl hodiny týdně, tj. jednou za čtrnáct dní mají dvouhodinovou dotaci a v druhém týdnu mají jednohodinovou dotaci. V rámci jednohodinovek se studenti věnují nácviku společenských tanců, který se objevuje ve společném známkovém ohodnocení.

Výuka probíhá ve třídách, ve kterých je dostupný melodický nástroj (klavír).

prima	2 hodiny
sekunda	1 hodina
tercie	1 hodina
kvarta	1 hodina

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → seznamuje studenty se základními pojmy a vztahy v hudbě (jednoduchý rytmus a melodie, hudební výrazové prostředky, vlastnosti tónů…)
- → klade důraz na osvojování poznatků jak teoreticky, tak především prakticky, a to prostřednictvím poslechových i vlastních tvůrčích aktivit
- → pracuje s hudebními termíny a symboly, poznatky se prohlubují a uvádějí do souvislostí, takže žák postupně získává komplexní představu o hudebním díle, uvědomuje si souvislosti mezi jednotlivými jevy a na základě získaných informací a jejich pochopení dokáže zaujmout vlastní přístup k hudebnímu dílu
- → dává žákům možnost prezentovat vlastní práci (referáty, vlastní skladby a jejich úpravy, vystoupení na vánoční akademii apod.)

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → učitel prezentuje hudbu také v kontextu dalších uměleckých oborů – výtvarného umění, literatury, hudební díla studenti hodnotí a porovnávají z různých hledisek, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky a na základě toho si vytváří vlastní úsudek, při vlastním tvůrčím uchopení hudebního díla zase využívají získaných praktických dovedností

Kompetence komunikativní, sociální a personální – učitel:

- → učitel vede žáky k srozumitelné formulaci vlastních myšlenek a názorů, v diskusi se žák potom vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně a naslouchá názorům druhých lidí
- → výuka učitele vede také k aktivnímu pěstování hudby prostřednictvím skupinových aktivit (hra na nástroje, nácvik vícehlasu…), což vede žáky k vzájemné spolupráci a nutnosti respektovat druhé, každý se může zapojit do hudebních činností, od držení jednoduchého rytmu až po složité rytmické modely či hudební improvizace, od jednohlasých písní k složitějším vícehlasům, každý z žáků se tak podílí na výsledku činnosti

Kompetence občanské – učitel:

- → kultivuje vkus a estetické vnímání studentů
- → nabízí žákům prostor pro vyjádření názorů, postojů a estetických soudů
- → seznamuje s hudebním dědictvím naší země, studenti poznávají a respektují naše hudební tradice, charakter národní hudby a prohlubují své poznatky o významných osobnostech české hudby, ve výuce hudební výchovy se setkávají také s hudebními projevy jiných národů, mohou tak vnímat shody i rozdíly v hudební řeči a především také blíže poznat kulturu různých etnik

Kompetence pracovní – učitel:

- → rozvíjí u žáků abstraktní myšlení, schopnost analýzy a syntézy, tvořivost, kultivuje jejich estetické cítění a učí je vzájemné toleranci a spolupráci, získané znalosti zkušenosti pak mohou žáci využít v dalších oborech i v osobním a profesním životě

Estetická výchova hudební			
Ročník:	**Prima**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (vokální, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové činnosti) **Vokální:** - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě **Instrumentální:** - dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby různých žánrů **Hudebně pohybové:** - na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností a dovedností předvádí jednoduché hudebně pohybové kreace **Poslechové:** - orientuje se v proudu znějící hudby - je schopný vnímat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, v dur či moll tóninách - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace, orientuje se v zápise písní a skladeb - na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností a dovedností realizuje jednoduché hudebně pohybové improvizace, reprodukuje - vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí slyšenou hudbu do určitého stylového období	Rytmus – rytmické slabiky, rytmická ozvěna, hra na tělo, rytmus a slovo (říkadla) Zpěv - solmizační slabiky, rozezpívání, dechová a hlasová cvičení, jednohlasé písně lidové i umělé, hlasová hygiena Poslech – co slyšíme, když posloucháme (výrazové prostředky v hudbě), reprodukce tónů Seznámení s hudebními nástroji - hra na Orffovy nástroje, reprodukce a realizace skladeb a písní na hudební nástroje Notový zápis (noty a pomlky, takty, dur stupnice, intervaly, hudební názvosloví) Hudebně pohybové improvizace Periodizace dějin hudby, jednotlivá slohová období, hudba a jiná umění	Český jazyk – rytmus a slovo (říkadla a jejich deklamace, vytváření nových textů říkadel, texty písní), správná artikulace a její vliv na zpěv Výtvarná výchova – periodizace dějin hudby ve srovnání s výtvarným uměním (vzájemná propojenost), kreslíme, co slyšíme (pohyb melodie, barvy nástrojů – jak zní, zaznamenáváme barevně) Občanská výchova – lidové tradice (tanec, texty písní) Průřezová témata: GLOB, OSV, MULT

Estetická výchova hudební			
Ročník:	**Sekunda**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**výstupy ŠVP** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (vokální, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové činnosti) **Vokální:** - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě **Instrumentální:** - dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby různých žánrů **Hudebně pohybové:** - na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností a	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, v dur či moll tóninách - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché, ale i složitější doprovody, orientuje se v zápise písní a skladeb, v hudebním názvosloví - na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností a dovedností realizuje jednoduché, ale i složitější hudebně pohybové improvizace	Rytmus – jednoduché i složitější rytmické skladby s instrumentálním doprovodem Zpěv - rozezpívání, dechová a hlasová cvičení, jednohlasé i vícehlasé písně lidové a umělé (klasická a moderní populární hudba), kánon Poslech – rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů ve znějící hudbě, seznámení s partiturou Seznámení s hudebními nástroji - akustické a elektro nástroje a jejich využití, rozpozná jednotlivé nástroje a nástrojové skupiny orchestru, realizace skladeb a písní na hudební nástroje	Český jazyk - jazykolamy Výtvarná výchova – dějiny hudby ve srovnání s výtvarným uměním (vzájemná propojenost), kreslíme, co slyšíme (pohyb melodie, barvy nástrojů – jak zní, zaznamenáváme barevně)

dovedností předvádí hudebně pohybové kreace **Poslechové:** - orientuje se v proudu znějící hudby - je schopný vnímat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí slyšenou hudbu do určitého stylového období	Zápis písní a skladeb – hudební teorii (noty a jejich zápis, stupnice, intervaly, hudební názvosloví, hudební značky) uplatňuje nejlépe v praxi (orientace ve zpívaných a hraných skladbách a písních Hudebně pohybové improvizace Orientace v základním rozdělení klasická a moderní populární hudba, hudba artificiální a nonartificiální, nejlépe formou poslechových ukázek a jejich sémantickým rozborem	

Estetická výchova hudební			
Ročník:	**Tercie**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**výstupy ŠVP** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (vokální, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové činnosti) **Vokální:** - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě **Instrumentální:** - dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby různých žánrů **Hudebně pohybové:** - na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností a dovedností předvádí hudebně pohybové kreace **Poslechové:** - orientuje se v proudu znějící hudby - je schopný vnímat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, v dur či moll tóninách - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché, ale i složitější doprovody, orientuje se v zápise písní a skladeb, v hudebním názvosloví - na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností a dovedností realizuje jednoduché, ale i složitější hudebně pohybové improvizace nebo taneční choreografie - vnímá užité hudebně výrazové prostředky ve skladbách různých hudebních žánrů, stylů - zařadí slyšenou hudbu do určitého stylového období	Rytmus – jednoduché i složitější rytmické skladby s instrumentál. doprovodem Zpěv - rozezpívání, dechová a hlasová cvičení, písně klasické a moderní populární hudby, kánon Hra na nástroje-realizace skladeb a písní moderní a klasické hudby na hudební nástroje Pohyb – jednoduché hudebně pohybové sestavy (moderní populární hudba v jednoduchých Choreografiích, klasická hudba) Dějiny a styly moderní populární hudby (poslechové ukázky) v kulturně společenském kontextu Dějiny klasické hudby (základní informace, úvod do klasické hudby)	ZSV – společenské normy Český jazyk - propojenost literatury a hudby ve sloh. obdobích Výtvarná výchova – dějiny hudby v kontextu s výtvarným uměním, vzájemná propojenost Dějepis - dějiny hudby v historickém. kontextu Průřezová témata: GLOB, OSV, MULT

Estetická výchova hudební			
Třída:	**Kvarta**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**výstupy ŠVP** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (vokální, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové činnosti) **Vokální:** - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě **Instrumentální:** - dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby různých žánrů **Hudebně pohybové:** - na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností a dovedností předvádí hudebně pohybové kreace **Poslechové:** - orientuje se v proudu znějící hudby - je schopný vnímat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, v dur či moll tóninách - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché, ale i složitější doprovody, orientuje se v zápise písní a skladeb, v hudebním názvosloví - na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností a dovedností realizuje jednoduché, ale i složitější hudebně pohybové improvizace nebo taneční choreografie - vnímá užité hudebně výrazové prostředky ve skladbách různých hudebních žánrů, stylů - zařadí slyšenou hudbu do určitého stylového období	Rytmus – jednoduché i složitější rytmické skladby s instrumentálním doprovodem Zpěv - rozezpívání, dechová a hlasová cvičení, písně klasické a moderní populární hudby, kánon, zpěv v lidovém dvojhlasu a vícehlasé písně Hra na nástroje- poznávání hudby jednotlivých slohových období (doprovod a zpěv na melodické a rytmické nástroje) Pohyb –hudebně pohybové sestavy (moderní populární hudba v jednoduchých choreografiích, klasická hudba) Dějiny a styly moderní populární hudby Dějiny klasické hudby Poznávání hudby jednotlivých slohových období (také prostřednictvím zpěvu a hry na melodické a rytmické nástroje)	ZSV – společenské normy Český jazyk - propojenost literatury a hudby ve sloh. obdobích Výtvarná výchova – dějiny hudby v kontextu s výtvarným uměním, vzájemná propojenost Dějepis - dějiny hudby v historickém. kontextu Průřezová témata: GLOB, OSV, MULT

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ESTETICKÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Estetická výchova výtvarná vychází ze vzdělávacího oboru Estetická výchova výtvarná RVP ZV vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Výtvarná výchova umožňuje specifické poznávání a komunikaci, realizované uměleckými prostředky. Ve výtvarných činnostech jsou rozvíjeny schopnosti vyjadřování se pomocí bodů, linií, tvaru, barvy atd. Nabízí tedy jiné ne pouze racionální poznávání světa, přičemž je nezastupitelnou součástí lidské existence, jako výsledek duchovní činnosti i jako neoddělitelná součást každodenního života.

Výtvarný proces poskytuje individuální sebevyjádření, podporuje tvořivost a vede jedince k osobitému pohledu na sebe sama i na okolní svět. Toto je realizováno samostatnou činností i prací ve skupinách, kdy se žák učí spolupracovat s ostatními.

V předmětu EVV je nejvíce zastoupena OSV v tématech Sebepoznání a sebepojetí a Kreativita.

Ve Výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech se zabýváme především v oblasti Evropa a svět nás zajímá.

V Multikulturní výchově využíváme skupinovou práci v tématu Lidské vztahy a téma Multikulturalita je naplňováno návštěvami výstav a galerií.

Environmentální výchova je zastoupena tématy Ekosystémy, Základní podmínky života a Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova je zařazena v primě, tercii a kvartě s dotací 1 hodina týdně, v sekundě s dotací 2 hodiny týdně.

prima	1 hodina
sekunda	2 hodiny
tercie	1 hodina
kvarta	1 hodina

Výtvarná výchova je povinný předmět, třídy jsou půlené. Výuka probíhá ve dvou učebnách EVV, které jsou vybaveny hrnčířskými kruhy, grafickými lisy a výtvarným materiálem. V další, menší místnosti, je umístěna vypalovací pec. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy výstav i stálých expozic.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → motivuje žáky k poznávání historie estetického tvoření (vývoj výtvarné kultury, architektury) motivuje žáky ke sledování vývoje současného umění
- → učí žáky tolerantně přijímat názory nebo kritiku druhých a vzít si z nich poučení
- → vede žáky k sebekritickému hodnocení dosažených cílů
- → žákům jasně formuluje požadavky, používá správně pojmy

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → učí žáky rozvíjet individuální schopnosti, fantazii, intuici v tvůrčích činnostech
- → učí aktivně nacházet alternativní řešení (varianty)
- → vede žáky i k poznávání a ověřování si originálních postupů

Kompetence komunikativní – učitel:

- → vybízí žáka k prezentaci a obhajobě estetického projevu i vlastního názoru v rámci kolektivu třídy, celé školy i na veřejnosti

Kompetence sociální a personální – učitel:

- → umožňuje pracovat v týmu, kde žáci uplatňují své individuální schopnosti, vědomosti, dovednosti
- → učí spolupracovat konstruktivně na stanovených cílech

→ vede žáky k toleranci názoru druhých a k empatii
→ učí sebereflexi prostřednictvím vlastní výtvarné činnosti
→ podněcuje žáky k tvořivému ovlivňování pracovního a životního prostředí
→ pomáhá žákům organizovat společnou činnost

Kompetence občanské – učitel:
→ podporuje u žáků rozvíjení etických, kulturních a duchovních hodnot
→ učí žáky zaujímat postoje ke kulturním i ekologickým otázkám současnosti
→ rozvíjí u žáků vkus v každodenním životě (oblékání, interiéry, prostředí školy, bydliště atd.)

Kompetence pracovní – učitel:
→ pomáhá žákům rozvíjet manuální dovednosti, cit pro materiál, pohyb, formu a výraz
→ podporuje rozvíjení citu pro mnohotvárnost estetického vyjádření
→ rozvíjí schopnost žáků organizovat si svůj pracovní prostor

Výtvarná výchova			
Ročník:	**Prima**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává vizuálně obrazové vyjádření (dále VOV), porovnává je na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV, volí a kombinuje prostředky - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- rozvíjí manuální dovednosti, cit pro materiál, formu a výraz - učí se zorganizovat svůj pracovní prostor, spolupracovat v týmu, ale i uplatnit své individuální schopnosti, vědomosti, dovednosti - učí se tolerovat názory druhých, ale také obhájit svůj estetický projev, názor a nebojí se ho prezentovat - rozvíjí individuální schopnosti, fantazii, intuici v tvůrčích činnostech - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím a svátkům - v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin, nichž se žák pohybuje, vysvětluje výsledky tvorby podle svých schopností a zaměření - vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě	Kresebné studie, linie, tvary - jejich rozvržení v ploše, jejich vztahy, kontrast, rytmus Teorie barev, základní a doplňkové, teplé a studené Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, jejich řazení, rytmus, prolínání, množení, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy, podobnost, kontrast, jejich kombinace a proměny v ploše Kresba, malba , objekty, ilustrace textů, , skulptura, plastika, comics, koláž Reflexe ostatních uměleckých okruhů (hudebních, literárních) Tematické práce -Vánoce, Velikonoce Dekorativní předměty, výzdoba školy, interiérů	OSV: sebepoznání a sebepojetí, kreativita GLOB: Evropa a svět nás zajímá MULT: lidské vztahy, multikulturalita ENVI: ekosystémy - výtvarné vyjádření hudebních motivů, literárních inspirací

Výtvarná výchova			
Ročník:	**Sekunda**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- vybírá, kombinuje a nalézá vhodné prostředky pro vyjádření vizuálního ztvárnění svých osobitých představ, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky existujících i běžně užívaných VOV - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálního vyjádření	- samostatně vybírá techniky, materiál a prvky vizuálně obrazných vyjádření - kombinuje prvky - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - osobitě stylizuje vizuální skutečnost - dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy v ploše - využívá dekorativní postupy	Kresebné studie, linie, tvar, jejich rozvržení v ploše, jejich vztahy, podobnost, kontrast a rytmus Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, jejich řazení, rytmus, prolínání, množení Citlivost zrakového vnímání v kombinaci s ostatními smysly, hmat - reliéf, sluch - výtvarné vyjádření hudebních motivů, plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra Kombinace detailu, polodetailu, celku Přírodní motivy, rostliny, neživá příroda, živočichové Tematické práce -Vánoce, Velikonoce	OSV: sebepoznání a sebepojetí, kreativita GLOB: Evropa a svět nás zajímá MULT: lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita ENVI: základní podmínky života, reflexe na hudební díla, zvuky, rytmy

- vysvětluje své postoje k nim - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- umí využít znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému vyjádření - rozvíjí estetické cítění - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím a svátkům	Dekorativní předměty, výzdoba školy, interiérů	

Výtvarná výchova			
Ročník:	**Tercie**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- nalézá vhodné prostředky pro VOV vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - porovnává na konkrétních případech různé interpretace VOV - vysvětluje své postoje k nim; přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - nalézá vhodnou formu k prezentaci svých VOV a ke komunikaci o jiných VOV	- samostatně vybírá techniky, materiál a prvky VOV - dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření - rozvíjí osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace VOV v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnání s vlastní interpretací - zkouší účinek užití prostředků k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím a svátkům	Kresebné studie, linie, tvar, jejich rozvržení v ploše, jejich vztahy, podobnost, kontrast a rytmus Nauka o lineární perspektivě (průčelní, nárožní) Zobrazování objektů do celků v ploše, objemu, prostoru - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, výzdoba školy, interiérů	OSV: sebepoznání a sebepojetí, kreativita GLOB: Evropa a svět nás zajímá MUL: lidské vztahy, multikulturalita ENVI: lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výtvarná výchova			
Ročník:	**Kvarta**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných VOV - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV	- rozlišuje a vybírá typy VOV- objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, comics, grafika - ověřuje proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl i děl výtvarného umění,	Kresebné studie, linie, tvar, jejich rozvržení v ploše, jejich vztahy, podobnost, kontrast a rytmus Zobrazování objektů v ploše , objemu a prostoru Vztahy a proměny uvnitř a mezi objekty, vyjádření pomocí lineární, světlostní,	OSV: sebepoznání a sebepojetí, kreativita GLOB: Evropa a svět nás zajímá MULT: lidské vztahy, multikulturalita Reflexe na hudební díla, zvuky, rytmy

v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich realizaci - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV, vysvětluje své postoje k nim svědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - užívá prostředky pro zachycením jevů a procesů v proměnách a vztazích , k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - fotografie, video - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu a interpretaci - interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - užívá VOV k zaznamenání vizuální zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	historické, sociální a kulturní souvislosti - rozvíjí osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace VOV v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnání s vlastní interpretací - vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých oborů (hudebních, literárních, dramatických) - zkouší účinek užití prostředků k vyjádření emocí, fantazie, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím a svátkům	barevné, plastické a prostorové zkušenosti Reflexe různých uměleckých oborů (hudebních, literárních, dramatických) Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, výzdoba školy, interiérů	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vymezené v RVP ZV ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Předmět Tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu a umí si preventivně své zdraví chránit. Dokáží si na základě získaných informací vytvořit i názor na zdravotní problematiku menších i větších skupin a ten obhájit.

Předmět tělesná výchova je v primě, sekundě, tercii a kvartě (nižší gymnázium) vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně.

prima:	2 hodiny
sekunda:	2 hodiny
tercie:	2 hodiny
kvarta:	2 hodiny

Gymnázium nemá sportovní zaměření.

Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví. Ve skupině je počet žáků v rozmezí mezi 12 a 22 žáky. Během školního roku probíhá výuka současně ve dvou skupinách, výjimečně mají výuku tři skupiny současně.

Při účasti v projektech jsou žáci rozděleni často i do koedukovaných skupin.

Pro interní pravidelnou povinnou výuku máme k dispozici 3 prostory v budově školy a 2 prostory mimo školu (velká tělocvična, malá tělocvična, galerie, venkovní víceúčelové hřiště a atletický ovál).

Povinnou výuku tělesné výchovy mohou žáci během studia doplňovat sportovními kroužky: florbal, odbíjená, aerobic.

Pro pohybově oslabené žáky je určena zdravotní tělesná výchova.

Všichni žáci absolvují závazně lehkou atletiku, sportovní gymnastiku, ze sportovních her si vyučující vybírá dvě závazné sportovní hry, ostatní okruhy, nejsou-li zvoleny, slouží jako doplňková pohybová činnost při výuce nepovinných předmětů Sportovní hry a Sportovní kurzy.

Učivo, které je v tělesné výchově nabízeno žákům: kopaná, košíková, odbíjená, florbal, házená, hudba a pohyb, lehká atletika, sportovní gymnastika, plavání, cyklistika – turistika, běžecké lyžování, sjezdové lyžování (klasické a carving), snowboarding.

Obsahově doplňují po dobu studia výuku tělesné výchovy tyto aktivity: plavecký výcvik pro primy, posilování a zdokonalovací plavecký výcvik pro oktávy, čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia.

LVVZ je pořádán v sekundě – běžecké lyže, sjezdové lyže, a v kvintě – sjezdové lyže, snowboard a běžecké lyže. Sportovně-cyklistický kurz v sextě a v druhém ročníku čtyřletého gymnázia.

Pro vybrané sportovně nadané a pohybově a výkonnostně nejlepší žáky zajišťujeme účast v celopražské soutěži Středoškolské hry mládeže.

Jako součást vzdělávacího obsahu zařazujeme do výuky tato průřezová témata a jejich tematické okruhy: Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, umění poznávat a učit se, sociální komunikace, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěž, zodpovědnost vůči sobě i druhým, morálka všedního dne), Mediální výchova a obě její složky, vědomostní i dovednostní.

Tvorba osnov je limitována nejen pro každého žáka, ale pro každou skupinu žáků. Ti jsou k pohybu předurčeni somatotypem, genetickými předpoklady, konkrétní etapou svého pohybového vývoje i svým aktuálním zdravotním stavem.

Pokud žáci nedosahují potřebné pohybové a výkonnostní úrovně v dané pohybové aktivitě, není jim učivo nabízeno, pokud žáci požadovanou úroveň přesahují, je jim nabízeno učivo pro pokročilé, učivo navíc. Pro konkrétního žáka může učitel příslušné učivo ze zdravotních důvodů upravit.

Skutečné časové rozvržení zůstává na učiteli, který zná dokonale každého žáka i skupinu žáků, může je průběžně sledovat, hodnotit a fundovaně rozhodnout o dalším časovém postupu. Vyučující tělesné výchovy musí ve svém tematickém plánu pro danou skupinu žáků přizpůsobit také učivo i výstupy dané kategorie její výkonnosti.

Obsahově doplňuje výuku tělesné výchovy lyžařský výcvikových zájezd pro žáky sekundy.

Gymnázium pořádá pro žáky vánoční turnaj ve volejbale a ve fotbale a dále Českolipskou olympiádu v lehké atletice a v různých sportovních aktivitách.

Pro vybrané sportovně nadané a výkonnostně nejlepší žáky zajišťujeme účast v celopražské soutěži POPRASK .

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž školní vzdělávací program rozvíjí a utváří klíčové kompetence svých žáků, odpovídají koncepci školy. Protože do školy přicházejí nadaní žáci, klademe při výuce důraz na přiměřené postupy, formy i metody, a to jak v rovině vzdělávací, tak i výchovné. Učitel realizuje společné postupy /metody a formy/, které vedou ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova k utváření (na nižším gymnáziu) a rozvíjení (na vyšším gymnázium) klíčových kompetencí žáků.

Výuka tělesné výchovy na gymnáziu se bezprostředně dotýká všech klíčových kompetencí vzdělávání.

Kompetence k učení – učitel:

- → vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy v tělesné výchově a opakováním naučených pohybových dovedností
- → vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti
- → nechá žáky samostatně vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení
- → vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako prostředek vlastního uspokojení
- → zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- → vhodně zvolenou zátěží při cvičeních vede žáky k rozpoznání zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity
- → vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- → vede k hygieně při tělesné výchově, k otužování při tělesné výchově a sportovních kurzech a dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v tělesné výchově
- → vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry
- → vytváří herní situace a problémy, které žáci musí řešit (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků)
- → umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce
- → přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích
- → přidělením role organizátora umožňuje žákům hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor

Kompetence komunikativní – učitel:

- → dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy
- → dbá, aby se žáci vyjadřovali přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy
- → zařazováním mezitřídních i celoškolních soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků
- → důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“

Kompetence sociální a personální – učitel:

- → podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku

- zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana
- vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti
- umožní žákům podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech
- podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role
- vede žáky k týmové spolupráci
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské a pracovní – učitel:
- netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbá na dodržování pravidel chování
- uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků
- usměrňuje chování žáků v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích
- praktickými ukázkami a modelovými situacemi seznamuje žáky s technikou první pomoci
- zařazuje na konci vyučovací hodiny její hodnocení
- vede žáky podle možností k sebehodnocení
- vede žáky vhodnou motivací k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí
- dohlíží na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestá, kvalitní práci pochválí

Formy realizace předmětu tělesná výchova na naší škole jsou: vyučovací hodina, soutěž, turnaj, kurz.

Tělesná výchova			
Ročník:	**Prima**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- využívá své individuální pohybové schopnosti a dovednosti při pohybových aktivitách - uplatňuje získané pohybové dovednosti a návyky při pohybových aktivitách - dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje cviky a snaží se o dosažení požadovaných výkonů - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností a o co nejlepší koordinaci pohybu - snaží se pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu - rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení - absolvuje hodiny výcviku zvolených plaveckých způsobů v souladu s pohybovými předpoklady jedince	- usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu , o optimální rozvoj pohybových schopností, hlavně obratnosti, rychlosti, síly a vytrvalosti a také o rozvoj herních činností - cvičí dle svých dispozic, usiluje o ladný pohybový projev a správné technické provedení daného cviku, pohybového prvku a herní činnosti - seznamuje se s rizikovými faktory pohybových aktivit ovlivňujících bezpečnost při TV - osvojuje si cvičební prvky eliminující svalová poranění - realizuje na základě svých individuálních pohybových schopností a dovedností různé cviky a herní činnosti - sám usiluje o pohybové sebezdokonalení, rozvíjí si individuální předpoklady pro danou pohybovou aktivitu - snaží se o dokonalou estetickou koordinaci pohybu - zvládá techniku plavání aspoň jedním plaveckým způsobem - u vybraného plav. způsobu provádí práci rukou i nohou odděleně i v souhře - zná rizikové faktory plavání ovlivňující bezpečnost pohybu ve vodě, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohyb. zatížení - uvědomuje si úroveň svých plaveckých dovedností	Lehká atletika: nácvik techniky běhu, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti, běhy do 1000 m Gymnastika: průpravná gymnastika, sportovní gymnastika Sportovní hry: Kopaná, vybíjená Plavání: prsa, znak, kraul, skoky do vody	Dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti Rozvoj pohybových předpokladů a dovedností prostřednictvím soutěživých forem cvičení Užívání vhodné výzbroje a výstroje Upevňování správných návyků Omezování negativních návyků a projevů ovlivňujících techniku Snaha o zlepšení koordinace pohybů Rozvoj pohybových schopností – obratnosti, síly a rychlosti Dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti Pochopení a dodržování základních pravidel dané sportovní hry Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při plavání Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při plavání OSV, MULT

Tělesná výchova			
Ročník:	**Sekunda**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- využívá individuální pohybové schopnosti a dovednosti při pohybových aktivitách - uplatňuje získané pohybové dovednosti a návyky při pohybových aktivitách - dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje cviky a snaží se o	- vstupuje do organizace svého pohybového režimu aktivně, pohybové činnosti zařazuje pravidelně - využívá získané kompenzační techniky k relaxaci, překonání únavy - zlepšuje svou fyzickou zdatnost	Správné držení těla, správné dýchání, rozvoj kloubní pohyblivosti Posilování jednotlivých částí pohybového aparátu Rozvoj vytrvalosti Průpravná, srovnávací cvičení, strečink, uvolňovací cvičení Lehká atletika:	OSV: sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena – předcházení stresu, uvolnění a relaxace ENVI: vliv ovzduší na zdraví člověka - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti - užívá vhodnou výzbroj a výstroj

dosažení požadovaných výkonů - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností a o co nejlepší koordinaci pohybu - snaží se pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu - rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení - účastní se lyžařského výcviku	- pod vedením učitele se připraví na pohybovou činnost dle jejího charakteru - uvolní zatěžované svaly - dle svých předpokladů zlepšuje techniku běhu, skoků a hodů - zlepšuje výkony, běžeckou vytrvalost, techniku odrazu - rozumí názvosloví - zvládá záchranu a dopomoc - zlepšuje koordinaci pohybů - zlepšuje pohybové schopnosti – obratnost, síla, rychlost - zvládá pohybové dovednosti a jejich přesné provedení - dodržuje pokyny učitele - zvládá základy aerobních cvičení - uvědomuje si význam sebeobrany - uvědomuje si zneužití bojových činností - zvládá HČJ, základní pravidla, základní gesta rozhodčího, chápe roli v družstvu - zvládá základy sjezdu a běžeckého lyžování	nácvik techniky běhu, skok daleký, rozvoj vytrvalosti - běh do 1000 m, hod míčkem, štafetový běh Gymnastika: průpravná gymnastika, sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Úpoly: přetahy, přetlaky Sportovní hry: kopaná, přehazovaná, košíková, florbal, ringo, frisbee Lyžování	MULT - rozvoj kooperace a kompetice OSV: dodržuje zásady bezpečnosti , sebekázeň rozvoj komunikace, dodržování bezpečnosti, komunikace mezi hráči, mezi hráčem a rozhodčím či soupeřem, spolupráci v rámci družstva, fair play - dodržuje bezpečnost po sportovních hrách, vůle, kultura pohybu

Tělesná výchova			
Ročník	**Tercie**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák**:	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- využívá individuální pohybové schopnosti a dovednosti při pohybových aktivitách - uplatňuje získané pohybové dovednosti a návyky při pohybových aktivitách - dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje cviky a snaží se o dosažení požadovaných výkonů - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností a o co nejlepší koordinaci pohybu - snaží se pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu - rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení	- aktivně organizuje svůj pohybový režim - podporuje aktivně své zdraví - uplatňuje vhodné cviky k rozcvičení - samostatně se připraví k rozcvičení - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá uvědoměle drogy (zná jejich škodlivost) a jiné návykové látky - uplatňuje bezpečné a vhodné chování i v méně známém prostředí (sportoviště, příroda, silniční provoz) - předvídá možnost úrazu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti při hře, soutěžení a rekreační činnosti - chápe kondičně i dovednostně náročnější činnosti	Činnost podporující zdraví: správné držení těla, harmonický rozvoj celého těla, celkové posilování svalového aparátu, prevence disbalance, strečink a zahřátí svalů, uvolnění svalových skupin, vyrovnávací cvičení Drogy a jiné škodliviny Čistota ovzduší Vhodná pohybová činnost Zásady bezpečného chování při sportovních akcích školy Bezpečné používaní sportovních nářadí a potřeb Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: drobné hry, závodivé hry hry rozvíjející obratnost, rychlost, posilovací cvičení Lehká atletika: nácvik techniky běhu, skok do dálky, vrh koulí, rozvoj vytrvalosti, běhy do 1000 m, štafetový běh Gymnastika:	OSV: rozvoj schopnosti sebepoznání, řešení problému moje tělo, smyslové vnímání pohybu, sebekontrola, organizace vlastního času, osobnostní rozvoj, psychohygiena, komunikace, přesvědčování druhých, řeč těla, autorita, vysvětlování, asertivita, kooperace a koopetice (respektování kolektivu, zvládání situace soutěže), morální rozvoj, řešení problému ENVI: péče o prostředí , sportovní hřiště, tělocvičny, rozhodovací dovednosti

	- zvládá techniku jednotlivých disciplín - zvyšuje svůj výkon na základě zvládnutí techniky - zvládá obtížnější prvky - dokáže prvky spojit v řadě - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a správné držení těla - zvládá herní jednoduché činnosti, kombinace - ovládá zákl. pravidla hry - respektuje roli v družstvu - zapojuje se do hry fair play - zvládá přípravu hřiště (síť) - rozlišuje úkoly jednotlivých hráčů (nahrávač, smečař) - zdokonaluje odbití míče - zná postavení na hřišti - zapojuje se aktivně do hry - respektuje pravidla hry - zvládá situace v družstvu - podílí se na taktice hry - chápe základní filozofii úpol. sportů - dodržuje bezpečnost - uvědomuje si nebezpečí zneužití bojových sportů - posoudí provedení osvojovaní pohybových dovedností - rozpozná zjevné nedostatky - užívá osvojené názvosloví v roli cvičence, rozhodčího - pomáhá handicapovaným jedincům - respektuje druhé pohlaví chrání přírodu při sportu - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucího k úspěchu družstva - sleduje určené pohybové činnosti a výkony - organizuje jednoduché soutěže	průpravná gymnastika, sportovní gymnastika, rytmická gymnastika, aerobik Sportovní hry: basketbal, volejbal, kopaná, florbal Úpoly: jednoduché pády, soutěže dvojic, přetahy, přetlaky, posilování	

Tělesná výchova			
Ročník:	**Kvarta**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- využívá své individuální pohybové schopnosti a dovednosti při pohybových aktivitách - uplatňuje získané pohybové dovednosti a	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Činnost podporující zdraví: správné držení těla, význam pohybu pro zdraví Průpravná cvičení: strečink, zahřátí svalů, zvyšování kloubní,	OSV: rozvoj osobnostní seberegulace, sebepoznání řešení problému moje tělo, regulace vlastního jednání i prožívání, plánování a organizace vlastního času,

návyky při pohybových aktivitách - dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje cviky a snaží se o dosažení požadovaných výkonů - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností a o co nejlepší koordinaci pohybu - snaží se pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu - rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení	- dovede sám uplatnit vhodné cviky k rozcvičení a ukončení pohybové činnosti - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá návykové látky (drogy, látky pro zvyšování svalové hmoty, anabolika), zná jejich škodlivost - uplatňuje bezpečné a vhodné chování při pohybových činnostech i v méně známém prostředí sportovišť - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti při hře, soutěžení a rekreační činnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivěji aplikuje při hře, v soutěži , při rekreačních činnostech - chápe spojení kondičně i dovednostně náročné činnosti - zvládá techniku i náročnějších disciplín zvyšuje své výkony - dokáže posoudit provedení osvojené činnosti - označí nedostatky a chyby - dokáže prvky spojit - zvládá cvičení podle slovních pokynů - koordinuje pohybové dovednosti - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc - provádí cviky vědomě, správně využívá gymnastické cviky pro rozvoj těla a správné držení těla - zvládá herní činnosti jednotlivce - aplikuje je jednoduchých herních kombinacích - zvládá hru podle pravidel - respektuje roli v družstvu - zapojuje se do hry fair play - zvládá přípravu hřiště - respektuje pravidla - zdokonaluje odbití, podání - podílí se na taktice hry - aktivně se zapojuje do hry - respektuje pravidla	pohyblivosti, vyrovnávací cvičení, celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence jednostranného zatížení a disbalance Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry – závody, drobné hry družstev, hry rozvíjející obratnost, rychlost, posilovací cvičení Atletika: běh – sprint 60m, štafetový běh, vytrvalostní běh 1500m, skok daleký, vrh koulí Gymnastika, akrobacie: kotouly, kotoul letmo, stoj na rukou Kruhy: houpání, výdrže Hrazda: výmyk ze stoje, podmet Přeskok: skrčka, roznožka, kotoul letmo Kladina: náskoky, rovnovážné polohy Košíková Volejbal Kopaná Florbal	psychohygiena, dobrý vztah k sobě samému, pozitivní myšlení, sociální rozvoj, kooperace, koopetice, řešení konfliktů, podřízení se zvládání konkurence, psychohygiena, pohybové dovednosti, pro pozitivní rozvoj mysli, kladné naladění k provádění pohybových dovedností, sebekontrola, asertivita, soutěže, respektování kolektivu, řešení problémů, hra přínos pro družstvo

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Svým obsahem a vymezením úzce souvisí s tělesnou výchovou, biologií a občanskou výchovou.

Vyučovací předmět je tvořen tematickými celky, které přinášejí základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Tematické celky svým obsahem upevňují hygienické, stravovací, pracovní a zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky a čelit vlastnímu ohrožení. Učí jednat v krizových situacích a rozvíjí dovednosti vedoucí k záchraně života. Nedílnou součástí je zdravotní TV.

Průřezová témata

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, více jsou rozvíjena Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy, poznávání lidí a komunikace, hodnoty a postoje), Environmentální výchova (základní podmínky života, problémy spojené s čistotou živ. prostředí) a Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola).

Časové a organizační vymezení

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v sekundě s časovou dotací 1 hodiny týdně. V tercii je integrována do biologie.

Výuka probíhá jak v učebně, tak v tělocvičně nebo v přírodě.

Výchova ke zdraví je zcela nově zavedeným předmětem ve výchovně vzdělávacím procesu..

prima:	-
sekunda:	1 hodina
tercie:	1 hodina *(integrováno!)*
kvarta:	-

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:
- → motivuje žáka k učení, probouzí v něm aktivní zájem o studium
- → předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, se kterými může žák dále pracovat,
- → při hodinách systematicky kontroluje a hodnotí práci žáků

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → navozuje problémové situace, které motivují žáky i týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku,
- → podporuje řešení s mezioborovým přesahem

Kompetence komunikativní – učitel:
- → dbá na kulturní vyjadřování
- → učí žáky vyjadřovat své myšlenky přesně, jasně a srozumitelně

Kompetence sociální a personální – učitel:
- → učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce
- → podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence pracovní – učitel:
- → vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využívat ve svém budoucím povolání
- → vede k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků

Výchova ke zdraví			
Ročník	**Sekunda**		
Výstup RVP ZV **Žák**	**Školní výstup ŠVP-GPČ** **Žák**	**Učivo**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje cviky zdravotní TV - usiluje o optimální rozvoj koordinačního pohybu - snaží se o plné využití získaných znalostí a dovedností v každodenním životě	- usiluje o zlepšení optimálního rozvoje svého těla - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívá je ve prospěch svého vývoje - usiluje o zlepšení optimálního rozvoje svého těla - osvojuje si základy první pomoci - uplatňuje získané informace na ochranu svého zdraví i zdraví svých blízkých - samostatně uvažuje a řeší problémy související se zdravím člověka v různých situacích - uvědomuje si veškeré vlivy, které působí na člověka a snaží se kladné vlivy využívat ve svůj prospěch - rozlišuje užší a širší příbuzenské vztahy - uvědomuje si základní funkci rodiny, zná rozdělení funkcí v rodině - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky - uplatňuje získané informace ve svém životě - zná pravidla pro pobyt v přírodě a respektuje je - chrání zdraví své i svých blízkých - rozlišuje mezi zdravými i méně zdravými potravinami - s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů - orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků - projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu - uplatňuje důležité zásady při ústní hygieně - navštěvuje pravidelně zubního lékaře - uplatňuje zásady zdravého životního stylu ve svém životě	Zdravotní TV Prevence funkčních poruch páteře Základy první pomoci Co víme o zdraví Zásady slušného chování Já a moji blízcí Pobyt v přírodě Zásady zdravé výživy Jak předcházet zubnímu kazu Hygiena a otužování Auto-destruktivní závislosti Výskyt infekcí, ochrana proti nim Bezpečné chování Bezpečnost v dopravě	OSV: rozvoj schopností poznávání, utváření praktických životních dovedností, dobrý vztah k sobě samému, péče o dobré vztahy, komunikace, organizace vlastního času ENVI: vnímání života jako nejvyšší hodnoty, rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a životní prostředí, utváření zdravého životního stylu

	- uplatňuje získané informace na utužení a ochranu svého zdraví - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivy mladých lidí - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě, případně svým blízkým - rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání - zná princip posílení imunity organismu očkováním - uplatňuje naučená pravidla bezpečného chování při kontaktu s vrstevníky a neznámými lidmi, projevuje odpovědné chování v konfliktních situacích - ovládá v běžném životě pravidla bezpečného chování v silničním provozu		

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ – PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Obsahové vymezení

Vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Předmět Design a konstruování umožňuje co nejúčelněji propojit funkční a estetickou složku při navrhování předmětů a rozvíjí schopnosti trojrozměrného chápání světa prostřednictvím různorodých materiálů. Ve velké míře využívá nové materiály a netradiční postupy.

Časové a organizační vymezení

Nižší stupeň: Design a konstruování – Práce s technickými materiály je zařazen v sekundě s dotací 0,5 hodiny týdně.

sekunda	0,5 hodiny

Design a konstruování – Práce s technickými materiály je povinný předmět, třídy jsou půlené. Výuka probíhá ve dvou učebnách EVV, které jsou vybaveny hrnčířskými kruhy, grafickými lisy a výtvarným materiálem. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy výstav i stálých expozic.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel

→ motivuje žáky k poznávání historie estetického tvoření (vývoj výtvarné kultury, architektury a designu)
→ motivuje žáky ke sledování vývoje současného designu
→ učí žáky tolerantně přijímat názory nebo kritiku druhých a vzít si z nich poučení
→ vede žáky k sebekritickému hodnocení dosažených cílů
→ žákům jasně formuluje požadavky, používá správně pojmy

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ učí žáky rozvíjet individuální schopnosti, fantazii, intuici v tvůrčích činnostech
→ vede žáky i k poznávání a ověřování si originálních postupů

Kompetence komunikativní – učitel:

→ vybízí žáka k prezentaci a obhajobě estetického projevu i vlastního názoru v rámci kolektivu třídy, celé školy i na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální – učitel:

→ učí spolupracovat konstruktivně na stanovených cílech
→ vede žáky k toleranci názoru druhých a k empatii
→ podněcuje žáky k tvořivému ovlivňování pracovního a životního prostředí
→ pomáhá žákům organizovat společnou činnost

Kompetence občanské – učitel:

→ podporuje u žáků rozvíjení etických, kulturních a duchovních hodnot
→ učí žáky zaujímat postoje ke kulturním i ekologickým otázkách současnosti

Kompetence pracovní – učitel:

→ pomáhá rozvíjet manuální dovednosti, cit pro materiál, pohyb, formu a výraz
→ podporuje rozvíjení citu pro mnohotvárnost estetického vyjádření
→ rozvíjí schopnost žáků organizovat si svůj pracovní prostor

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ – PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
Ročník:	**Sekunda**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV (vizuálně osobitého vyjádření), volí a kombinuje prostředky - vybírá, vytváří a kombinuje co nejširší škálu prvků VOV, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - připraví a užívá vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Dovednosti při přípravě návodu, náčrtu, plánu k danému výrobku Modely, konstrukce, možnosti užitého materiálu Vhodné materiály, pracovní pomůcky a nářadí Jednoduché pracovní operace a postupy Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	OSV: sebepoznání a sebepojetí, kreativita GLOB: Evropa a svět nás zajímá MULT: lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita ENVI: základní podmínky života

6. UČEBNÍ PLÁN PRO VG A 4LETÉ GYMNÁZIUM

předmět	Hod/ RVP	Hod/ ŠVP		Kvinta 1G	Sexta 2G	Septima 3G	Oktáva 4G
ČJ	3	4		4	4	3	5/1
AJ	3	3,25		3	3	3	4
FJ/NJ	3	3,75		4	4	3	4
ZSV	1,5	1,75		1	2	2	2
D	1,5	1,75		2	2	3	0
Z	1,5	1,25		2	2	1	0
M	2,5	3,5		4	3	3	4
FY	1,5	1,75		2	3	2	0
CH	1,5	1,75		3	2	2	0
BI	1,5	1,75		2	2	3	0
EVH	0,5	0,625		1,5	1	0	0
EVV	0,5	0,625		1,5	1	0	0
TV	2	2		2	2	2	2
INF	1	1		1	1	1	1
VP	2	3,5		0	0	4	10
Laboratorní práce	0	0,75		1	1	1	0
SOUČET	**26,5**	**33**		**34**	**33**	**33**	**32**

V předmaturitním a maturitním ročníku si žáci vybírají dva resp. pět volitelných předmětů (seminářů). Nabídka seminářů bude aktualizovaná vždy k 15.6. školního roku, který předchází vlastní výuce. Charakteristiky seminářů bude poté k ŠVP připojeny formou dodatku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na nižším gymnáziu není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

1. Kompetence občanské

→ učíme žáka vyjádřit názor a obhájit jej
→ klademe důraz na toleranci a respektování jiných názorů
→ učíme zvládat krizové situace
→ aktivujeme zodpovědný přístup žáka k jeho právům a povinnostem
→ přivádíme k poznání duchovních hodnot, hodnotovému žebříčku
→ posilujeme u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti
→ vlastním příkladem vedeme k lásce k vlasti
→ učíme žáka demokratickým principům
→ učíme jej odpovědnosti za své chování a činy
→ posilujeme vědomí sounáležitosti a solidarity
→ učíme žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty

2. Kompetence k učení

→ motivujeme
→ poskytujeme žákovi zdroje informací
→ vedeme žáka k využití informací a uplatnění v praxi
→ vedeme žáka k porozumění textu
→ doplňujeme a prohlubujeme vědomosti a dovednosti žáka
→ procvičujeme dovednosti různými metodami
→ zdůvodňujeme své hodnocení a usměrňujeme jejich (žáků) sebehodnocení
→ podněcujeme ke konstruktivnímu hodnocení a sebehodnocení

3. Kompetence k řešení problémů

→ snažíme se problémem zaujmout – praxe
→ vedeme k rozpoznání podstaty problému
→ vedeme k navržení různých řešení, vyloučení nevhodných řešení a obhajobě zvoleného řešení
→ učíme žáka vnímat problém jako výzvu k řešení

4. Kompetence sociální a personální

→ vedeme žáka k uplatňování základů slušného chování v každodenním setkání, jsme vzorem
→ rozvíjíme schopnost vytvářet vlastní žebříček hodnot
→ napomáháme k adaptaci nově příchozích studentů
→ umožňujeme předvést individuální schopnosti a dovednosti
→ klademe důraz na kooperaci, vedeme žáka k osobní i skupinové odpovědnosti
→ motivujeme žáka k dodržování hygienických pravidel
→ vedeme žáka k řešení konfliktů s nadhledem
→ budujeme pozitivní mezilidské vztahy
→ vedeme k úctě k druhému, empatii

5. Kompetence komunikativní

→ využíváme různé prostředky komunikace (verbální, neverbální, symbolické, grafické)
→ vedeme žáka k porozumění odbornému jazyku
→ využíváme moderní informační technologie
→ vedeme žáka k tomu, aby se v mluvených i psaných projevech vyjadřoval jasně, srozumitelně a přiměřeně komunikační situaci
→ učíme žáka prezentovat svou práci před publikem
→ rozvíjíme schopnost žáka věcně argumentovat

6. Kompetence k podnikavosti

→ vedeme žáka k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
→ pomáháme rozvíjet žákův osobní i odborný potenciál
→ podporujeme vlastní iniciativu a tvořivost žáka
→ rozvíjíme schopnost žáka stanovovat cíle, kriticky hodnotit dosažené výsledky
→ vedeme žáka ke kritickému hodnocení rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích i v rámci podnikání

7. UČEBNÍ OSNOVY

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obsahové vymezení

Předmět Český jazyk a literatura realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace dle RVP G.

Obsah předmětu je rozdělen do dvou složek (Jazyk a jazyková komunikace, Literární výchova), které se navzájem prolínají.

Cílem výuky v předmětu je směřovat k naplnění klíčových kompetencí daných rámcovými vzdělávacími programy. Poznatky získané ve výuce předmětu slouží jako východisko ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených a psaných projevů. Umožňují jejich recepci, produkci a čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským prožitkům. Žák je veden k vnímání a užívání jazyka českého jako prostředku ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků, k vyjádření vlastních potřeb, k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů. Žák je také veden k tvořivé práci s věcným i uměleckým textem, která směřuje k porozumění významové výstavby textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální a etickou stránku žákovy osobnosti. Předmět pomáhá vytvořit celkově pozitivní vztah k literatuře a návyk individuální četby umělecké i neumělecké literatury.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídách, v multimediálních učebnách, ve školní knihovně. Žáci jsou povzbuzováni k návštěvě literárních besed, přednášek, festivalů, koncertů, divadelních a filmových představení. Výuka odkazuje také ke sledování kulturních pořadů rozhlasových a televizních stanic.

V hodinách se využívá: diskuse, výkladu, referátu, poslechu, četby, interpretace, individuální a skupinové práce žáků, samostatné práce s odbornou literaturou. Součástí výuky jsou aktuální návštěvy představení, besed nebo přednášek, případně exkurze.

Vyšší stupeň osmiletého gymnázia (kvinta – oktáva) odpovídá 1. – 4. ročníku čtyřletého studia. Předmětu je určena tato týdenní časová dotace:

Kvinta	4 hodiny
Sexta	4 hodiny
Septima	3 hodiny
Oktáva	5 hodin

Pozn.: Hodinové dotace jsou shodné v odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia.

Od septimy navazují na povinné hodiny volitelné semináře, jež poskytují prostor nadstandardní látce a metodám práce s ohledem na nadané žáky.

V kvintě až oktávě osmiletého studia a v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého cyklu předmět Český jazyk a literatura realizuje tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

→ vede žáka k plánování a organizování učení a pracovní činnosti

→ zadává žákům skupinovou i samostatnou práci s textem s cílem analyzovat jej po stránce obsahové, jazykové a slohové

- → podněcuje žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami, encyklopediemi, knihovními katalogy aj., aby v nich vyhledali potřebné informace a ty pak na základě jejich porozumění dále zpracovávali (třídili, posoudili, uváděli do vztahů, porovnávali a propojovali s jinými informacemi dříve nabytými a dále využívali v různých učebních činnostech i v praktickém životě)
- → zadáváním individuálních úloh či skupinových úkolů a projektů a jejich realizací podněcuje žáky k plánování, organizování a vedení své i skupinové práce až do splnění úkolu včetně následné reflexe, vede je také k tomu, aby byli schopni kriticky zhodnotit výsledek své (i skupinové) činnosti (svého učení) a také přijmout v dialogu věcnou kritiku a hodnocení od druhých a zvážit jejich doporučení
- → vede žáky k tomu, aby při vypracovávání referátů, zápisů ve čtenářském deníku a ročníkových prací získané informace, kterýmž porozuměli, interpretovali svým jazykem a aby citovali zdroj (dokládali původ) informací

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → klade důraz, aby žák rozpoznal problém, objasnil jeho podstatu
- → vede žáky při práci s informacemi (s texty, články ale i rozhlasovými a televizními, filmovými záznamy) k tomu, aby kriticky posuzovali obsah, původ, záměr a kvalitu či věrohodnost informací tím, že např. vyhledávají tutéž informaci i v jiných informačních zdrojích, že nabyté informace srovnávají, posuzují a následně hodnotí. Vyučující tím žáky také učí, že ne každá informace (a její interpretace) a ne každý zdroj informací je stejně kvalitní a věrohodný
- → zadává žákům (individuálně a skupinově) problémové úlohy (např. všestranné rozbory, korektury textu, přestylizovávání textu, srovnávání více textů, písemná nebo ústní slohová cvičení), mluvnické, slohové nebo literární projekty a vede je k řešení a následné písemné nebo ústní prezentaci výsledků a závěrů

Kompetence komunikativní – učitel:
- → učí žáky jasnému, srozumitelnému, věcnému, logickému a kultivovanému vyjádření svých myšlenek, názorů a postojů a hodnocení opřených o věcné argumenty a také k interpretaci získaných (objevených) informací, a to formou řečnických cvičení, řízených diskusí, přednesu poezie i prózy (individuálního i skupinového), prezentace individuální a skupinové práce aj., k témuž vede vyučující žáky v oblasti písemného projevu, např. formou slohových cvičení (např. na určité téma), formou záznamu v čtenářském deníku (čtenářském portfoliu) obsahujícímu hodnocení přečteného literárního díla a postoj čtenáře k tématu knihy a jeho zpracování, formou recenze zhlédnutého nebo slyšeného představení apod.
- → ve spolupráci s žáky usiluje o to, aby zvláště v hodinách ČJL byla utvářena atmosféra pro konstruktivní diskusi všech zúčastněných, pro svobodné vyjadřování myšlenek, názorů, postojů a pro jejich hájení a argumentaci a také pro věcné a respektující oponování druhým
- → zadáváním úkolů motivuje žáky k zaujímání postoje, ke kritickému náhledu a k prezentaci názoru na obsahovou, komunikační a jazykovou úroveň sdíleného diskusního pořadu anebo fóra v televizi, v tisku, rozhlasu nebo na internetu, (věcná argumentace vlastního postoje - PROČ si o tom něco myslím; využití srovnávání úrovně komunikace v pořadu s žákovou představou ideálu a s představou o jeho vlastní úrovni komunikačních schopností a dovedností)

Kompetence sociální a personální – učitel:
- → vede žáky k toleranci vůči pluralitě názorů, uznávaným hodnotám, náboženským a filozofickým systémům a kulturním odlišnostem, a to formou rozboru literárních a jiných textů, reflexí nad zhlédnutým filmem, dokumentem či rozhlasovým pořadem, formou diskuse, přednášky, besedy apod., tím žáky vede ke komunikaci respektující všechny její účastníky a odmítající manipulaci nebo agresi, vyučující k tomuto záměru využívá ukázky odrážející např. problematiku vztahu k druhým lidem, k lidem jiného etnika, jiné kultury, náboženství, lidem uznávajícím jiný hodnotový systém
- → vede žáky k tomu, aby se spolupodíleli na utváření pravidel vzájemné komunikace a společné práce (nejen) v hodinách českého jazyka a literatury

Kompetence občanská – učitel:
- → vede žáka k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- → učí žáka promýšlet souvislost mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností za chod společnosti, přírodu a životní prostředí a kulturu

→ vede žáka k posuzování událostí a vývoje veřejného života za pomoci literárních i věcných textů (aktualizace)

Kompetence k podnikavosti – učitel:
→ pomáhá žákovi rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, jeho využití pro svůj osobní i profesní život
→ podporuje žákův aktivní přístup a tvořivost

Český jazyk a literatura			
Jazyk a jazyková komunikace			
Ročník:	**Kvinta / 1.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- odlišuje variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy - v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - ve svém projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví, slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů	- určí funkce textu, případně rozezná funkci dominantní - přiřadí text k funkčnímu stylu, slohovému útvaru, určí slohový postup - analyzuje vztah mezi účastníky komunikační situace - nalezne a pojmenuje jazykové prostředky, které činí text prostě sdělovacím - ovládá pravidla českého pravopisu - prokáže základní přehled o vývoji českého jazyka, jednotlivých etapách - rozpozná přínos velkých jazykovědců - vysvětlí základní pojmy zvukové stránky jazyka - zařadí český jazyk do jazykových rodin, identifikuje charakteristické rysy českého jazyka - využívá znalostí jazykové normy a kodifikace - respektuje zásady jazykové kultury - procvičuje spisovnou výslovnost	Jazyk, řeč, komunikace Jazykový styl (rozlišení uměleckého a neuměleckého textu) Prostě sdělovací styl Vývoj českého jazyka a jeho útvary Spisovný jazyk Zvuková stránka jazyka, nedostatky v mluvených projevech Grafická stránka jazyka	Metody a postupy: - výklad, práce s referáty, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, kritické čtení, dramatizace, výrazné čtení, recitace, vlastní tvorba Mezipředmětové vztahy: - Literatura - Dějepis - Rétorika (verbální a nonverbální komunikace)

Český jazyk a literatura			
Literární výchova			
Ročník:	**Kvinta / 1.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- rozliší umělecký text od neuměleckého - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- dovede využít informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu - rozliší text literárněteoretický, literárněhistorický, literárněkritický - rozezná autora, vypravěče/lyrický subjekt, postavy - rozliší prózu, poezii, lyrický, lyricko epický a dramatický text	Literární teorie Počátky slovesného umění Starověké orientální literatury Řecká a římská literatura Středověká evropská literatura Počátky písemnictví u nás Renesance a baroko v evropské literatuře Renesanční humanismus a baroko v české literatuře Evropský klasicismus a osvícenství Preromantismus	Metody a postupy: - rozvíjena je výchova ke čtenářství - učitel pomáhá žákovi s výběrem četby, doporučuje autory i způsoby záznamů a shrnutí přečteného - interpretace textů na základě vlastní četby, čtenářský deník - důraz je kladen i na jiná než literární zpracování

- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	- specifikuje základní literární druhy a žánry - identifikuje na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů - identifikuje v textu figury a tropy a postihne jejich fci - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury od počátků do doby preromantismu - rozpozná přínos velkých autorských osobností - charakterizuje jednotlivé vývojové etapy literatury - srovná a rozpozná vývojové odlišnosti světové literatury a české literatury - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, hnutí, vývojové etapě - zasadí významná díla do kontextu doby i kontextu literární tvorby autorů - postihne smysl textu		témat: film, výtvarné umění, hudba, divadlo - společné projekty: dramatizace, adaptace, kritické čtení, výklad (literární druhy a žánry), práce s referáty, skupinová práce, samostatná práce, práce s různě náročnými texty, skupinová práce na projektech Průřezová témata: ENVIRO, MULT, OSV, MEDI

Český jazyk a literatura			
Jazyk a jazyková komunikace			
Ročník:	**Sexta / 2.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- odlišuje variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví, slovotvorných, syntaktických principů českého jazyka - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - ve svém projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví, slovotvorných a	- určí kořen, předpony, přípony, gramatické zakončení slovního tvaru, rozpozná a určí význam předpony a přípony - určí základové slovo, slovotvorný základ - určí slovnědruhovou platnost slova - rozliší funkčně a nefunkčně utvořené slovo - identifikuje v daném kontextu morfologicky chybný tvar slova - posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu - přiřadí k pojmenování v daném kontextu vhodná synonyma a antonyma - využije znalosti základních znaků publicistického stylu - použije jazykové prostředky odpovídající komunikační situaci a slohovému útvaru - využívá znalostí jazykové normy a kodifikace	Základní pojmy lexikologie Slovo jako jednotka slovní zásoby Slovní druhy a kritéria jejich třídění Tvoření slov v českém jazyce Slovotvorná a morfémová stavba slova Publicistický styl Stylistická a jazyková cvičení	Metody a postupy: - výklad, práce s referáty, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, kritické čtení, dramatizace, výrazné čtení, recitace, vlastní tvorba, prezentace, kritické čtení Mezipředmětové vztahy: - Literatura - Dějepis - Rétorika (verbální a nonverbální komunikace)

syntaktických principů českého jazyka - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů			

Český jazyk a literatura			
Literární výchova			
Ročník:	**Sexta / 2.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- rozliší umělecký text od neuměleckého - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - vysvětlí specifičnost české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	- dovede využít informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu - rozliší text literárněteoretický, literárněhistorický, literárněkritický - rozezná autora, vypravěče/lyrický subjekt, postavy - rozliší prózu, poezii, lyrický, lyricko epický a dramatický text - specifikuje základní literární druhy a žánry - identifikuje na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů - identifikuje v textu figury a tropy a postihne jejich funkci - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury od konce 18. stol. do počátku 20. stol. - rozpozná přínos velkých autorských osobností charakterizuje jednotlivé vývojové etapy literatury srovná a rozpozná vývojové odlišnosti světové literatury a české literatury - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, hnutí, vývojové etapě - zasadí významná díla do kontextu doby i kontextu literární tvorby autorů - postihne smysl textu	Národní obrození, 1. a 2. etapa Romantismus ve světové literatuře Česká literatura 30. – 50. let 19. století Realismus ve světové literatuře Česká literatura 50. – 60. let 19. století Česká literatura 70. – 80. let 19. století Kritický realismus a naturalismus v české literatuře Moderní básnické směry ve světové literatuře na přelomu 19. a 20. století	Metody a postupy: - rozvíjena je výchova ke čtenářství - učitel pomáhá žákovi s výběrem četby, doporučuje autory i způsoby záznamů a shrnutí přečteného - interpretace textů na základě vlastní četby, čtenářský deník - důraz je kladen i na jiná než literární zpracování témat: film, výtvarné umění, hudba, divadlo - společné projekty: dramatizace, adaptace, kritické čtení, výklad (literární druhy a žánry), práce s referáty, skupinová práce, samostatná práce, práce s různě náročnými texty, skupinová práce na projektech Průřezová témata: ENVI, MULT, OSV, MEDI

Český jazyk a literatura			
Jazyk a jazyková komunikace			
Ročník:	**Septima / 3.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- odlišuje variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu	- ovládá větněčlenský rozbor věty a souvětí	Výpověď Věta Struktura věty jednoduché	Metody a postupy: - výklad, práce s referáty, skupinová práce,

v souladu s komunikační situací - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví, slovotvorných, syntaktických principů českého jazyka - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy - používá různé prostředky textového navazování vedoucího ke zvýšení srozumitelnosti - v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - ve svém projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví, slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů - volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum	- posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho součástí - nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě vět/souvětí a vybere nejvhodnější opravu - určí funkce textu - přiřadí text k funkčnímu stylu, slohovému útvaru, určí slohový postup - uspořádá části textu v souladu s textovou návazností - posoudí výstavbu textu a identifikuje jeho případné nedostatky - vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text	Větné členy a jejich druhy Souvětí Základy větné syntaxe, nedostatky v psaných projevech Odborný styl	samostatná práce, práce s textem, kritické čtení, dramatizace, výrazné čtení, recitace, vlastní tvorba, prezentace, kritické čtení Mezipředmětové vztahy: - Literatura - Dějepis - Rétorika - Zeměpis

Český jazyk a literatura			
Literární výchova			
Ročník:	**Septima / 3.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- rozliší umělecký text od neuměleckého - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu,	- dovede využít informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu - rozliší text literárněteoretický, literárněhistorický, literárněkritický - rozezná autora, vypravěče/lyrický subjekt, postavy	Česká moderna, generace buřičů Světová poezie 1.poloviny 20. století Světová próza 1. poloviny 20. století Světové drama 1. poloviny 20. století Česká meziválečná poezie Česká meziválečná próza	Metody a postupy: - rozvíjena je výchova ke čtenářství - učitel pomáhá žákovi s výběrem četby, doporučuje autory i způsoby záznamů a shrnutí přečteného - interpretace textů na základě vlastní četby, čtenářský deník

literárních žánrech a literárněvědných termínech - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - rozezná typy promluv a vypravěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - vysvětlí specifičnost české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	- rozliší prózu, poezii, lyrický, lyricko epický a dramatický text - specifikuje základní literární druhy a žánry - identifikuje na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů - identifikuje v textu figury a tropy a postihne jejich funkci - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury v i. polovině 20. století - rozpozná přínos velkých autorských osobností - charakterizuje jednotlivé vývojové etapy literatury - srovná a rozpozná vývojové odlišnosti světové literatury a české literatury - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, hnutí, vývojové etapě - zasadí významná díla do kontextu doby i kontextu literární tvorby autorů - postihne smysl textu	České drama 1. poloviny 20. století Dominanty české literatury během okupace	- důraz je kladen i na jiná než literární zpracování témat: film, výtvarné umění, hudba, divadlo - společné projekty: dramatizace, adaptace, kritické čtení, výklad (literární druhy a žánry), práce s referáty, skupinová práce, samostatná práce, práce s různě náročnými texty, skupinová práce na projektech Průřezová témata: ENVI, MULTI, OSV, GLOB, MEDI

Český jazyk a literatura			
Jazyk a jazyková komunikace			
Ročník:	**Oktáva / 4.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- odlišuje variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání - vhodně užívá zvukové prostředky řeči - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví, slovotvorných, syntaktických principů českého jazyka - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy - používá různé prostředky textového navazování	- ovládá pravidla českého pravopisu - orientuje se v lingvistické a literárněvědní terminologii - rozliší komunikační funkce textu - analyzuje informace obsažené v textu - určí funkce textu, rozezná administrativní styl - přiřadí text k funkčnímu stylu, slohovému útvaru, určí slohový postup - orientuje se ve vývojových tendencích českého jazyka - vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text - formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury	Vývoj češtiny (důraz na 20. století) Administrativní styl Základy rétoriky Umělecký styl (obecné poznatky) Stylistická a jazyková cvičení	Metody a postupy: - výklad, práce s referáty, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, kritické čtení, dramatizace, výrazné čtení, recitace, vlastní tvorba, prezentace, kritické čtení Mezipředmětové vztahy: - Literatura - Dějepis - Rétorika - Zeměpis - Základy společenských věd

vedoucího ke zvýšení srozumitelnosti - v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - ve svém projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví, slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů - volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum			

Český jazyk a literatura			
Literární výchova			
Ročník:	**Oktáva / 4.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- rozliší umělecký text od neuměleckého - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich fci v konkrétním textu - vysvětlí specifičnost české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové - tvořivě využívá informací z odborné literatury,	- dovede využít informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu - rozliší text literárněteoretický, literárněhistorický, literárněkritický - rozezná autora, vypravěče/lyrický subjekt, postavy - rozliší prózu, poezii, lyrický, lyricko epický a dramatický text - specifikuje základní literární druhy a žánry - identifikuje na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů identifikuje v textu figury a tropy a postihne jejich funkci - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury v 2. polovině 20. století - rozpozná přínos velkých autorských osobností - charakterizuje jednotlivé vývojové etapy literatury - srovná a rozpozná vývojové odlišnosti světové literatury a české literatury - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, hnutí, vývojové etapě	Světová poezie 2. poloviny 20. století Světová próza 2. poloviny 20. století Světové drama 2. poloviny 20. století Česká poezie 2. poloviny 20. století Česká próza 2. poloviny 20. století České drama 2. poloviny 20. století Literární kritika Světová a naše kinematografie, filmové adaptace literárních děl	Metody a postupy: - rozvíjena je výchova ke čtenářství - učitel pomáhá žákovi s výběrem četby, doporučuje autory i způsoby záznamů a shrnutí přečteného - interpretace textů na základě vlastní četby, čtenářský deník - důraz je kladen i na jiná než literární zpracování témat: film, výtvarné umění, hudba, divadlo - společné projekty: dramatizace, adaptace, kritické čtení, výklad (literární druhy a žánry), práce s referáty, skupinová práce, samostatná práce, práce s různě náročnými texty, skupinová práce na projektech Průřezová témata: ENVI, MULT, OSV, GLOB, MEDI

internetu, tisku a z dalších z zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	- zasadí významná díla do kontextu doby i kontextu literární tvorby autorů - postihne smysl textu		

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové vymezení:

Předmět Anglický jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.

Obsahem předmětu na vyšším gymnáziu je výuka anglického jazyka s cílem dosáhnout dvou úrovní (podle vstupní úrovně žáka):

- cílová úroveň B1 (vstupní úroveň A1 – skupina 2 prvního ročníku čtyřletého gymnázia)
- cílová úroveň B2 (vstupní úroveň A2 – skupina 1 prvního ročníku čtyřletého gymnázia, pátý ročník osmiletého gymnázia)

Označení vstupních a cílových úrovní vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - CEF.

Žáci prvního ročníku čtyřletého gymnázia jsou rozděleni podle vstupní úrovně do skupin, žáci osmiletého gymnázia pokračují ve skupinách stanovených na nižším gymnáziu.

Průřezová témata:

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat – Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.

Časové a organizační vymezení:

Hodinová dotace předmětu:

Kvinta	3 hodiny
Sexta	3 hodiny
Septima	3 hodiny
Oktáva	4 hodiny

Pozn.: Hodinové dotace jsou shodné v odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia.

V jednotlivých ročnících jsou používány řady učebnic úrovně pre-intermediate – upper-intermediate, které vyučující kombinují s dalšími výukovými materiály.

V posledních dvou ročnících si žáci mohou zvolit dvouhodinovou konverzaci, ve které si rozšíří jazykové dovednosti a seznámí se se strukturou zkoušky FCE. V posledním ročníku si žáci mohou zvolit dvouhodinový seminář, ve kterém je kladen důraz na dovednosti a znalosti stanovené maturitní zkouškou.

Škola každoročně pořádá poznávací zájezdy do Velké Británie, během kterých si žáci prakticky ověřují své znalosti a které žáky motivují k dalšímu studiu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – učitel:

→ prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka
→ vede žáky k hledání souvislostí jak u gramatických struktur, tak i u slovní zásoby, pokud je to vhodné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou
→ zadává takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
→ motivuje žáky ke zdokonalování
→ poskytuje jim různé zdroje informací
→ vede žáky k porozumění textů
→ doplňuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků
→ procvičuje dovednosti různými metodami
→ zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje sebehodnocení žáků
→ poskytuje žákům základní informace o reáliích a životním stylu anglicky mluvících zemích

→ motivuje žáky k četbě angloamerické literatury (v českých překladech i originálu)

Kompetence k řešení problémů – učitel:
→ poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
→ využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování
→ pracuje s texty, kterým ne vždy žáci beze zbytku rozumí, a tím je vede k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
→ simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (rozhovory v různých kontextech, psaní dopisů a e-mailů, poslech atd.)
→ vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou)
→ v rámci konverzace na různá témata požaduje po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů

Kompetence komunikativní – učitel:
→ vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě vlastního názoru a také k naslouchání a toleranci názorů druhých
→ vede ke správnému užívání jazyka a ke kultivovanému projevu
→ zadává úkoly, které vedou ke zpracování informací z různých zdrojů
→ zadává písemné formy, které žáci prezentují před třídou
→ při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností
→ ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů

Kompetence sociální a personální – učitel:
→ vede žáka k uplatňování základů slušného chování v každodenní komunikaci, k úctě a respektu k druhým, k empatii
→ buduje pozitivní mezilidské vztahy
→ vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků
→ zadává žákům práci ve dvojicích i skupinovou práci, při které žáci rozvíjejí svou schopnost spolupracovat, nést odpovědnost za svou práci, konstruktivně se podílet na řešení úkolů
→ umožňuje žákům předvést individuální schopnosti a dovednosti

Kompetence občanské – učitel:
→ vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
→ diskutuje se žáky na daná témata
→ podporuje v žácích respekt k jiným kulturním, duševním a etickým hodnotám
→ vede žáky k uplatňování demokratických principů

Kompetence k podnikavosti – učitel:
→ vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využívat v praxi
→ vede žáky k zodpovědnému přístupu při plnění jejich povinností, k systematické přípravě na hodiny, k dodržování stanovených pravidel a závazků
→ směruje žáky k profesní orientaci
→ vede žáky k sebehodnocení, podporuje je ve snaze dosáhnout stanovených cílů

Anglický jazyk			
Ročník:	**Kvinta**		
Výstupy RVP G **Žák:**	**Školní výstup** **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - rozumí hlavním myšlenkám poslechových cvičení, která se týkají známých témat - rozumí hlavním myšlenkám jasně a zřetelně vyslovované konverzace mezi rodilými mluvčími - porozumí hlavním myšlenkám textu na dané téma rozliší hlavní a doplňující informace v textu - odhadne význam jednotlivých neznámých slov z kontextu - využívá slovníků Produktivní řečové dovednosti: - svůj názor vyjadřuje srozumitelně a gramaticky správně - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - plynule hovoří na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat - podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti - logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev - disponuje dostačující slovní zásobou k rozvíjení argumentace - využívá výkladové slovníky Interaktivní řečové dovednosti: - bez přípravy konverzuje na známá témata - zahájí, udržuje a uzavře rozhovor na různá témata - zapojí se do diskuze - obhájí své myšlenky, názory a postoje - vyjadřuje a reaguje na pocity (překvapení, štěstí, smutek, zájem…) - komunikuje plynule, adekvátně a gramaticky správně - využívá vhodných výrazů a frází	Receptivní řečové dovednosti: - pochopí hlavní myšlenky běžného rozhovoru, sdělení, popisu, životního příběhu, - rozumí popisům událostí, pocitů a přání - dokáže postihnout specifické informace v poslechových cvičeních - rozliší přízvuk rodilých mluvčí - rozumí pokynům a instrukcím v angličtině - pochopí hlavní myšlenku textu - v novinových a časopisových článcích dokáže odlišit fakta od komentářů - chápe různé úhly pohledu na aktuální téma - při práci s textem využívá překladové i výkladové slovníky Produktivní řečové dovednosti: - dovede hovořit o bydlení, moderních elektronických přístrojích, počasí, zdraví a výživě, nemocích, - vyjadřuje své pocity a přání - vyjadřuje své dovednosti a schopnosti v přítomnosti a minulosti - využívá přímých i nepřímých otázek - dokáže poradit a varovat - ověřuje poskytnuté informace - dokáže vyjádřit, že se něco v budoucnosti stane, mohlo by se stát - vyjadřuje množství běžných věcí v domácnosti - využívá přímých a nepřímých zjišťovacích otázek - podá jednoduché instrukce - napíše krátký příběh, - popíše událost, důležitý životní okamžik	Fonetika: Procvičování a upevňování správné výslovnosti (slovní a větný přízvuk, nepřízvučná slova, redukce, intonace, vázání) Odlišnosti britského a amerického přízvuku Výslovnost přízvučných a nepřízvučných souhlásek na konci slov Mluvnice: Stupňování Vyjádření budoucnosti, Vyjadřování schopnosti, dovednosti; be able to, manage, be good/bad at… Podmínkové věty Určité a neurčité členy Činný a trpný rod; trpný rod v předpřítomném čase; trpný rod popisující nedávné události Určování množství Tvoření slov: předpony, přípony Vedlejší věty vztažné Tematické okruhy: bydlení, počítač a jiné elektronické vybavení, počasí, globální oteplování, recyklování, zdraví a zdravá výživa, u lékaře, onemocnění	- základy společenských věd - biologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební - český jazyk a literatura - ostatní cizí jazyky Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT, MEDI

Anglický jazyk			
Ročník:	**1.G (méně pokročilá skupina)**		
Výstupy RVP G **žák:**	**Školní výstup** **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - rozumí hlavním myšlenkám poslechových cvičení, která se týkají známých témat rozumí hlavním myšlenkám jasně a zřetelně vyslovované konverzace mezi rodilými mluvčími - rozumí hlavním myšlenkám jednoduchých textů - identifikuje strukturu textu - v textu nalezne specifická fakta a informace - odhadne význam jednotlivých neznámých slov z kontextu Produktivní řečové dovednosti: - svůj názor vyjadřuje srozumitelně a gramaticky správně - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - souvisle hovoří na zadané téma - sestaví souvislý text na jednoduché téma - popíše své okolí, zájmy a činnosti - logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev Interaktivní řečové dovednosti: - bez přípravy konverzuje na známá témata - dokáže zahájit, udržovat a uzavřít jednoduchý rozhovor na známé téma - v diskusi vyjadřuje své názory a postoje k tématům, která ho zajímají	Receptivní řečové dovednosti: - pochopí hlavní myšlenky krátkého sdělení, rozhovoru - dokáže postihnout specifické informace v poslechových cvičeních - rozumí pokynům v angličtině - pochopí hlavní myšlenky jednoduchých textů - při práci s textem využívá překladové i jednoduché výkladové slovníky Produktivní řečové dovednosti: - dovede hovořit o práci, volném čase, denní rutině, vztazích, různých druzích hudby, filmů, televizních pořadů - vyjádří předpověď do budoucnosti, popíše své ambice a sny - popíše charakter osoby, porovná dvě a více osob, věcí - popíše události v minulosti - vyjádří souhlas x nesouhlas, omluvu, slib - požádá o a nabídne pomoc - dovede zanechat vzkaz na záznamníku - napíše příběh - napíše popis události (skutečné či vymyšlené) - napíše neformální dopis, email - napíše jednoduchý vzkaz, zprávu	Fonetika: Procvičování a upevňování správné výslovnosti (slovní a větný přízvuk, redukce, intonace, vázání) Mluvnice: Slovesné tvary Otázky (podmětné a předmětné otázky) Minulý čas prostý a minulý čas průběhový Způsobová slovesa Přítomný čas prostý a průběhový Předpřítomný čas prostý (vyjádření zkušenosti) Vyjádření budoucnosti Stupňování Tematické okruhy: volný čas, práce a povolání, hudba, kino, televize, rodina, přátelé, vztahy, osobní charakteristika, život v budoucnosti	- základy společenských věd - psychologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební - český jazyk - ostatní cizí jazyky Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT

Anglický jazyk			
Ročník:	**1.G (pokročilá skupina), 3.G (méně pokročilá)**		
Výstupy RVP G **žák:**	**Školní výstup** **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - rozumí hlavním myšlenkám poslechových cvičení, která se týkají známých témat	Receptivní řečové dovednosti: - pochopí hlavní myšlenky krátkého sdělení, rozhovoru, popisu	Fonetika: Procvičování a upevňování správné výslovnosti (slovní a větný přízvuk, redukce, intonace, vázání) Mluvnice:	- základy společenských věd - psychologie - biologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební

- rozumí hlavním myšlenkám jasně a zřetelně vyslovované konverzace mezi rodilými mluvčími - rozumí hlavním myšlenkám jednoduchých textů - identifikuje strukturu textu - v textu nalezne specifická fakta a informace - odhadne význam jednotlivých neznámých slov z kontextu Produktivní řečové dovednosti: - svůj názor vyjadřuje srozumitelně a gramaticky správně - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - souvisle hovoří na zadané téma - sestaví souvislý text na jednoduché téma - popíše své okolí, zájmy a činnosti - logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev Interaktivní řečové dovednosti: - bez přípravy konverzuje na známá témata - dokáže zahájit, udržovat a uzavřít jednoduchý rozhovor na známé téma - dokáže vyjádřit a reagovat na pocity (překvapení, štěstí, smutek, zájem…) - v diskusi vyjadřuje své názory a postoje k tématům, která ho zajímají	- dokáže postihnout specifické informace v poslechových cvičeních - rozumí pokynům v angličtině - pochopí hlavní myšlenku textu - při práci s textem využívá překladové i jednoduché výkladové slovníky Produktivní řečové dovednosti: - dovede hovořit o volném čase, práci a zaměstnání, jídle a stravování, cestování a prázdninách, hudbě, bydlení - dovede tvořit a odpovídat na otázky v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - používá tázací dovětky k ověření informací - dovede vyjádřit co má za povinnost a smí udělat - popíše aktivity probíhající v momentě promluvy - hovoří o rutinních a permanentních dějích, minulých a nedávných událostech - dovede se zeptat a říct jak dlouho děj probíhal, kolik aktivit bylo dokončeno - vysvětlí a zdůvodní své záměry a plány, vyjádří předpověď do budoucnosti - hovoří o možných a určitých událostech v budoucnosti - popíše charakter osoby, dům, předměty denní potřeby - dovede vyjádřit libost a nelibost - dovede mluvit o pocitech umí poskytnout radu a reagovat na ni - vyjádří a požádá o doporučení - napíše popis události - napíše neformální dopis	Otázky (předmětné/ podmětné/předložkové otázky) Tázací dovětky Modální slovesa; Přítomný čas prostý a průběhový Předpřítomný čas prostý (vyjádření zkušenosti, nedokončená minulost, důsledek do přítomnosti) Předpřítomný čas prostý a průběhový Minulý čas prostý a průběhový Vazba used to Předminulý čas Vyjádření budoucnosti Podmínkové věty Tematické okruhy: volný čas, víkendové a společenské aktivity, osobní charakteristika, práce a povolání, jídlo a stravování spánek a sny, cestování a doprava, hudba, domov a bydlení	- český jazyk - ostatní cizí jazyky Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT

Anglický jazyk			
Ročník:	**Sexta**		
Výstupy RVP G **Žák:**	**Školní výstup** **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - rozumí hlavním myšlenkám poslechových cvičení, která se týkají známých témat	Receptivní řečové dovednosti: - pochopí hlavní myšlenky běžného rozhovoru, sdělení, popisu - rozumí popisům událostí, pocitů a přání	Fonetika: Procvičování a upevňování správné výslovnosti (slovní a větný přízvuk, nepřízvučná slova, redukce, intonace, vázání)	- základy společenských věd - psychologie - biologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební - český jazyk a literatura

- rozumí hlavním myšlenkám jasně a zřetelně vyslovované konverzace mezi rodilými mluvčími - porozumí hlavním myšlenkám textu na dané téma rozliší hlavní a doplňující informace v textu - odhadne význam jednotlivých neznámých slov z kontextu - využívá slovníků Produktivní řečové dovednosti: - svůj názor vyjadřuje srozumitelně a gramaticky správně - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - plynule hovoří na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat - podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti - logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev - disponuje dostačující slovní zásobou k rozvíjení argumentace - využívá výkladové slovníky Interaktivní řečové dovednosti: - bez přípravy konverzuje na známá témata - zahájí, udržuje a uzavře rozhovor na různá témata - zapojí se do diskuze - obhájí své myšlenky, názory a postoje - vyjadřuje a reaguje na pocity (překvapení, štěstí, smutek, zájem…) - komunikuje plynule, adekvátně a gramaticky správně - využívá vhodných výrazů a frází	- dokáže postihnout specifické informace v poslechových cvičeních - rozliší přízvuk rodilých mluvčí - rozumí pokynům a instrukcím v angličtině - pochopí hlavní myšlenku textu - dokáže předvídat a zformulovat myšlenky nedokončeného příběhu - rozumí motivům jednání aktérů příběhu - v novinových a časopisových článcích dokáže odlišit fakta od komentářů - chápe různé úhly pohledu na aktuální téma - při práci s textem využívá překladové i výkladové slovníky Produktivní řečové dovednosti: - dovede hovořit o důležitých životních výročí a společenských událostech - dokáže popsat běžný pracovní den a pracovní činnosti - vyjadřuje své pocity, přání a názory - vyvozuje závěry, že se něco mohlo/muselo stát - využívá přímých i nepřímých otázek - dokáže poradit a varovat - žádá, podává a odmítá souhlas a povolení - ověřuje poskytnuté informace - dokáže vyjádřit, že se něco v budoucnosti stane, mohlo by stát a vyjádří lítost, že se to nestalo - popíše vzhled osoby - podá jednoduché instrukce - převypráví příběh, událost - napíše, žádost, krátký příběh	Odlišnosti britského a amerického přízvuku Výslovnost přízvučných a nepřízvučných souhlásek na konci slov Mluvnice: Podmínkové věty Vedlejší věty vztažné Modální slovesa Vyvozování závěrů Nepřímá řeč Přací věty Pomocná slovesa Vyjádření opakovaných dějů a zvyků Tematické okruhy: výročí, jubilea, společenské události, práce, pracovní den důležité životní okamžiky, přání a sny, vzdělávání, jazyky, pocity a názory	- ostatní cizí jazyky Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT, MEDI

Anglický jazyk			
Ročník:	**2.G (pokročilá skupina), 4G (méně pokročilá)**		
Výstupy RVP G **Žák:**	**Školní výstup** **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - rozumí hlavním myšlenkám poslechových cvičení, která se týkají známých témat	Receptivní řečové dovednosti: - pochopí hlavní myšlenky běžného rozhovoru, sdělení, popisu	Fonetika: Procvičování a upevňování správné výslovnosti (slovní a větný přízvuk, nepřízvučná slova, redukce, intonace, vázání)	- základy společenských věd - biologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební

- rozumí hlavním myšlenkám jasně a zřetelně vyslovované konverzace mezi rodilými mluvčími - porozumí hlavním myšlenkám textu na dané téma rozliší hlavní a doplňující informace v textu - odhadne význam jednotlivých neznámých slov z kontextu - využívá slovníků Produktivní řečové dovednosti: - svůj názor vyjadřuje srozumitelně a gramaticky správně - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - plynule hovoří na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat - podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti - logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev - disponuje dostačující slovní zásobou k rozvíjení argumentace - využívá výkladové slovníky Interaktivní řečové dovednosti: - bez přípravy konverzuje na známá témata - zahájí, udržuje a uzavře rozhovor na různá témata - zapojí se do diskuze - obhájí své myšlenky, názory a postoje - vyjadřuje a reaguje na pocity (překvapení, štěstí, smutek, zájem…) - komunikuje plynule, adekvátně a gramaticky správně - využívá vhodných výrazů a frází	- rozumí popisům událostí, pocitů a přání - dokáže postihnout specifické informace v poslechových cvičeních - rozliší přízvuk rodilých mluvčí - rozumí pokynům a instrukcím v angličtině - pochopí hlavní myšlenku textu - dokáže předvídat a zformulovat myšlenky nedokončeného příběhu - rozumí motivům jednání aktérů příběhu - v novinových a časopisových článcích dokáže odlišit fakta od komentářů - chápe různé úhly pohledu na aktuální téma - při práci s textem využívá překladové i výkladové slovníky Produktivní řečové dovednosti: - dovede hovořit o moderních elektronických přístrojích, počasí, zdraví a výživě, nemocích, důležitých životních výročí a společenských událostech - dokáže popsat běžný pracovní den a pracovní činnosti - vyjadřuje své pocity a přání - vyjadřuje své dovednosti a schopnosti v přítomnosti a minulosti - vyvozuje závěry, že se něco mohlo/muselo stát - využívá přímých i nepřímých otázek - dokáže poradit a varovat - žádá, podává a odmítá souhlas a povolení - ověřuje poskytnuté informace - dokáže vyjádřit, že se něco v budoucnosti stane, mohlo by stát a vyjádří lítost, že se to nestalo - vyjadřuje množství běžných věcí v domácnosti - využívá přímých a nepřím. zjišťovacích otázek - popíše vzhled osoby - podá jednoduché instrukce - převypráví příběh, událost - napíše formální dopis, žádost, krátký příběh, - popíše událost, důležitý životní okamžik	Odlišnosti britského a amerického přízvuku Výslovnost přízvučných a nepřízvučných souhlásek na konci slov Mluvnice: Vyjadřování schopnosti, dovednosti; Podmínkové věty Určité a neurčité členy Činný a trpný rod; trpný rod v předpřítomném čase; trpný rod popisující nedávné události Určování množství Tvoření slov: předpony, přípony Vedlejší věty vztažné Modální slovesa Vyvozování závěrů Nepřímá řeč Přací věty Tematické okruhy: počítač a jiné elektronické vybavení, počasí, globální oteplování, recyklování, zdraví a zdravá výživa, řeč těla, u doktora, onemocnění výročí, jubilea, společenské události, práce, pracovní den důležité životní okamžiky, přání a sny	- český jazyk a literatura - ostatní cizí jazyky Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT, MEDI

Anglický jazyk			
Ročník:	**2.G (méně pokročilá skupina)**		
Výstupy RVP G **Žák:**	**Školní výstup** **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - rozumí hlavním myšlenkám poslechových cvičení, která se týkají známých témat - rozumí hlavním myšlenkám jasně a zřetelně vyslovované konverzace mezi rodilými mluvčími - porozumí hlavním myšlenkám textu na dané téma - rozliší hlavní a doplňující informace v textu - odhadne význam jednotlivých neznámých slov z kontextu - využívá slovníků Produktivní řečové dovednosti: - svůj názor vyjadřuje srozumitelně a gramaticky správně - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - plynule hovoří na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat - podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti - logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev - disponuje dostačující slovní zásobou k rozvíjení argumentace - využívá výkladové slovníky Interaktivní řečové dovednosti: - bez přípravy konverzuje na známá témata - zahájí, udržuje a uzavře rozhovor na různá témata - zapojí se do diskuze - obhájí své myšlenky, názory a postoje - vyjadřuje a reaguje na pocity (překvapení, štěstí, smutek, zájem…) - komunikuje plynule, adekvátně a gramaticky správně - využívá vhodných výrazů a frází	Receptivní řečové dovednosti: - pochopí hlavní myšlenky běžného rozhovoru, nahrávky, televizního pořadu a krátkých promluv na známá témata - rozumí pokynům v angličtině - pochopí hlavní myšlenky krátkého textu (popis událostí, zprávy, krátké novinové články, formální a neformální dopisy, emaily, brožury, inzeráty, dotazníky, recenze) - v textu hledá relevantní fakta a informace - rozumí popisům událostí, pocitů a přání - odvodí význam slov z kontextu - v novinových a časopisových článcích dokáže odlišit fakta od komentářů - při práci s textem využívá překladové i výkladové slovníky Produktivní řečové dovednosti: - hovoří o cestování, kulturních odlišnostech a tradicích, každodenních problémech, nakupování, dosahování svých cílů - vyjádří své požadavky a stížnosti - hovoří o svých plánech - sjedná si schůzku, pozve své přátele na návštěvu - vytváří jasné názory, stanoviska, hledá řešení problémů - vyjádří soucit a dokáže poradit - převypráví promluvy jednotlivých mluvčí, příběh, událost - popisuje nedávné, neukončené a ukončené události - dokáže popsat děje, které se stanou a mohly by stát - hovoří o množství běžných věcí osobní potřeby - dokáže porovnávat, přirovnávat, najít podobnosti a odlišnosti	Fonetika: Procvičování a upevňování správné výslovnosti (slovní a větný přízvuk, nepřízvučná slova, redukce, intonace, vázání) Porozumění rychlé řeči Výslovnost přízvučných a nepřízvučných souhlásek na začátku a konci slov Mluvnice: Užití přítomného času průběhového pro události v budoucnosti Kvantifikátory, určování množství (too much, too many, not enough) Přivlastňovací zájmena Předpřítomný čas pro nedokončené události (for, since, How long…?) a pro nedávné události (just, yet, already) Modální slovesa (should, shouldn't, must), účelový infinitiv Podmínkové věty (první a druhý kondicionál), časové věty Trpný rod v přítomném a minulém čase Vazba used to k popisování ukončených událostí Vztažné věty (who, that, which, where) Nepřímá řeč Tématické okruhy: prázdniny, dovolená, cestování, domov, kulturní odlišnosti a zvyky, problémy všedního života, nakupování a móda, zprávy, novinky, dosahování cílů	- základy společenských věd - psychologie - biologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební - český jazyk a literatura - ostatní cizí jazyky Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT, MEDI

	- napíše popis události (skutečné či vymyšlené) - napíše formální stížnost - napíše krátký text na různá témata, neformální dopis, email, ve kterém je schopen popsat události, vlastní zážitky a pocity a vyjádřit svůj názor		

Anglický jazyk			
Ročník:	**Septima, 3G (pokročilá skupina)**		
Výstupy RVP G **žák:**	**Školní výstup** **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - rozumí hlavním myšlenkám poslechových cvičení, která se týkají známých témat - rozumí hlavním myšlenkám konverzace mezi rodilými mluvčími - rozumí hlavním myšlenkám autentických i neautentických textů - identifikuje strukturu textu - v textu nalezne specifická fakta a informace - odhadne význam jednotlivých neznámých slov z kontextu Produktivní řečové dovednosti: - svůj názor vyjadřuje srozumitelně a gramaticky správně - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - souvisle hovoří na zadané téma - sestaví souvislý text na dané téma - popíše své okolí, zájmy a činnosti - logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev Interaktivní řečové dovednosti: - bez přípravy konverzuje na známá témata - dokáže zahájit, udržovat a uzavřít rozhovor na známé téma - umí se zapojit do běžné konverzace, vyjadřuje své názory a reaguje na názory jiných - umí rozvést své myšlenky/názory a podpořit	Receptivní řečové dovednosti: - porozumí správně standardnímu mluvenému jazyku rodilého mluvčího, i v hlučném prostředí - pochopí hlavní myšlenky běžného rozhovoru, příběhu, rozhlasového interview, popisu filmu - dokáže postihnout specifické informace v poslechových cvičeních - rozumí pokynům v angličtině - porozumí autentickému textu, pochopí jeho hlavní myšlenky, postoje a názory autora - dokáže vnímat hlavní myšlenky jakéhokoliv textu - při práci s textem využívá překladové i jednoduché výkladové slovníky - umí odhadnout význam slova z kontextu Produktivní řečové dovednosti: - dovede hovořit o škole, kariéře, volném čase, denní rutině, zdravém životním stylu, životě a kultuře v různých zemích - dokáže vyjádřit své pocity a názory, souhlasit a nesouhlasit, jak formálně, tak neformálně - umí vyjádřit hypotézy, jak do budoucnosti, tak hypotézy v minulosti - umí popsat široké spektrum zločinů - vyjadřuje svůj názor na zločinnost a kriminalitu - umí vytvořit, přijmout a odmítnout nabídku - umí převyprávět děj knihy	Fonetika: Procvičování a upevňování správné výslovnosti (slovní a větný přízvuk, redukce, intonace, vázání) Mluvnice: Slovesné tvary be used to, get used to, used to Slovesné časy přítomné a minulé Podmínkové věty Přehled časů určených pro vypravování Definující a nedefinující vztažné věty Užití pomocných sloves Porovnávání Vyjádření budoucnosti budoucí průběhový čas. Modální slovesa Tematické okruhy: vzdělávání, škola, zdravý životní styl, využívání volného času, kriminalita, ekologie	- základy společenských věd - psychologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební - český jazyk - ostatní cizí jazyky Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT, MEDI

je argumenty a/nebo příklady - v diskusi vyjadřuje své názory a postoje k tématům, která ho zajímají	- umí verbálně projevit překvapení a vystihnout své pocity a názory - umí zpracovat zadané téma a vést debatu na toto téma - umí efektivně spolupracovat ve skupině - umí zdvořile přerušit jiné mluvčí a požádat o svolení vyjádřit svůj postoj/názor - napíše příběh, či vypravování na dané téma - dokáže napsat zprávu, úvahu, polemizovat nad různými kontroverzními tématy a poskytnout argumenty ve prospěch svého tvrzení - napíše formální i neformální dopis, email - popíše zápletku filmu, knihy		

Anglický jazyk			
Ročník:	**Oktáva, 4G (pokročilá skupina)**		
Výstupy RVP G **žák:**	**Školní výstup** **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - rozumí hlavním myšlenkám poslechových cvičení - rozumí hlavním myšlenkám zřetelně vyslovované konverzace mezi rodilými mluvčími - rozliší názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním myšlenkám psaného textu složitějšího obsahu - identifikuje strukturu textu - v textu nalezne specifická fakta a informace - odhadne význam jednotlivých neznámých slov z kontextu a na základě znalosti tvoření slov - využívá výkladové slovníky Produktivní řečové dovednosti: - svůj názor vyjadřuje srozumitelně, gramaticky správně a plynule - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - souvisle hovoří na složitější témata - sestaví souvislý text na jednoduché téma	Receptivní řečové dovednosti: - pochopí hlavní myšlenky složitějšího textu - rozumí standardnímu mluvenému projevu rodilých mluvčích - ve složitějším textu vyhledá informace, které potřebuje - vlastními slovy shrne hlavní myšlenky textu v novinových a časopisových článcích - dokáže odlišit fakta od komentářů - při práci s textem využívá překladové i jednoduché výkladové slovníky - odhaduje význam slov z kontextu Produktivní řečové dovednosti: - zapojí se do konverzace na běžná témata - zahájí, vede a zakončí diskusi, dá v ní prostor ostatním mluvčím - vyjádří své názory a stanoviska a podpoří je relevantními argumenty, reaguje na otázky ostatních mluvčích - převypráví příběh - shrne děj knihy, filmu	Fonetika: Procvičování a upevňování správné výslovnosti a plynulosti jazykového projevu (slovní a větný přízvuk, redukce, intonace, vázání) Mluvnice: Prosté a průběhové časy Slovesa vyjadřující stav a děj Vyjádření přání v minulosti a v přítomnosti Trpný rod Užití struktury have/get sth. done Formy vyjádření dějů v budoucnosti; předbudoucí čas Nepřímá řeč Modální slovesa v přítomnosti a minulosti Otázky (předmětné/ podmětné/předložkové otázky), tázací dovětky Podmiňovací způsob Tematické okruhy: cestování, zaměstnání, business, finance, technologie, internet, zábava, umění, domov, bydlení, mužská a ženská role, reklama, články v novinách, časopisech	- základy společenských věd - psychologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební a výtvarná - český jazyk a literatura - ostatní cizí jazyky Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT, MEDI

- popíše své okolí, zájmy a činnosti - logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev - s porozuměním přijímá a dále předává obsahově složitější informace Interaktivní řečové dovednosti: - vyjádří a obhájí své názory písemnou i ústní formou - bez přípravy konverzuje na známá témata - spontánně reaguje v běžných i méně běžných komunikačních situacích - zapojí se do diskuse na běžné i odbornější téma	- popíše scénu filmu - shrne hlavní myšlenku přečteného textu - snaží se o plynulý řečový projev - vyjádří svá přání a hypotézy v přítomnosti i minulosti - v telefonickém hovoru použije adekvátní fráze - používá různé způsoby omluvy - reaguje na návrh, nabídku - v hovoru zdůrazní důležité informace - vyjádří souhlas, nesouhlas, návrh - ověří, zda porozuměl správně myšlenkám jiných mluvčích - píše o svých zážitcích a zkušenostech - v psaném textu vysvětlí své stanovisko a podpoří ho argumenty - vysvětlí výhody a nevýhody různých možností řešení problému - napíše neformální dopis - písemnou formou zhodnotí film, knihu		

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NĚMECKÝ JAZYK

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

Cílem předmětu je vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa, naučit je užívat jazyk k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na dvou úrovních, které se od sebe liší podle cílové úrovně žáků.

Základní: Cílová úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF

Profilová: Cílová úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce - CEF

Průřezová témata

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat – Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.

Časové a organizační vymezení

Německý jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje od sekundy do oktávy osmiletého gymnázia a ve všech ročnících čtyřletého studia, přičemž učivo na vyšším gymnáziu navazuje na učivo nižšího gymnázia, u čtyřletého studia na znalosti základní školy.

Kvinta	4
Sexta	4
Septima	3 + 2 volitelný seminář
Oktáva	4 + 2 volitelný seminář

Pozn.: Hodinové dotace jsou shodné v odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia.

Pro studenty s hlubším zájmem o německý jazyk je nabízen Seminář z německého jazyka v septimě a oktávě s dotací 2 hodiny týdně. Koncepce seminářů směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného referenčního rámce – CEF.

Učitelé postupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální a multimediální technikou a dalšími pomůckami.

Každoročně jsou organizovány studijně poznávací zájezdy /jedno i vícedenní/ do německy mluvících zemí a výměna studentů s německým gymnáziem, při kterých si studenti prakticky ověřují a prohlubují získané znalosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – učitel:

- → prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka
- → vede žáky k hledání souvislostí jak u gramatických struktur, tak i u slovní zásoby, pokud je to vhodné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou
- → zadává takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- → motivuje žáky ke zdokonalování
- → poskytuje jim různé zdroje informací
- → vede žáky k porozumění textů
- → doplňuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků

- → procvičuje dovednosti různými metodami
- → zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje sebehodnocení žáků
- → poskytuje žákům základní informace o reáliích a životním stylu německy mluvících zemích
- → motivuje žáky k četbě německé literatury (v českých překladech i originálu)

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- → využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování
- → pracuje s texty, kterým ne vždy žáci beze zbytku rozumí, a tím je vede k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- → simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (rozhovory v různých kontextech, psaní dopisů a e-mailů, poslech atd.)
- → vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou)
- → v rámci konverzace na různá témata požaduje po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů

Kompetence komunikativní – učitel:
- → vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě vlastního názoru a také k naslouchání a toleranci názorů druhých
- → vede ke správnému užívání jazyka a ke kultivovanému projevu
- → zadává úkoly, které vedou ke zpracování informací z různých zdrojů
- → zadává písemné formy, které žáci prezentují před třídou
- → při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností
- → ke komunikaci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů a výměnného studijního pobytu

Kompetence sociální a personální – učitel:
- → vede žáka k uplatňování základů slušného chování v každodenní komunikaci, k úctě a respektu k druhým, empatii
- → buduje pozitivní mezilidské vztahy
- → vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků
- → zadává žákům práci ve dvojicích i skupinovou práci, při které žáci rozvíjejí svou schopnost spolupracovat, nést odpovědnost za svou práci, konstruktivně se podílet na řešení úkolů
- → umožňuje žákům předvést individuální schopnosti a dovednosti

Kompetence občanské – učitel:
- → vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
- → diskutuje se žáky na daná témata
- → podporuje v žácích respekt k jiným kulturním, duševním a etickým hodnotám
- → vede žáky k uplatňování demokratických principů

Kompetence k podnikavosti – učitel:
- → vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využívat v praxi
- → vede žáky k zodpovědnému přístupu při plnění jejich povinností, k systematické přípravě na hodiny, k dodržování stanovených pravidel a závazků
- → směruje žáky k profesní orientaci
- → vede žáky k sebehodnocení, podporuje je ve snaze dosáhnout stanovených cílů

Německý jazyk			
Ročník:	**1.G /A1/**		
Výstupy RVP G **žák:**	**Školní výstup** **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník Produktivní řečové dovednosti: - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět Interaktivní řečové dovednosti: -zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	- vyslovuje správně jednotlivé hlásky i slov - používá intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii při jednoduché komunikaci - přečte foneticky správně jednoduchý text - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - naučí se zpaměti přiměřený rozhovor, báseň - používá základní fráze z každodenního života - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy - vyjádří svými slovy obsah konverzace - reaguje na přiměřenou konverzaci dvou osob dle tématu - reaguje adekvátně na pokyny v cizím jazyce - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - jednoduše reprodukuje přečtený text - doplní jednoduchý text či jeho závěr - vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku - pracuje se slovníkem na internetu - představí ústně i písemně svoji rodinu a přátele - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru - vyplní jednoduchý formulář - napíše jednoduchý e-mail - na základě poznámek reprodukuje ústně i písemně přiměřeně obtížný text - převypráví obsah přiměřeně obtížného textu nebo jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty - podle obrázků vypráví příběh - vypráví krátké texty z jiné perspektivy	Fonetika: Nácvik a následné procvičování správné výslovnosti, intonace a větného přízvuku, jazykolamy Mluvnice: Časování sloves /pravidelná, nepravidelná,sein + haben/ Podstatná jména – Člen – určitý, neurčitý Skloňování podst.jm v 1.3 a 4.pádu Osobní a přivlastňovací zájmena Pořadek slov ve větě Tvorba otázek – doplňkové, zjišťující Inverze Zápor – nicht, kein, nichts Vazba: *es gibt* Všeobecný podmět *man* Slovesa s předponami Tematické okruhy: já a moje rodina, volný čas, škola, můj den, dny, měsíce, roční období, bydlení, stravování, orientace ve městě, nakupování	- základy společenských věd - psychologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební - český jazyk - ostatní cizí jazyky Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT, MEDI

	- dokončí příběh podle vlastní fantazie - vybaví si základní gramatická pravidla a používá je - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - přiměřenými lexikálními prostředky sděluje svůj názor - komunikuje s dalšími osobami v jednoduchých každodenních situacích - reaguje na otázky a poskytne požadované informace - předvede jednoduché situace z každodenního života v různých obměnách - zhodnotí výkony své i ostatních		

Německý jazyk			
Ročník:	**kvinta**		
Výstupy RVP G **žák:**	**Školní výstup** **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - rozumí jednoduchým dialogům s tematikou každodenního života, které jsou pronášeny jasně a zřetelně - rozumí hlavním myšlenkám jednoduchých textů - identifikuje strukturu textu - v textu nalezne specifická fakta a informace -odhadne význam jednotlivých neznámých slov z kontextu Produktivní řečové dovednosti: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé i neznámé slovní zásoby - popíše v jednoduchých větách události a aspekty každodenního života Interaktivní řečové dovednosti: - umí komunikovat v běžných situacích vyžadujících přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - zvládne krátkou společenskou konverzaci. - rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - zapojí se do pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Receptivní řečové dovednosti: - rozumí jednoduchým dialogům s tematikou každodenního života - rozumí hlavním informacím, která zazní v krátkých, jednoduchých a jasných hlášeních a sděleních, televizních zprávách s obrazovým podkladem - vyrozumí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků - rozumí jednoduchému osobnímu dopisu, informačnímu letáku, inzerátu, jednoduchému návodu - při práci s textem využívá překladové i jednoduché výkladové slovníky Produktivní řečové dovednosti: - používá fráze z každodenního života - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy - vyjádří svými slovy obsah konverzace - reaguje na přiměřenou konverzaci dvou osob dle tématu - reaguje adekvátně na pokyny v cizím jazyce - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - reprodukuje přečtený text	Fonetika: Výslovnost jednotlivých hlásek i slov Intonaci, slovní a větný přízvuk, melodie Chybná výslovnost a její oprava Fonémy a rozlišování slov Mluvnice: Substantiva v 1.- 4. pádě s příslušnými předložkami Skloňování a stupňování adjektiv Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací Číslovky základní a řadové Slovesa v čase přítomném, préteritu a perfektu (i modální) Věta jednoduchá i jednoduché souvětí se spojkami a, i, ale, protože, poté Otázky předmětné, podmětné Lexikologie: Jednoduché gramatické vazby Příslovíčka Tematické okruhy: zábava a sport, já a moje rodina, volný čas, škola, cesta do školy, bydlení, oslavy, plány do budoucna, móda, doprava, média, počítače	- základy společenských věd - informatika - biologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební i výtvarná - český jazyk - ostatní cizí jazyky - tělesná výchova - součástí výuky jsou miniprojekty a jejich prezentace, práce s videem, DVD a internetem Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT, MEDI

	- doplní text či jeho závěr - vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku - pracuje se slovníkem na internetu - představí ústně i písemně svoji rodinu a přátele - řeší situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru - vyplní jednoduchý formulář - napíše e-mail, osobní dopis, pozvánku - na základě poznámek reprodukuje ústně i písemně přiměřeně obtížný text - převypráví obsah přiměřeně obtížného textu nebo konverzace - podle obrázků vypráví příběh - vypráví krátké texty z jiné perspektivy - dokončí příběh podle vlastní fantazie - vybaví si základní gramatická pravidla a používá je - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - přiměřenými lexikálními prostředky sděluje svůj názor - komunikuje s dalšími osobami v každodenních situacích - popíše cestu - zhodnotí výkony své i ostatních		

Německý jazyk			
Ročník:	**2G /A2/**		
Výstupy RVP G **žák:**	**Školní výstup** **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby - umí číst krátké jednoduché texty - umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - zvládnou velmi krátkou společenskou konverzaci. - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu	- vyslovuje správně jednotlivé hlásky i slov - používá intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii při jednoduché komunikaci - přečte foneticky správně jednoduchý text - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - naučí se zpaměti přiměřený rozhovor, báseň - používá základní fráze z každodenního života - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy	Fonetika: Nácvik a následné procvičování správné výslovnosti, intonace a větného přízvuku, jazykolamy Gramatika: Modální slovesa Minulý čas sloves – perfektum , imperfektum, Budoucí čas Zvratná zájmena Skloňování přídavných jmen Stupňování přídavných jmen Předložky Syntax: Věta jednoduchá, inverze Souvětí podřadné Souvětí souřadné Řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s	- základy společenských věd - psychologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební - český jazyk - ostatní cizí jazyky Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT, MEDI

vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník - umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu, své zájmy, záliby, - dokáže informovat ústně i písemně o běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů Produktivní řečové dovednosti: - umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb za správného použití základních gramatických struktur a vět - umí napsat velmi jednoduchý dopis Interaktivní řečové dovednosti: - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	- vyjádří svými slovy obsah konverzace - reaguje na přiměřenou konverzaci dvou osob dle tématu - dokáže zachytit jednotlivé důležité informace, o nichž se hovoří v médiích - pochopí zásadní informace z krátkých rozhovorů a přednášek na známá témata - reaguje adekvátně na pokyny v cizím jazyce - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - jednoduše reprodukuje přečtený text - doplní jednoduchý text či jeho závěr - dokáže pracovat s jednoduchými autentickými materiály - vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku - pracuje se slovníkem na internetu - vybaví si základní gramatická pravidla a používá je - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - umí odpovědět na inzerát - dokáže napsat jednoduchý email, dopis, umí vést jednoduché korespondence - přiměřenými lexikálními prostředky sděluje svůj názor - dovede srozumitelně hovořit o tématech každodenního života - je schopen se bez přípravy zapojit do rozhovoru k tématu, které je mu blízké - dokáže jednoduše vyjádřit své pocity	postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) čtení tiché i hlasité Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, televize a videa popis osoby, předmětu, místa, činnosti Zeměpisné údaje Tematické okruhy: události, komentáře, zdraví a zdravý životní styl, nehody, cestování, oblékání a móda, volba povolání, sny a budoucnost, vztahy mezi lidmi	

Německý jazyk			
Ročník:	**Sexta /A2-B1/**		
Výstupy RVP G žák:	**Školní výstup žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví pomalu a zřetelně - dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v televizních zprávách, pokud je komentář podpořen obrazovým materiálem - rozumí, co je mu sdělováno v běžném rozhovoru, pokud se mluví zřetelně, občas musí	- čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - vyhledá známé výrazy a fráze	Fonetika: Procvičování a upevňování správné výslovnosti (slovní a větný přízvuk, redukce, intonace, vázání) Mluvnice: Hlavní a vedlejší věty v minulém čase Nepřímá otázka Závislý infinitiv s „zu“ Trpný rod	- základy společenských věd - psychologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební - český jazyk - ostatní cizí jazyky Průřezová témata:

požádat o zopakování věty nebo výrazu - rozumí krátkému vyprávění, umí předvídat, co bude následovat - rozumí nejdůležitějším bodům v krátkých novinových článcích - umí z kontextu odhadnout význam jemu méně známých slov - umí „přelétnout“ krátké texty a zjistit důležité informace - rozumí jednoduchým, sdělením a standardním dopisům - v příběhu rozumí ději, který je jasně členěn a pozná nejdůležitější epizody a události Produktivní řečové dovednosti: - umí napsat krátké jednoduché poznámky a vzkazy - umí popsat události a říct, co se kdy stalo - umí napsat věty a spojit je větnými spojkami - umí podrobně vyprávět o svých zkušenostech a popsat přitom své pocity a reakce - umí popsat svá přání, naděje a cíle - umí krátce vysvětlit a zdůvodnit své úmysly, plány a činnosti - umí jednoduše shrnout obsahy krátkých písemných textů s použitím slovní zásoby a struktury textu původního - umí napsat jednoduchý a souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory a mínění - umí napsat dopisy svým přátelům a známým - v dopise umí vyjádřit pocity jako smutek, radost, zájem, politování - umí písemně odpovědět na inzerát a zároveň požádat o bližší informace o výrobcích - umí napsat fax, e-mail nebo oběžník obsahující krátkou věcnou zprávu - umí napsat strukturovaný životopis Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v obchodě, na poště nebo v bance při vyřizování jednoduchých záležitostí - umí se přepravit v prostředcích hromadné dopravy, požádat o jednoduché informace ohledně cestování - umí si objednat jídlo a pití	- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - aktivně využívá dvojjazyčný slovník - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí zřetelné promluvě - odvodí význam méně známých slov z kontextu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - převypráví příběh v minulosti - vysvětlí a zdůvodní své záměry a plány, vyjádří předpověď do budoucnosti - hovoří o možných a určitých událostech v budoucnosti - popíše charakter osoby, dům, předměty denní potřeby - dovede vyjádřit libost a nelibost - dovede mluvit o pocitech - dbá na jazykovou správnost - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis - napíše krátké vyprávění - vytvoří jednoduchý popis - dovede se zeptat a říct jak dlouho děj probíhal, kolik aktivit bylo dokončeno - umí poskytnout radu a reagovat na ni - vyjádří a požádá o doporučení - adekvátně reaguje v komunikačních situacích - účastní se rozhovoru na známé téma - vyžádá si jednoduchou informaci - zapojí se do konverzace	Předložkové vazby se slovesy Zájmenná příslovce Podmiňovací způsob Vedlejší věty s damit Věty s „um –zu“ Předložky s 2.pádem Tematické okruhy: cestování, škola, životní prostředí, oblečení a móda, stravování, zdraví, doprava, sdělovací prostředky, technika	OSV, GLOB, MULT, MEDI

- umí nakoupit, říci co potřebuje a zeptat se kolik co stojí - umí se zeptat na cestu a s pomocí mapy nebo plánu cestu také vysvětlit - umí někoho pozvat a reagovat na pozvání - umí se omluvit a reagovat na omluvu - umí vyjádřit, co má rád a co nikoli - umí se domluvit s ostatními, co budeme dělat, kam půjdeme a kde se setkáme - umí se zeptat, co dělá kamarád nebo partner ve volném čase, umí na podobné otázky odpovědět - účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají a jsou mu známa, umí je zahájit a ukončit - účastní se rozhovoru a diskuse			

Německý jazyk			
Ročník:	**3G /A2 +/**		
Výstupy RVP G **žák:**	**školní výstup** **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - rozumí jednoduchým dialogům s tematikou každodenního života, které jsou pronášeny jasně a zřetelně -rozumí hlavním myšlenkám jednoduchých textů - identifikuje strukturu textu - v textu nalezne specifická fakta a informace - odhadne význam jednotlivých neznámých slov z kontextu Produktivní řečové dovednosti: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé i neznámé slovní zásoby - popíše v jednoduchých větách události a aspekty každodenního života Interaktivní řečové dovednosti: - umí komunikovat v běžných situacích vyžadujících přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - zvládne krátkou společenskou konverzaci. - rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje	Receptivní řečové dovednosti: - rozumí jednoduchým dialogům s tematikou každodenního života - rozumí hlavním informacím, která zazní v krátkých, jednoduchých a jasných hlášeních a sděleních, televizních zprávách s obrazovým podkladem - vyrozumí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků - rozumí jednoduchému osobnímu dopisu, informačnímu letáku, inzerátu, jednoduchému návodu - při práci s textem využívá překladové i jednoduché výkladové slovníky Produktivní řečové dovednosti: - používá fráze z každodenního života - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy - vyjádří svými slovy obsah konverzace - reaguje na přiměřenou konverzaci dvou osob dle tématu - reaguje adekvátně na pokyny v cizím jazyce	Fonetika: Nácvik a následné procvičování správné výslovnosti, intonace a větného přízvuku, jazykolamy Mluvnice: Konjunktiv II Vazby sloves Zájmenná příslovce Pasiv Všeobecný podmět man Tvoření příčestí Stupňování přídavných jmen Zájmena neurčitá Syntax : Souvětí souřadná, podřadná – opakování, rozšíření Indem Vztažné věty Řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) Čtení tiché i hlasité Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce	- základy společenských věd - psychologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební - český jazyk - ostatní cizí jazyky Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT, MEDI

- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - zapojí se do pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace Produktivní řečové dovednosti: - umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb za správného použití základních gramatických struktur a vět - umí napsat velmi jednoduchý dopis Interaktivní řečové dovednosti: - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	- rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - reprodukuje přečtený text - doplní text či jeho závěr - vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku - pracuje se slovníkem na internetu - představí ústně i písemně svoji rodinu a přátele - řeší situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru - vyplní jednoduchý formulář - napíše e-mail, osobní dopis, pozvánku - na základě poznámek reprodukuje ústně i písemně přiměřeně obtížný text - převypráví obsah přiměřeně obtížného textu nebo konverzace - podle obrázků vypráví příběh - vypráví krátké texty z jiné perspektivy - dokončí příběh podle vlastní fantazie - vybaví si základní gramatická pravidla a používá je - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - přiměřenými lexikálními prostředky sděluje svůj názor - komunikuje s dalšími osobami v každodenních situacích - popíše cestu - zhodnotí výkony své i ostatních	s internetem, televize a videa Popis osoby, předmětu, místa, činnosti Zeměpisné údaje Tematické okruhy: mezilidské vztahy, charakteristika, můj vzor, fantazie, sny, englisch x deutsch, ekologie, životní prostředí	

Německý jazyk			
Ročník:	**septima**		
Výstupy RVP G **žák:**	**Školní výstup** **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - dokáže porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím týkající se věcí každodenního života a zaměstnání - dokáže porozumět hlavním myšlenkám spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase	Receptivní řečové dovednosti: - rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech na základě otázek a vyhledá v textu podstatné informace - identifikuje hlavní myšlenky textu samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění Produktivní řečové dovednosti: - vlastními slovy shrne téma a obsah textu	Fonetika: Procvičování a upevňování správné výslovnosti (slovní a větný přízvuk, redukce, rytmus intonace, vázání) Mluvnice: Na opakování základních gramatických jevů a jejich procvičování Gramatické kategorie Podmiňovací způsob – konjunktiv II, würde + Infinitiv	- základy společenských věd - psychologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební - český jazyk - ostatní cizí jazyky Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT, MEDI

- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Produktivní řečové dovednosti - dokáže číst s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho oboru a zájmu - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžná témata Interaktivní řečové dovednosti: - dokáže s jistou mírou sebedůvěry komunikovat o rutinních záležitostech - dokáže umí vyjádřit své myšlenky týkající se abstraktních a kulturních témat, jakými jsou filmy, knihy, hudba - dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovoru o tématech, která ho zajímají - vyjádří osobní názory a vymýšlí informace týkající se témat, která jsou mu známá Samostatný ústní projev: - dokáže plynule podat souvislý, jednoduše formulovaný popis mnohých témat jeho zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek - komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické prostředky Písemná interakce: - dokáže sdělit informace a myšlenky týkající se jak abstraktních tak konkrétních témat - ověří si informace a zeptá se na problémy nebo problémy poměrně přesně vysvětlí - umí napsat osobní dopisy a poznámky, požadovat a sdělit jednoduché a bezprostředně důležité informace a vysvětlit, co považuje za důležité - dokáže napsat velmi jednoduše členěné souvislé texty	- jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obratů svůj názor a své postoje stručně vysvětlí - v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře Interaktivní řečové dovednosti: - pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí svůj názor - jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata Samostatný ústní projev: - dovede vyjádřit své city a pocity (zlost, radost, strach, zklamání atd.) - je schopen vyprávět příběh na základě obrazového materiálu - umí vyjádřit svůj názor, politování, umí něco někomu vytknout - rozumí úryvkům z filmů a dokáže si vymyslet pokračování - umí vyjádřit protest, opačný názor, umí argumentovat - umí vyjádřit názor, zeptat se na názor či mínění v neformálním rozhovoru Písemná interakce: - umí napsat příspěvek do časopisu nebo na Internet a vyjádřit své obavy nebo zklamání (150- 200 slov) - dovede napsat oficiální dopis s odmítnutím - napíše esej (160- 180 slov) na téma film, divadelní hra nebo CD	Vedlejší věty vztažné, způsobové Vazby sloves, podstatného a přídavného jména Příčestí minulé Trpný rod Příčestí přítomné a minulé v přívlastku Zájmena určitá a neurčitá Přímá a nepřímá řeč – Konjunktiv I Složená podstatná a přídavná jména Tematické okruhy: emoce a pocity, osobní a společenský život, charakteristika osob, vlastnosti, vzory, ideální partner, sny a přání, plány do budoucnosti, důležité světové události, média, tisk, novinové články, ekologie, globální problémy, cestování, turistika, země DACH = Německo, Rakousko, Švýcarsko, Česká republika, vlastní četba, modelové maturitní testy Slovní zásoba: Odvozování slov Synonyma, antonyma	

Německý jazyk			
Ročník:	**4G /B1/**		
Výstupy RVP G žák:	**Školní výstup Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - dokáže porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím týkající se věcí každodenního života a zaměstnání	Receptivní řečové dovednosti: - rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech na základě otázek a vyhledá v textu podstatné informace	Fonetika: Procvičování a upevňování správné výslovnosti (slovní a větný přízvuk, redukce, rytmus intonace, vázání) Mluvnice:	- základy společenských věd - psychologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební

- dokáže porozumět hlavním myšlenkám vyjádřeným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Produktivní řečové dovednosti: - dokáže číst s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho oboru a zájmu - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžná témata Interaktivní řečové dovednosti: - dokáže s jistou mírou sebedůvěry komunikovat o rutinních záležitostech - umí vyjádřit své myšlenky týkající se abstraktních a kulturních témat, jakými jsou filmy, knihy, hudba - dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovoru o tématech, která ho zajímají - vyjádří osobní názory a vymýšlí informace týkající se témat, která jsou mu známá Samostatný ústní projev: - dokáže plynule podat souvislý, jednoduše formulovaný popis mnohých témat jeho zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek - komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické prostředky Písemná interakce: - dokáže sdělit informace a myšlenky týkající se jak abstraktních tak konkrétních témat - ověří si informace a zeptá se na problémy nebo problémy poměrně přesně vysvětlí - umí napsat osobní dopisy a poznámky, požadovat a sdělit jednoduché a bezprostředně důležité informace a vysvětlit, co považuje za důležité - dokáže napsat velmi jednoduše členěné souvislé texty	- identifikuje hlavní myšlenky textu samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění Produktivní řečové dovednosti: - vlastními slovy shrne téma a obsah textu - jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obratů svůj názor a své postoje stručně vysvětlí - v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře Interaktivní řečové dovednosti: - pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí svůj názor - jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata Samostatný ústní projev: - dovede vyjádřit své city a pocity (zlost, radost, strach, zklamání atd.) - je schopen vyprávět příběh na základě obrazového materiálu - umí vyjádřit svůj názor, politování, umí něco někomu vytknout - rozumí úryvkům z filmů a dokáže si vymyslet pokračování - umí vyjádřit protest, opačný názor, umí argumentovat - umí vyjádřit názor, zeptat se na názor či mínění v neformálním rozhovoru Písemná interakce: - umí napsat příspěvek do časopisu nebo na Internet a vyjádřit své obavy nebo zklamání (150- 200 slov) - dovede napsat oficiální dopis s odmítnutím - napíše esej (160- 180 slov) na téma film, divadelní hra nebo CD	Opakování základních gramatických jevů gramatické kategorie Podmiňovací způsob – konjunktiv II, würde + Infinitiv Vedlejší věty vztažné, způsobové Vazby sloves, podstatného a přídavného jména Příčestí minulé Trpný rod Příčestí přítomné a minulé v přívlastku Zájmena určitá a neurčitá Přímá a nepřímá řeč – Konjunktiv I Složená podstatná a přídavná jména Tematické okruhy: emoce a pocity, osobní a společenský život, charakteristika osob, vlastnosti, vzory, ideální partner, sny a přání, plány do budoucnosti, důležité světové události, média, tisk, novinové články, ekologie, globální problémy, cestování, turistika, země DACH = Německo, Rakousko, Švýcarsko, Česká republika, vlastní četba, modelové maturitní testy Slovní zásoba: Odvozování slov Synonyma, antonyma	- český jazyk - ostatní cizí jazyky Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT, MEDI

Německý jazyk			
Ročník:	**oktáva B1**		
Výstupy RVP G žák:	**Školní výstup Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - rozumí hlavním myšlenkám poslechových cvičení, která se týkají známých témat - rozumí hlavním myšlenkám konverzace mezi rodilými mluvčími - rozumí hlavním myšlenkám autentických i neautentických textů - identifikuje strukturu textu - v textu nalezne specifická fakta a informace - odhadne význam jednotlivých neznámých slov z kontextu Produktivní řečové dovednosti: - svůj názor vyjadřuje srozumitelně a gramaticky správně - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - souvisle hovoří na zadané téma - sestaví souvislý text na dané téma - popíše své okolí, zájmy a činnosti - logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev Interaktivní řečové dovednosti: - bez přípravy konverzuje na známá témata - dokáže zahájit, udržovat a uzavřít rozhovor na známé téma - umí se zapojit do běžné konverzace, vyjadřuje své názory a reaguje na názory jiných - umí rozvést své myšlenky/názory a podpořit je argumenty a/nebo příklady - v diskusi vyjadřuje své názory a postoje k tématům, která ho zajímají	Receptivní řečové dovednosti: - porozumí správně standardnímu mluvenému jazyku rodilého mluvčího, i v hlučném prostředí - pochopí hlavní myšlenky běžného rozhovoru, příběhu, rozhlasového interview, popisu filmu, rozhlasového vysílání - porozumí filmu a divadelním hrám v němčině - dokáže postihnout specifické informace v poslechových cvičeních - rozumí pokynům v němčině - porozumí autentickému textu, pochopí jeho hlavní myšlenky, postoje a názory autora - dokáže vnímat hlavní myšlenky jakéhokoliv textu (novinové články, časopisy, obsah a recenze knih, dopisy, brožury,..) - při práci s textem využívá překladové i jednoduché výkladové slovníky - umí odhadnout význam slova z kontextu Produktivní řečové dovednosti: - dovede souvisle hovořit o daném tématu - dokáže vyjádřit své pocity a názory, souhlasit a nesouhlasit, jak formálně, tak neformálně - umí vyjádří hypotézy jak do budoucnosti, tak hypotézy v minulosti. - umí popsat široké spektrum zločinů a vyprávět o svých zkušenostech s nimi - vyjadřuje plynule svůj názor - umí udělat, přijmout a odmítnout nabídku - umí převyprávět děj knihy i jakýkoliv příběh z každodenního života - umí verbálně projevit překvapení a vystihnout své pocity a názory - umí porovnávat věci kolem	Fonetika: Procvičování a upevňování správné výslovnosti (slovní a větný přízvuk, redukce, rytmus intonace, vázání) Mluvnice: Opakování a upevňování základních gramatických jevů všech slovních druhů Zájmena určitá a neurčitá Přímá a nepřímá řeč – Konjunktiv I Složená podstatná a přídavná jména Modelové maturitní testy Tematické okruhy: reálie německy mluvících zemí – D-A-CH-FL-LUX, media, kultura, školství, EU, Praha a ČR, důležité světové události, průřez něm. , literaturou, vlastní četba Slovní zásoba: Odvozování slov Synonyma, antonyma	- základy společenských věd - psychologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební - český jazyk - ostatní cizí jazyky Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT, MEDI

	- umí zpracovat zadané téma a vést debatu na toto téma. - umí efektivně spolupracovat ve skupině - umí zdvořile přerušit jiné mluvčí a požádat o svolení vyjádřit svůj postoj/názor - napíše příběh či vypravování na dané téma - dokáže napsat zprávu, úvahu, polemizovat nad různými kontroverzními tématy a poskytnout argumenty ve prospěch svého tvrzení - napíše neformální dopis, email, ve kterém je schopen popsat události, vlastní zážitky a pocity - napíše jednoduchý vzkaz, zprávu - popíše zápletku filmu, knihy - umí si vést poznámky z přednášky v německém jazyce		

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Francouzský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

Cílem předmětu je vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa, naučit je užívat jazyk k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka na dvou úrovních, které se od sebe liší podle cílové úrovně žáků.

Základní: Cílová úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce – CECR

Profilová: Cílová úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce – CECR

Průřezová témata

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat – Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.

Časové a organizační vymezení

Francouzský jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje od sekundy do oktávy osmiletého gymnázia a ve všech ročnících čtyřletého studia, přičemž učivo na vyšším gymnáziu navazuje na učivo nižšího gymnázia, u čtyřletého studia na znalosti základní školy.

Kvinta	4
Sexta	4
Septima	3 + 2 volitelný seminář
Oktáva	4 + 2 volitelný seminář

Pozn.: Hodinové dotace jsou shodné v odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia.

Pro studenty s hlubším zájmem o francouzský jazyk je nabízen Seminář z francouzského jazyka v septimě a oktávě s dotací 2 hodiny týdně. Koncepce seminářů směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného referenčního rámce – CECR.

Učitelé postupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Každoročně jsou organizovány studijně poznávací zájezdy do frankofonních zemí a výměna studentů s francouzským lyceem, při kterých si studenti prakticky ověřují a prohlubují získané znalosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka
- → vede žáky k hledání souvislostí jak u gramatických struktur, tak i u slovní zásoby, pokud je to vhodné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou
- → zadává takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- → motivuje žáky ke zdokonalování
- → poskytuje jim různé zdroje informací
- → vede žáky k porozumění textů
- → doplňuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáky
- → procvičuje dovednosti různými metodami
- → zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje sebehodnocení žáků
- → poskytuje žákům základní informace o reáliích a životním stylu francouzsky mluvících zemích

→ motivuje žáky k četbě francouzské literatury (v českých překladech i originálu)

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
→ využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování
→ pracuje s texty, kterým ne vždy žáci beze zbytku rozumí, a tím je vede k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
→ simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (rozhovory v různých kontextech, psaní dopisů a e-mailů, poslech atd.)
→ vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou)
→ v rámci konverzace na různá témata požaduje po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů

Kompetence komunikativní – učitel:

→ vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě vlastního názoru a také k naslouchání a toleranci názorů druhých
→ vede ke správnému užívání jazyka a ke kultivovanému projevu
→ zadává úkoly, které vedou ke zpracování informací z různých zdrojů
→ zadává písemné formy, které žáci prezentují před třídou
→ při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností
→ ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů a výměnného studijního pobytu

Kompetence sociální a personální – učitel:

→ vede žáka k uplatňování základů slušného chování v každodenní komunikaci, k úctě a respektu k druhým, empatii
→ buduje pozitivní mezilidské vztahy
→ vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků
→ zadává žákům práci ve dvojicích i skupinovou práci, při které žáci rozvíjejí svou schopnost spolupracovat, nést odpovědnost za svou práci, konstruktivně se podílet na řešení úkolů
→ umožňuje žákům předvést individuální schopnosti a dovednosti

Kompetence občanské – učitel:

→ vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
→ diskutuje se žáky na daná témata
→ podporuje v žácích respekt k jiným kulturním, duševním a etickým hodnotám
→ vede žáky k uplatňování demokratických principů

Kompetence k podnikavosti – učitel:

→ vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využívat v praxi
→ vede žáky k zodpovědnému přístupu při plnění jejich povinností, k systematické přípravě na hodiny, k dodržování stanovených pravidel a závazků
→ směruje žáky k profesní orientaci
→ vede žáky k sebehodnocení, podporuje je ve snaze dosáhnout stanovených cílů

Francouzský jazyk			
Ročník:	**1.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	- rozumí jednoduchým a stručným instrukcím a požadavkům učitele - aktivně používá dvojjazyčný slovník - čte přiměřeně náročný text - rozumí jednoduchým autentickým materiálům a textům - vytvoří otázku a odpověď - odvodí pravděpodobný význam nových slov v textu - aktivně používá slovní zásobu probíraných témat - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - sestaví jednoduché sdělení - napíše krátký dopis, vyprávění a popis	Gramatika: Členy Pořádek slov ve větě Podstatná jména Přídavná jména a příslovce Otázka a zápor Il y a Číslovky 0-1000 Ukazovací, tázací, přivlastňovací zájmena Jednoduchý budoucí čas Slovní zásoba: volný čas, rodina, škola, bydlení, cizí země Slohové útvary: Dopis Vyprávění + reprodukce textu Popis	OSV: sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace (spolupráce, vztah k lidem a okolí) GLOB: ČR a Evropa Evropská unie, geografie Další aktivity: - výměna s francouzským lyceem - poznávací zájezd do frankofonní země

Francouzský jazyk			
Ročník:	**kvinta**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé i neznámé slovní zásoby - umí číst delší texty - umí komunikovat v běžných situacích vyžadujících přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - zvládnou krátkou společenskou konverzaci. - rozumí známým každodenním výrazům, frázím a složitějším větám	– zorientuje se v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat – vyhledá v textu nejdůležitější informace – u složitějších textů pochopí téma – zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata – určí postoje jednotlivých mluvčí – souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého,	Slovní zásoba: školní systém ve Francii a v ČR, škola, rodina, peníze, kulturní život ve Francii, geografie Francie, jídlo, kuchyně, volný čas, móda, cestování, Frankofonie Gramatika: Vztažná zájmena Příslovce Zájmenné předměty Imperfektum Podmiňovací způsob přítomný Podmínkové souvětí Přídavná jména ženského rodu	OSV: komunikace a spolupráce, soutěž, mezilidské vztahy MULT: rozmanitost kulturních tradic frankofonních zemí, spolupráce s francouzskou školu GLOB: Evropská unie aktuální dění ve frankofonních zemí, francouzský život v ČR MEDI:

- rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu složitějšího textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník - umí použít řadu frází a vět, aby popsal vlastní rodinu, své zájmy, záliby, školu, bydlení - dokáže informovat ústně i písemně o běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník - umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb za správného použití základních gramatických struktur a vět - umí napsat dopis - zapojí se do pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí – jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor – používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami – jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány, pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události – při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti – bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata	Samostatná ukazovací zájmena Trpný rod Dělivý člen Souslednost časů Přímá a nepřímá řeč Zájmenná příslovce en, y Přítomný konjunktiv a jeho použití Přechodník Práce s autentickými zvukovými i písemnými materiály Řízené dialogy Práce se slovníkem Čtení nahlas i potichu	práce s francouzskými médii a jejich porozumění, druhy médií a jejich vliv ve společnosti

Francouzský jazyk			
Ročník:	**2.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- rozumí známým slovům a základním frázím, týkajících se vlastní osoby, rodiny a konkrétního okolí - rozumí větám na plakátech, v katalozích, na vývěskách - umí se jednoduchým způsobem domluvit - umí klást jednoduché otázky a odpovídat na ně - umí popsat okolí, místo, kde žije, a lidi, které zná - umí napsat jednoduchý text, vyplnit formulář	- zorientuje se v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat - vyhledá v textu nejdůležitější informace - u složitějších textů pochopí téma - zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata - určí postoje jednotlivých mluvčí - souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí - jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor - používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami - jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány,	Slovní zásoba: svátky, bydlení, média, u lékaře, frankofonie Gramatika: Nepravidelná přídavná jména Si/que Nepravidelná slovesa Future proche Řadové číslovky Zvratná slovesa Passé composé Osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém/nepřímém Future simple Práce s autentickými zvukovými i písemnými materiály Řízené dialogy Práce se slovníkem Čtení nahlas i potichu	OSV: komunikace a spolupráce, soutěž, mezilidské vztahy MULT: rozmanitost kulturních tradic frankofonních zemí, spolupráce s francouzskou školu GLOB:Evropská unie, aktuální dění ve frankofonních zemí, francouzský život v ČR MEDI: práce s francouzskými médii a jejich porozumění, druhy médií a jejich vliv ve společnosti

	pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události - při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti - bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata		

Francouzský jazyk			
Ročník:	**sexta**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají - dokáže pochopit smysl krátkých zpráv a hlášení - umí číst krátké texty, rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě - rozumí popisu událostí, pocitů, přáním - umí si poradit s většinou situací při cestování ve frankofonní oblasti - umí spojovat fráze k popsání zážitků, událostí, snů - umí napsat jednoduché souvislé texty na známá témata, dokáže napsat osobní dopisy, popsat dojmy a zážitky	- zorientuje se v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat - vyhledá v textu nejdůležitější informace - u složitějších textů pochopí téma - zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata - určí postoje jednotlivých mluvčí - souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí - jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor - používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami - jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány, pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události - při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti - bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata	Slovní zásoba: volný čas, příroda a ekologie, móda, frankofobie, cestování Gramatika: Souslednost časů Přímá a nepřímá řeč Zájmenná příslovce Konjunktiv přechodník Práce s autentickými zvukovými i písemnými materiály Řízené dialogy	OSV: komunikace a spolupráce, mezilidské vztahy MULT: rozmanitost kulturních tradic frankofonních zemí, spolupráce s francouzskou školu GLOB: Evropská unie, aktuální dění ve frankofonních zemí, francouzský život v ČR MEDI: práce s francouzskými médii a jejich porozumění, druhy médií a jejich vliv ve společnosti

Francouzský jazyk			
Ročník:	**3.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - rozumí jednoduchým dialogům s tematikou	Receptivní řečové dovednosti:	Mluvnice: Vztažná zájmena Příslovce Zájmenné předměty	- základy společenských věd - psychologie - zeměpis

každodenního života, které jsou pronášeny jasně a zřetelně - rozumí hlavním myšlenkám jednoduchých textů - identifikuje strukturu textu - v textu nalezne specifická fakta a informace - odhadne význam jednotlivých neznámých slov z kontextu Produktivní řečové dovednosti: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé i neznámé slovní zásoby - popíše v jednoduchých větách události a aspekty každodenního života Interaktivní řečové dovednosti: - umí komunikovat v běžných situacích vyžadujících přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - zvládne krátkou společenskou konverzaci. - rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - zapojí se do pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace Produktivní řečové dovednosti: - umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb za správného použití základních gramatických struktur a vět - umí napsat velmi jednoduchý dopis Interaktivní řečové dovednosti: - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	- rozumí jednoduchým dialogům s tematikou každodenního života - rozumí hlavním informacím, která zazní v krátkých, jednoduchých a jasných hlášeních a sděleních, televizních zprávách s obrazovým podkladem - vyrozumí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků - rozumí jednoduchému osobnímu dopisu, informačnímu letáku, inzerátu, jednoduchému návodu - při práci s textem využívá překladové i jednoduché výkladové slovníky Produktivní řečové dovednosti: - používá fráze z každodenního života - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy - vyjádří svými slovy obsah konverzace - reaguje na přiměřenou konverzaci dvou osob dle tématu - reaguje adekvátně na pokyny v cizím jazyce - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - reprodukuje přečtený text - doplní text či jeho závěr - vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku - pracuje se slovníkem na internetu - představí ústně i písemně svoji rodinu a přátele - řeší situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru - vyplní jednoduchý formulář - napíše e-mail, osobní dopis, pozvánku - na základě poznámek reprodukuje ústně i písemně přiměřeně obtížný text - převypráví obsah přiměřeně obtížného textu nebo konverzace - podle obrázků vypráví příběh - vypráví krátké texty z jiné perspektivy	Imperfektum Podmiňovací způsob přítomný Podmínkové souvětí Přídavná jména ženského rodu Samostatná ukazovací zájmena Trpný rod Slovní zásoba: školní systém ve Francii a v ČR, škola, rodina, peníze, kulturní život ve Francii, geografie Francie, Frankofonie	- dějepis - estetická výchova hudební - český jazyk - ostatní cizí jazyky Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT, MEDI

	- dokončí příběh podle vlastní fantazie - vybaví si základní gramatická pravidla a používá je - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - přiměřenými lexikálními prostředky sděluje svůj názor - komunikuje s dalšími osobami v každodenních situacích - popíše cestu - zhodnotí výkony své i ostatních		

Francouzský jazyk			
Ročník:	**septima**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - dokáže porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím týkající se věcí každodenního života a zaměstnání - dokáže porozumět hlavním myšlenkám spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Produktivní řečové dovednosti: - dokáže číst s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho oboru a zájmu - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžná témata Interaktivní řečové dovednosti : - dokáže s jistou mírou sebedůvěry komunikovat o rutinních záležitostech - dokáže umí vyjádřit své myšlenky týkající se abstraktních a kulturních témat, jakými jsou filmy, knihy, hudba - dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovoru o tématech, která ho zajímají	Receptivní řečové dovednosti: - rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech na základě otázek a vyhledá v textu podstatné informace - identifikuje hlavní myšlenky textu samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění Produktivní řečové dovednosti: - vlastními slovy shrne téma a obsah textu - jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obratů svůj názor a své postoje stručně vysvětlí - v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře Interaktivní řečové dovednosti: - pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí svůj názor - jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata Samostatný ústní projev: - dovede vyjádřit své city a pocity (zlost, radost, strach, zklamání atd.) - je schopen vyprávět příběh na základě obrazového materiálu	Mluvnice: Přivlastňovací zájmena samostatná Subjonctif ve větě jednoduché Subjonctif v souvětí Subjonctif X Indicatif Slovesný opis (ne) cesser de Zápor Nepravidelná slovesa CROIRE, DISTRAIRE, S´ASSEOIR, JOINDRE, PLAIRE NE explétif Složené tázací zájmeno samostatné LEQUEL Subjonctif minulý Minulý infinitif Futur antérieur Plus-que-parfait Souslednost časová Participe présent, adjectif verbal Conditionnel passé Podmínková souvěří Tématické okruhy: francouzská kultura, školní systém, bydlení, cestování, můj život, mé plány do budoucna Slovní zásoba: Odvozování slov Synonyma, antonyma	- základy společenských věd - psychologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební - český jazyk - ostatní cizí jazyky Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT, MEDI

- vyjádří osobní názory a vyhledá informace týkající se témat, která jsou mu známá Samostatný ústní projev: - dokáže plynule podat souvislý, jednoduše formulovaný popis mnohých témat jeho zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek - komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické prostředky Písemná interakce: - dokáže sdělit informace a myšlenky týkající se jak abstraktních, tak konkrétních témat - ověří si informace a zeptá se na problémy - umí napsat osobní dopisy a poznámky, požadovat a sdělit jednoduché a bezprostředně důležité informace a vysvětlit, co považuje za důležité - dokáže napsat velmi jednoduše členěné souvislé texty	- umí vyjádřit svůj názor, politování, umí něco někomu vytknout - rozumí úryvkům z filmů a dokáţe si vymyslet pokračování - umí vyjádřit protest, opačný názor, umí argumentovat - umí vyjádřit názor, zeptat se na názor či mínění v neformálním rozhovoru Písemná interakce: - umí napsat příspěvek do časopisu nebo na internet a vyjádřit své obavy nebo zklamání (150- 200 slov) - dovede napsat oficiální dopis s odmítnutím - napíše esej (160- 180 slov) na téma film, divadelní hra nebo CD		

Francouzský jazyk			
Ročník:	**4.G**		
výstupy RVP žák:	**Školní výstup žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - dokáže porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím, které se týkají věcí každodenního života a zaměstnání - dokáže porozumět hlavním myšlenkám spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase -odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Produktivní řečové dovednosti: -dokáže číst s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho oboru a zájmu - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžná témata	Receptivní řečové dovednosti: - rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech na základě otázek a vyhledá v textu podstatné informace - identifikuje hlavní myšlenky textu samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění Produktivní řečové dovednosti: - vlastními slovy shrne téma a obsah textu - jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obratů svůj názor a své postoje stručně vysvětlí - v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře	Fonetika: Procvičování a upevňování správné výslovnosti (slovní a větný přízvuk, redukce, rytmus intonace, vázání) Mluvnice: Dělivý člen Zájmenné příslovce en a y Souslednost časů v oznamovacím způsobu Přímá a nepřímá řeč Venir de + infinitif Konjunktiv přítomný a jeho základní použití Přechodník Slovesa: cuire, connaître, accueillir Tvoření slov ve francouzštině Tematické okruhy: nákupy, jídlo, francouzská a česká kuchyně, recepty, volný čas, národní parky Francie, móda, oblečení, cestování, , Frankofobie, frankofonní literatura, Česká republika, vlastní četba Slovní zásoba: Odvozování slov	- základy společenských věd - psychologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební - český jazyk - ostatní cizí jazyky Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT, MEDI

Interaktivní řečové dovednosti : - dokáže s jistou mírou sebedůvěry komunikovat o rutinních záležitostech - umí vyjádřit své myšlenky týkající se abstraktních a kulturních témat, jakými jsou filmy, knihy, hudba - dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovoru o tématech, která ho zajímají - vyjádří osobní názory a vymýšlí informace týkající se témat, která jsou mu známá Samostatný ústní projev: - dokáže plynule podat souvislý, jednoduše formulovaný popis mnohých témat jeho zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek - komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické prostředky Písemná interakce: - dokáže sdělit informace a myšlenky týkající se jak abstraktních tak konkrétních témat - ověří si informace a zeptá se na problémy nebo problémy poměrně přesně vysvětlí - umí napsat osobní dopisy a poznámky, požadovat a sdělit jednoduché a bezprostředně důležité informace a vysvětlit, co považuje za důležité - dokáže napsat velmi jednoduše členěné souvislé texty	Interaktivní řečové dovednosti: - pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí svůj názor - jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata Samostatný ústní projev: - dovede vyjádřit své city a pocity (zlost, radost, strach, zklamání atd.) - je schopen vyprávět příběh na základě obrazového materiálu - umí vyjádřit svůj názor, politování, umí něco někomu vytknout - rozumí úryvkům z filmů a dokáže si vymyslet pokračování - umí vyjádřit protest, opačný názor, umí argumentovat - umí vyjádřit názor, zeptat se na názor či mínění v neformálním rozhovoru Písemná interakce: - umí napsat příspěvek do časopisu nebo na Internet a vyjádřit své obavy nebo zklamání (150- 200 slov) - dovede napsat oficiální dopis s odmítnutím - napíše esej (160- 180 slov) na téma film, divadelní hra nebo CD	Synonyma, antonyma	

Francouzský jazyk			
Ročník:	**oktáva**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
Receptivní řečové dovednosti: - rozumí hlavním myšlenkám poslechových cvičení, která se týkají známých témat - rozumí hlavním myšlenkám konverzace mezi rodilými mluvčími - rozumí hlavním myšlenkám autentických i neautentických textů - identifikuje strukturu textu v textu nalezne specifická fakta a informace	Receptivní řečové dovednosti: - porozumí správně standardnímu mluvenému jazyku rodilého mluvčího, i v hlučném prostředí - pochopí hlavní myšlenky běžného rozhovoru, příběhu, rozhlasového interview, popisu filmu, rozhlasového vysílání. - porozumí filmu a divadelním hrám ve francouzštině	Fonetika: Procvičování a upevňování správné výslovnosti (slovní a větný přízvuk, redukce, rytmus intonace, vázání) Mluvnice : Používání konjunktivu – věty účelové, časové, způsobové, přípustkové, účinkové Faillir + infinitif Nepravidelná slovesa: s´en aller, courir, s´accroître Adjektivní přípona - ÂTRE Modelové maturitní testy	- základy společenských věd - psychologie - zeměpis - dějepis - estetická výchova hudební - český jazyk - ostatní cizí jazyky Průřezová témata: OSV, GLOB, MULT, MEDI

- odhadne význam jednotlivých neznámých slov z kontextu Produktivní řečové dovednosti: - svůj názor vyjadřuje srozumitelně a gramaticky správně - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - souvisle hovoří na zadané téma - sestaví souvislý text na dané téma - popíše své okolí, zájmy a činnosti - logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžná témata Interaktivní řečové dovednosti: - bez přípravy konverzuje na známá témata - dokáže zahájit, udržovat a uzavřít rozhovor na známé téma - umí se zapojit do běžné konverzace, vyjadřuje své názory a reaguje na názory jiných - umí rozvést své myšlenky/názory a podpořit je argumenty a/nebo příklady - v diskusi vyjadřuje své názory a postoje k tématům, která ho zajímají	- dokáže postihnout specifické informace v poslechových cvičeních - rozumí pokynům ve francouzštině - porozumí autentickému textu, pochopí jeho hlavní myšlenky, postoje a názory autora. - dokáže vnímat hlavní myšlenky jakéhokoliv textu (novinové články, časopisy, obsah a recenze knih, dopisy, brožury,..). - při práci s textem využívá překladové i jednoduché výkladové slovníky - umí odhadnout význam slova z kontextu Produktivní řečové dovednosti: - vlastními slovy shrne plynuje téma a obsah textu - odliší hlavní a vedlejší myšlenky - jasně a s použitím široké slovní zásoby vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami - dokáže vyjádřit své pocity a názory, souhlasit a nesouhlasit jak formálně, tak neformálně. - umí vyjádří hypotézy jak do budoucnosti, tak hypotézy v minulosti. - umí popsat široké spektrum zločinů a vyprávět o svých zkušenostech s nimi. - vyjadřuje plynule svůj názor - umí udělat, přijmout a odmítnout nabídku - umí převyprávět děj knihy i jakýkoliv příběh z každodenního života - umí verbálně projevit překvapení a vystihnout své pocity a názory - umí porovnávat věci kolem - umí zpracovat zadané téma a vést debatu na toto téma - umí efektivně spolupracovat ve skupině - umí zdvořile přerušit jiné mluvčí a požádat o svolení vyjádřit svůj postoj/názor - napíše příběh či vypravování na dané téma - dokáže napsat zprávu, úvahu, polemizovat nad různými kontroverzními tématy a poskytnout argumenty ve prospěch svého tvrzení	Zevšeobecňující neurčité výrazy Passé simple Inverze Tematické okruhy: reálie francouzsky mluvících zemí , rodinný život, EU, Praha a ČR, důležité světové události, francouzská literatura 20. století, historie Francie a Paříže, Frankofonie – kultura, svátky, tradice, známé osobnosti, vlastní četba Slovní zásoba: Odvozování slov Synonyma, antonyma	

	- napíše neformální dopis, email, ve kterém je schopen popsat události, vlastní zážitky a pocity - napíše jednoduchý vzkaz, zprávu - popíše zápletku filmu, knihy - umí si vést poznámky z přednášky ve francouzském jazyce		

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Obsahové vymezení

Předmět Základy společenských věd (ZSV) se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenský základ.

ZSV jako společenskovědní předmět formuje charakter a postoje studentů k vlastní osobnosti, socializačnímu procesu a mravním a kulturním hodnotám. Přispívá k vytváření názorů na svět okolo nás a snaží se přispět k porozumění hodnotové orientace naší vlastní i etnik lišících se od našeho způsobu života.

Obecným cílem tohoto předmětu je teoreticky i prakticky seznámit studenty se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života, s psychologickými, etickými a právními kodexy mezilidských vztahů, a především je naučit získané znalosti a dovednosti z těchto oblastí využívat v praktickém životě.

Koncepce předmětu bere v potaz i využití získaných znalostí při přijímacím řízení na vysoké školy. Z tohoto důvodu byl zohledněn obsah doporučeného rozšiřujícího učiva, který je stanoven „Katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky – vyšší úroveň obtížnosti“.

Průřezová témata

ZSV věnuje pozornost všem průřezovým tématům, nejvíce však realizuje tato: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Časové a organizační vymezení

Výuka je členěna do sedmi tematických okruhů (Člověk a svět, Člověk jako jedinec, Člověk a společnost, Člověk a právo, Člověk a stát, Člověk a ekonomika, Člověk v mezinárodním prostředí), které korespondují s požadavky státní maturitní zkoušky.

Tyto okruhy jsou v ročnících VG a čtyřletého studijního cyklu probírány jako základy jednotlivých společenských věd s rozvržením a časovou dotací uvedenou v následující tabulce:

Kvinta	1 hodina
Sexta	2 hodiny
Septima	2 hodiny
Oktáva	2 hodiny

Pozn.: Hodinové dotace jsou shodné v odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia.

Od septimy (3. ročníku) navazují na povinné hodiny různé volitelné semináře, jež poskytují prostor nadstandardní látce a metodám práce s ohledem na nadané žáky.

Při výuce ZSV je hojně využíváno mezipředmětových vztahů, zejména s dějepisem, zeměpisem, estetikou, literaturou a některými přírodními vědami. K doplnění probírané látky jsou využívány i rozbory aktuálních vnitrostátních a mezinárodních událostí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → vede žáka k různým metodám učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro studium s ohledem na žákovy psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení
- → pomáhá žákovi při vyrovnávání se s frustrací a stresem
- → podněcuje žáky k samostatné práci s různými publikacemi, periodiky, příručkami, aby v nich vyhledali potřebné informace a ty pak dále zpracovávali a zapojovali do kontextu
- → zadáváním individuálních úloh či skupinových úkolů a projektů a jejich realizací podněcuje žáky k plánování, organizování práce i k následné reflexi
- → vede žáky ke kritickému hodnocení vlastní práce i k přijetí věcné kritiky a hodnocení od druhých a zvážení jejich rad

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → vede žáky k předcházení konfliktu s jinými lidmi a případné konflikty spolu s nimi účinně řeší
- → respektuje spolu s žáky kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky
- → objasňuje podstatu některých sociálních problémů
- → vede žáky při práci s aktuálními informacemi (s texty, s médii) k tomu, aby kriticky posuzovali obsah, původ, záměr a kvalitu či věrohodnost informací tím, že např. vyhledávají tutéž informaci i v jiných informačních zdrojích, že nabyté informace srovnávají, posuzují a následně hodnotí. Vyučující tím žáky také učí, že ne každá informace (a její interpretace) a ne každý zdroj informací je stejně kvalitní a věrohodný

Kompetence komunikativní – učitel:

- → vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- → učí žáky rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- → společně s žáky vyjadřuje vlastní myšlenky, city, názory a postoje, zaujímá a obhajuje vlastní postoje
- → cvičí žáky v uplatňování společensky vhodných způsobů komunikace ve formálních i neformálních vztazích

Kompetence sociální a personální – učitel:

- → rozvíjí žákovu orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech tvořících rámec každodenního života
- → vede k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

Kompetence občanská – učitel:

- → vede žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- → zadává žákům činnosti spojené se získáváním orientací v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- → podporuje žákův zájem o veřejné záležitosti

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- → podporuje žáka v rozvíjení dovedností vhodných pro jeho prezentování na veřejnosti, pro prezentování výsledků jeho práce
- → podněcuje žákův aktivní přístup a tvořivost

Základy společenských věd			
Ročník:	**Kvinta / 1.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - umí vymezit, co která životní etapa přináší, jaké úkoly člověk (z hlediska životních etap) plní - orientuje se ve své osobnosti, hodnotách a potřebách - učí se sám sebe přijímat pozitivně - učí se poznávat své kladné i záporné stránky a pracovat s nimi - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat - uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace - učí se řešit konflikty s druhými lidmi konstruktivně - dodržuje zásady duševní hygieny - na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - posoudí úlohu sociálních změn ve vývoji společenském i individuálním - umí posoudit, jaký význam má sociální kontrola ve skupinách, ale i ve větších sociálních celcích - uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, konflikty řeší konstruktivně - uvědomuje si podstatu sociální nerovnosti, snaží se jí čelit - chápe sociální stratifikaci - seznámí se s koncepcemi ideálu rovnosti v dějinách - umí se podřídit ve skupině, ale zároveň umí vhodnou formou prosadit svůj názor - uvědomuje si složitost současného světa v jeho šíři	- umí charakterizovat základní pojmy obecné psychologie - dokáže porovnat osobnost v jednotlivých vývojových fázích, vymezí, co přináší každá etapa do lidského života nového - umí charakterizovat vybrané pojmy psychologie osobnosti - chápe význam celoživotního učení a sebevýchovy - využívá získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí - umí jednat s druhými lidmi přiměřeně svému věku - umí pomoci druhému - zná funkce odměny a trestu - orientuje se v řešení náročných životních situací, snaží se jim předcházet - upevňuje pravidla zdravého životního stylu a uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu - uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení - umí charakterizovat základní sociologické pojmy - uvědomí si složitost fungování společnosti - popíše průběh vědeckého výzkumu - rozumí pojmům sociální pozice, status, role, sociální kontrola, sociální změna - chápe význam začlenění jedince do sociálních vazeb a proces socializace - umí řešit problémy související s lidskými vztahy - zná základní typy stratifikačních systémů - orientuje se v otázkách sociální nerovnosti, mobility - seznámí se s koncepcemi ideálu rovnosti v dějinách - umí rozlišit druhy a podstatné znaky skupin - respektuje rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin - orientuje se v otázkách patologických jevů, umí je charakterizovat - respektuje kulturní odlišnosti	**Obecná psychologie**: Psychologie jako věda, její úkoly, disciplíny a funkce Srovnávací přístupy k výkladu lidské psychiky Podstata psychiky, prožívání a jeho stránky Fyziologické mechanismy psychiky **Vývojová psychologie:** Vývoj osobnosti dle různých teorií Fylogeneze, ontogeneze **Psychologie osobnosti:** Osobnost člověka a podstata lidské psychiky Psychické vlastnosti Psychické procesy: poznávací, paměťové Senzomotorické, verbální, motivační - city Vůle **Sociální psychologie:** Sociální učení a poznávání Základní socializační faktory, komunikace a její druhy Základní typy vrstevnických skupin **Psychohygiena:** Faktory ovlivňující duševní zdraví, zátěžové životní situace, stresory Mechanizmy řešení zátěžových situací Duševní poruchy **Sociologie:** Předmět a struktura sociologie Funkce a úkoly sociologie Vývoj sociologického myšlení Významní sociologové Základní sociologické disciplíny Metody sociologického výzkumu Technický sběr dat **Sociální procesy (a fenomény):** Kultura, její prvky a proměny Vztah kultury a přírody Přírodní faktory ovlivňující společnost Socializace Sociální komunikace, její složky	- vytvoření základního pojmového aparátu této vědy - učivo navazuje na podobně zaměřená témata v OV na NG Mezipředmětové vztahy: - biologie OSV, MULT, GLOB, MEDI: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, metody vedoucí k sebeuvědomování, sebepoznání, praktické využití testů osobnosti, metody vedoucí k lepšímu učení, rozvoj komunikačních technik, metody vedoucí k lepšímu učení a organizaci vlastního času, psychologie jako součást zdravého životního stylu, sociální komunikace, skupinové stmelovací aktivity zaměřené na soutěžení i kooperaci, Mezipředmětové vztahy: 4. ročník filozofie, zeměpis, geografie, dějepis

- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování jedince na společnost	- orientuje se v problematice sociální deviace, sociálních problémech	**Sociální struktura a sociální vztahy:** Sociální pozice, status, sociální role a jejich typologie Sociální kontrola **Sociální stratifikace společnosti:** Sociální struktura Sociální mobilita **S**tratifikační systémy **Sociální skupiny a útvary:** Formální a neformální sociální vztahy Spolupráce ve skupině Sociální skupiny a jejich typologie **Sociální problémy současného světa**	

Základy společenských věd			
Ročník:	**sexta / 2.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- vysvětlí pojmy politologie a politika - definuje předmět politologie - objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie - obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování - vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení soc. skupin a státu - porovná postavení občana v demokrat. a totalitním státě - uvede příklady, jak může občan ovlivňovat dění v obci a ve státě - objasní podstatu význam politického pluralismu - uvede, které orgány státní moci právní předpisy vydávají, které dohlížejí na jejich uvádění do praxe a dodržování, které sankcionují jejich nedodržování - objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky - rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR - uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan	- umí charakterizovat základní pojmy z politologie, její předmět, disciplíny a metody - chápe velký vliv politiky a médií na současný svět - dokáže porovnat významné představitele českého a světového politického myšlení - vymezí základní rozdíl mezi politologií a politikou - ukáže možnosti občana zasahovat do chodu obce a státu - rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů - vysvětlí podstatu jednotlivých složek státní moci - dokáže prakticky vymezit úkoly jednotlivých typů státní moci - chápe omezení jednotlivých typů státní moci mezi sebou navzájem - rozumí úloze institucí jednotlivých typů státní moci, chápe jejich úlohu v ústavním systému ČR - dokáže se zorientovat v institucích obce, kraje - prakticky se snaží porozumět úkolům obce, kraje	**Politologie:** **P**ředmět, disciplíny a metody politologie, vazby politologie k ostatním vědám Významní představitelé českého a světového politického myšlení Způsoby ovládání a řízení společnosti, autorita, legalita a legitimita moci **Politika:** Politika jako participace občanů na veřejném životě Druhy politiky, morálka a hodnoty v politice Konflikty a jejich řešení v politice, krize, pokrok, politický vývoj **Politický systém:** Politický systém a jeho složky Politické strany a jejich charakteristika, typologie, program politické strany Občanská společnost a její složky, veřejné mínění **Horizontální linie státní moci:** Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní Ústavní soud ČR Advokacie, státní notářství; exekutor **Vertikální linie státní moci – samospráva:** Orgány státní samosprávy, jejich charakteristika a pravomoci	OSV, MULTI, GLOB, MED: morálka všedního dne, porovnávání teoretických prohlášení s praxí, vyhledávání a zpracovávání informací z médií, rozvoj rozhodovacích schopností, humanitární a rozvojová spolupráce Mezipředmětové vztahy: 4. ročník, oktáva filozofie a etika, 3. ročník, septima ústavní právo, 4.ročník, oktáva etika

obracet na jednotlivé státní instituce, - zvládá komunikaci ve styku s úřady - uvede příklady, jak občan může ovlivňovat dění v obci, orientuje se v orgánech obce - vyloží podstatu parlamentních, komunálních voleb a voleb do evropských struktur - žák na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích - rozumí rozdílům mezi typy volebních systémů - rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) - objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií - objasní důvody evropské integrace - posoudí její význam pro vývoj Evropy - posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů - uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva - uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací	- prakticky poznává pravomoci a úkoly obce - umí aplikovat volební systémy v praxi - chápe, proč a jak se odlišné volební systémy uplatňují v procesu voleb v ČR - vymezí znaky a funkce státu - objasní základní formy a typy států - dokáže definovat a porovnat teorie o vzniku státu - umí charakterizovat právní stát a jeho vymezení - konkrétně definuje státní orgány ČR - dokáže definovat hodnotový systém demokracie a možnosti jejího chápání - vymezí základní problémy - rozliší subjekty mezinárodních vztahů - uvede, jaký význam má zapojení ČR do mezinárodních organizací - uvede příklady institucí, na které se občan ČR může obrátit v případě problémů v zahraničí	Obec jako základní jednotka samosprávy - krajská samospráva **Volby:** Volební právo aktivní a pasivní, principy volebního práva Volební systém majoritní, proporcionální a smíšený Druhy voleb, volební kampaň **Stát:** Vznik, podstata a funkce státu, teorie vzniku státu, symboly státu Vzájemný vztah mezi pojmy stát a země, národní a etnická svébytnost, občan, občanství, vlastenectví, nacionalismus Formy a typy států Stát jako subjekt mezinárodního práva Právní stát a jeho vymezení Historie čs. státnosti **Politické ideologie a doktríny:** Vzájemný vztah mezi ideologií a doktrínou, ideologií a filozofií Liberalismus, Anarchismus Konzervatismus Křesťanské a sociální nauky Socialismus Komunismus Fašismus Nacionální socialismus Rasismus a rasová segregace Feminismus Environmentalismus **Mezinárodní vztahy a diplomacie, mezinárodní organizace:** Mezinárodní vztahy, prostředí, politika Subjekty mezinárodních vztahů Diplomacie a její charakteristika, dohody, opatření při porušení či ohrožení míru Zapojení ČR do mezinárodních organizací OSN, EU, NATO	

Základy společenských věd			
Ročník:	**septima / 3.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- rozumí základním ekonomickým pojmům - chápe rozdíly v uplatňování základních typů ekonomických teorií na fungování ekonomky státu - dokáže rozlišovat mezi jednotlivými ekonomickými modely dle míry zásahu trhu a státu - vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období - objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu - vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu a jeho veličin - rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání - posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním - kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu - objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank - využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií - ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku - smění peníze za použití kursovního lístku - posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	- dokáže charakterizovat základní ekonomické pojmy - rozumí cílům a nástrojům ekonomie - umí charakterizovat jednotlivé ekonomické teorie - chápe smysl zásahu státu do ekonomiku - uvědomuje si výhody i nedostatky zcela liberální ekonomiky - pochopí základní principy fungování tržní ekonomiky a dokáže vysvětlit pojem „neviditelná ruka trhu“ - uvádí praktické příklady vlivu nabídky, poptávky a konkurence na tvorbu ceny - dokáže objasnit základní cíle a principy tržního mechanismu - chápe vztahy mezi mikroekonomickými veličinami - dokáže rozlišovat mezi ekonomickými subjekty - uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění - chápe smysl marketingu - zná funkci a typologii peněz - je schopen se zorientovat v bankovní soustavě ČR - orientuje se i v produktech nabízených komerčními bankami - popíše rozdíl mezi spořicím a běžným účtem - porozumí pojmu cenný papír a charakterizuje jednotlivé druhy - umí vysvětlit rozdíl mezi akciemi a obligacemi - získá základní informace o fungování burzy a o osobách, které na ní obchodují - chápe jednotlivé makroekonomické veličiny a rozlišuje je - zabývá se fiskální politikou státu a navrhuje způsoby jejího řešení - vysvětluje jednotlivé nástroje monetární politiky státu	**Ekonomie jako věda:** Ekonomie jako věda, vztah ekonomie a ekonomiky, základní složky ekonomie -Předmět zkoumání ekonomie, metody používané v ekonomii, ekonomické cíle Ekonomické statky, systémy a subjekty **Z dějin ekonomických teorií:** Merkantelismus Klasická politická ekonomie Neoklasická ekonomie Keynesovská makroekonomie Konzervatismus Liberalismus Monetarismus Institucionální ekonomie **Tržní ekonomika a trh:** Trh a jeho struktura, typologie trhu Nabídka a poptávka Principy tržního mechanismu Konkurence **Podnikání:** Právní úprava podnikání Výroba, kapitál a podnikání Formy podnikání – podnikání fyzických a právnických osob **Peníze a bankovní soustava:** Funkce peněz Inflace a její formy Stupně bankovní soustavy – centrální banka, komerční banky a special. finanční instituce Mezinárodní měnový systém Měnový kurz **Cenné papíry a burza:** Typy cenných papírů Základní rozdělení burzy, RM-systém Osobní inflace: přebytky a nedostatky volných finančních **Národní hospodářství:** Hrubý domácí a národní produkt Platební a obchodní bilance, hospodářský cyklus Odvětví a sektory národního hospodářství	- modelové ukázky situací z hospodářského života - objasnění rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na ekonomiku i ekonomii MULT, MEDI, OSV, GLOB, ENVI: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, charita, humanitární a rozvojová spolupráce Mezipředmětové vztahy: septima, 3. ročník: hospodářské právo, pracovní právo, finanční právo, pracovní právo, finanční právo, geografie, dějepis, oktáva, 4. ročník: filosofie a etika, dějepis

- uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů - teoreticky se zabývá investicemi do cenných papírů - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky - objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu - posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů na změny v životní úrovni občanů - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva - objasní základní principy fungování systémů příjmů a výdajů státu -rozlišuje základní typy daní, provede jejich základní výpočty - uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu - kriticky posoudí osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia - posoudí profesní poptávku na českém a evropském trhu práce, dokáže na ni reagovat - vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení ve zvoleném studiu (profesi) - vhodně prezentuje vlastní osobu a práci - objasní funkce transferů obyvatelstvu, úřadů práce a personálních agentur - uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok - objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce - dovede vysvětlit, jak ovlivňuje proces evropské integrace ekonomiku Evropy - objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami - rozlišuje mezi fyzickou a právnickou osobou - ve svém jednání respektuje právní normy	- rozlišuje mezi nástroji monetární politiky státu, chápe jejich smysl, - rozumí nástrojům monetární politiky a dokáže je aplikovat v praxi - zamýšlí se nad soc. politikou státu - uvědomí si souvislost mikro a makroekonomiky srovnáním rodinného a státního rozpočtu - dokáže popsat příjmové a výdajové složky státního rozpočtu - rozumí zásadám profesní volby - uplatňuje asertivní jednání - zvládá komunikační dovednosti - orientuje se na domácím i zahraničním trhu práce - chápe zásady osobního managementu - vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií - uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních - respektuje své pracovní povinnosti - objasní funkci odborů - orientuje se v oblasti mezinárodní ekonomické integrace - zjišťuje, jaké možnosti nabízí integrace ČR do mezinárodních organizací - umí vymezit právní vztahy - rozlišuje jednotlivé právní normy - dokáže charakterizovat základní pojmosloví z právní teorie - zamýšlí se nad právním omezením občana - dokáže prakticky vymezit, jaké oblasti společenského života postihuje Ústava ČR - chápe roli Ústavního soudu ČR - plně chápe nedotknutelnost základních lidských práv - dokáže obhájit svůj postoj vztahující se k nedodržování lidských práv - umí rozlišovat mezi jednotlivými odvětvími práva a umí zařadit problémy k jednotlivým odvětvím práva	Nástroje hospodářské politiky státu **Daně a státní rozpočet:** Dělení a druhy daní Příjmy a výdaje státního rozpočtu **Člověk ve sféře práce:** Trh práce Druhy mzdy a její složky Nezaměstnanost a její základní typy Úřad práce **Vývoj české ekonomiky po roce 1989:** Transformace české ekonomiky (malá a velká privatizace) Současný stav české ekonomi **Mezinárodní ekonomická integrace:** (Shrnutí a doplnění látky ze sexty a 2. ročníku.) Světová ekonomika Rozvojové země Mezinárodní integrace **Pojem a význam práva:** Právo, základní členění práva, z dějin práva Právní normy, prameny práva, právní systémy Objektivní a subjektivní právo, právní dualizmus Vymezení právního státu Právní síla, právní řád, právní vztahy, **Právní řád ČR, ústava, přehled vývoje práva v českých zemích:** Obecná charakteristika ústavy, typologie ústav Historie české státnosti Historie ústav Ústava ČR **Lidská práva a svobody:** Listina základních lidských práv a svobod ČR Právo na soudní a jinou ochranu Lidská práva v historii Organizace na ochranu lidských práv Role ombudsmana **Systém práva:** Občanské právo Rodinné právo Pracovní právo Obchodní právo Správní právo Živnostenské právo Finanční právo Správní řízení Trestní právo Trestní řízení Evropské právo	

- žák vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje - žák objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR - vyloží rozdílnosti mezi demokratickými a autokratickými přístupy státu k občanům - objasní lidská práva obecně a svá lidská práva - zná instituce a organizace dohlížející na dodržování lidských práv - vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů - na příkladech dokáže ukázat důsledky nedodržení náležitostí smlouvy - rozlišuje případy, které se řeší v občanském soudním řízení a v trestním řízení - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany - rozlišuje základní právní vztahy mezi členy rodiny - rozlišuje formy náhradní rodinné péče dítěte - uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - umí charakterizovat pracovní povinnosti - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany - rozlišuje mezi trestným činem a přestupkem	- uvádí konkrétní příklady právních problémů - porozumí problematice věcných práv a závazkového práva - zná svá práva spotřebitele - objasní význam a funkce rodiny - uvede práva a povinnosti rodičů a dětí - dokáže aplikovat pracovní právo do praxe - vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku pracovního poměru - chápe nutnost bezpečnosti práce - rozlišuje přestupek a trestný čin - získá základní orientaci v právních pramenech trestního práva		

Základy společenských věd			
Ročník:	**oktáva / 4.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- objasní význam víry a náboženství pro člověka - rozliší hlavní světová náboženství - porovná odlišný životní styl založený na odlišné víře - uvede příklady náboženského fundamentalismu - uvede základní znaky sekty - rozpozná projevy sektářství ve společnosti - objasní podstatu filozofického tázání	- pochopí základní religionistické pojmy - rozlišuje významné náboženské systémy - identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti - rozezná projevy sektářského myšlení - promyslí úlohu náboženství a církví v politice, ekumenizmus, vztah státu a církve - charakterizuje jednotlivá světová náboženství	**Úvod do religionistiky:** Základní pojmy Judaismus Křesťanství Islám **Starověk:** Hinduismus Buddhismus Konfucismus Taoismus Mohismus **Úvod do filozofie** **Starověk:** Definice filozofie Základní filozofické pojmy	OSV, GLOB, MULT, ENVI, MEDI: rozvoj morálních postojů, porovnávání teoretických myšlenek s praxí, vyjádření vlastního názoru, teorie a historie vědy, práce s texty, porovnávání teoretických myšlenek s praxí, rozvoj rozhodovacích schopností, diskuse, interpretace vlastních myšlenek a vyjádření vlastního názoru, rozvoj morálních postojů, morálka všedního dne,

- porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka - rozliší hlavní filozofické směry - uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení - eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí - rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce - objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem - rozpozná manipulativní chování v mezilidských vztazích - navrhne etickou a věcně správnou argumentaci místo manipulace či jiného neetického ovlivňování lidí - charakterizuje etické problémy dneška	- zaznamená náboženské problémy dneška - vysvětlí základní rozdíl mezi speciálními vědami a filosofií v pojetí skutečnosti - objasní, co je předmětem zkoumání filosofie, rozliší jednotlivé filosofické disciplíny a paradigmata - uvede příklady základních filosofických otázek - vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru - objasní rozdíl mezi přirozeným a teoretickým životním postojem - porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení - s porozuměním čte a interpretuje filozofický text - respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky - rozliší v následujících etapách (středověk, renesance, novověk, 19. století, 20. století) hlavní filosofické směry středověku a jejich představitele - porovnává vybrané filosofické směry - porovná řešení základních filozofických otázek v uvedených směrech a školách filozofického myšlení - dokáže porovnat významné představitele českého a světového filosofického myšlení - seznámí se s různými pojetími etiky a vzájemně je porovnává - objasní relativní výklad základních etických kategorií - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce - objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem - zhodnotí vystupování jedince z hlediska současné morálky	Základní filozofické disciplíny Počátky evropské filozofie a mytologie Filozofie antického světa **Středověk:** Patristika Scholastika T.Akvinský Novotomismus **Renesance:** Filozofie humanismu Filozofie přírody Empirismus Realismus Senzualismus Filozofie reformace **Novověk:** Racionalismus Empirismus a subjektivní idealismus Filozofie v období osvícenství Kant **19. století:** Německá klasická filozofie Materialistická koncepce Pozitivismus Filozofický iracionalismus Filozofie existence **20. století:** Filozofie bytí Filozofie existence Fenomenologie Filozofie života Filozofický pragmatismus Scientismus, epistemologie New-Age, strukturalismus, filozofická hermeneutika, postmodernismus ve filozofii **České filozofické myšlení** **Etika:** Základní pojmy: etika, ethos, mravnost, morálka, normy, svoboda vůle, svědomí Formulování obsahu etiky jako praktické filosofie Aktuální etické problémy: euthanasie, abort, antikoncepce, trest smrti, generační vztahy... Oborové etiky (lékařská, učitelská, právnická, environmentální...)	rozvoj rozhodovacích schopností

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

DĚJEPIS

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Dějepis se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost - RVP pro gymnázia.

Vzdělávací obor Dějepis má řadu významných funkcí. Vede žáka k porozumění lidskému světu jako sociální skutečnosti vyvíjející se v čase a prostoru. Plní funkci identifikační a sebeidentifikační, podílí se na eliminaci stereotypů. Učí žáky rozumět „jinakosti" lidí a přemýšlet o rozdílných hodnotách, které lidé preferují, umožňuje porozumět kulturním základům jednotlivých civilizací, uvědomovat si jejich odlišnosti a tím přispívat k dialogu mezi nimi. Spoluvytváří hodnotový systém žáků a umožňuje jim tak sociální, politickou, mravní a estetickou orientaci, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, především ty, jež mají rozhodující význam v moderním světě tj. demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance a solidarita. Významně posiluje dovednost získávat informace z různých zdrojů – z historických textů verbálních i ikonických i z textů kombinovaných. Dějepis učí žáky tyto informace hodnotit a sestavovat je do logických celků s porozuměním pro jejich dobovou podmíněnost. Rozvíjí abstraktní a logické myšlení žáků, a to na základě osvojování a užívání pojmů ze společenskovědní a širší humanitní oblasti., užíváním intelektových dovedností při řešení problémů a různých úkolů. Formuje kritické postoje k historickým skutečnostem. Rozvíjí komunikační dovednosti, kultivuje vyjadřovací schopnosti žáků v ústním i písemném projevu, vytváří prostor vést dialog, obhajovat a vysvětlovat vlastní stanovisko pomocí argumentovaných úsudků. Vytváří systémově vybraný soubor sociálně faktografických znalostí ze všech oblastí života společnosti a sociálních, politických, ekonomických a kulturních pojmů, protože bez znalosti základní historické faktografie a terminologie nelze aplikovat jednotlivé dovednosti a zaujímat postoje.

Časové vymezení a organizační vymezení

Kvinta, 1.G	2 hod. týdně
Sexta, 2.G	2 hod. týdně
Septima, 3.G	3 hod. týdně
Oktáva, 4.G	-

V předmaturitním a maturitním ročníku si mohou studenti vybírat z volitelných seminářů, které se týkají novověku, moderních dějin, československých a českých dějin 20. století a regionálních dějin.

Ve výuce předmětu Dějepis budou využívány různé metody a formy práce, nejrůznější aktivity: výklad, power-pointové prezentace, obhajoby seminárních prací, projekty zadané v rámci projektového týdne, ročníkové projekty, monoprojekty, aktivity spojené s vyhledáváním, shromažďováním a tříděním historického materiálu, následné prezentace, argumentace a diskuze, práce s interaktivní tabulí, exkurze v domácím prostředí i v zahraničí, např. muzea, archivy, stavby 20. století atd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → podporuje žáka v samostatném učení a pracovní činnosti
- → motivuje žáka k učení ukázkami využití učiva v praxi (zařazuje práci s odbornými časopisy, literaturou , internetem přímo v hodinách atd,)
- → vede žáka k zpracovávání informací při vytváření referátů, projektů, power-pointových prezentací.
- → dbá na správnou aplikaci termínů z oblasti historie a jejich správné užití
- → motivuje žáka k účasti v soutěžích, aby konfrontoval své vědomosti s jinými žáky a učil se sebehodnocení
- → pomáhá objasnit chronologické a synchronní vazby mezi historickými událostmi, jevy a procesy
- → vede žáka k zařazování historických fakt různých úrovní podle dobově odpovídajících kritérií i dnešních interpretačních schémat

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → vede žáka k tomu, aby rozpoznal problém, objasnil jeho podstatu

→ předkládá žákovi k řešení problémová historická témata v podobě nejrůznějších úkolů nebo formou dlouhodobých projektů či miniprojektů
→ požaduje prezentaci žáka před ostatními a vede žáka k obhajobě vlastní práce
→ podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh

Kompetence komunikativní – učitel:
→ pomáhá zdokonalovat a upevňovat schopnost žáka komunikovat, a to během ústního zkoušení, referátů, diskusí, prezentací a skupinových úkolů
→ trvá na zdůvodňování kritických stanovisek k obsahu historických informací
→ umožňuje žákovi používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování, ověřování a prezentaci historických událostí

Kompetence sociální a personální – učitel:
→ vede žáka k tomu, aby se rozhodoval na základě vlastního úsudku, odolával společenským i mediálním tlakům
→ motivuje k respektování odlišného názoru
→ vede žáka k odpovědnosti za svoji práci a podporuje ho v hodnocení práce svojí a ostatních

Kompetence občanské – učitel:
→ pomáhá žákovi rozpoznávat hlavní znaky, jimiž se liší jednotlivé typy lidských společností a jejich politické a sociální uspořádání
→ umožňuje žákovi posuzovat význam důležitých historických událostí, jevů, dokumentů a osobností
→ vede žáka, aby se choval informovaně a zodpovědně v nejrůznějších situacích

Kompetence k podnikavost – učitel:
→ podporuje žáka, aby stanovil vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledek sám zhodnotil
→ pomáhá žákovi rozvíjet jeho osobní i odborný potenciál, rozpoznat a využít příležitosti pro jeho rozvoj v osobním i profesním životě Učitel podporuje žákovu iniciativu , tvořivost a inovaci

Dějepis			
Ročník:	**Kvinta / 1.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- charakterizuje smysl historického poznání - rozlišuje různé zdroje historických informací - objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku - zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin - objasní židovství / vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím / a další neevropské náboženské a kulturní systémy - objasní vývoj na našem území v době římské - objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti - vymezí specifika islámské oblasti	- vyhledává a získává historické informace - argumentuje, interpretuje – úskalí interpretace - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku - vysvětlí problém zemědělské a řemeslné činnosti pravěkých lidí - objasní a dokáže odlišit jednotlivé kulturní typy starověkých civilizací - vysvětlí v souvislostech vývoj v jednotlivých státech - vyhledá významné osobnosti, seznámí se s jejich názory - židovství a křesťanství - vysvětlí význam židovského náboženství - vysvětlí význam islámu pro arabský svět	Význam historického poznání pro současnost Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití Doba kamenná / paleolit, mezolit, neolit – neolitická revoluce , neolit / Doba bronzová Doba železná, Keltové Staroorientální státy: Mezopotámie, Egypt,Indie, Čína Antické Řecko : antická polis a její proměny, společnost, mentalita, náboženství, kultura, významné osobnosti, helénistické období Antický Řím a jeho proměny od polis k impériu: politický vývoj, hospodářství , významní představitelé vojenské střety, společnost, náboženství, kultura Židé, jejich problémy, náboženství , kultura Archeologické kultury Čech a Moravy, keltské, germánské osídlení českých zemí Naše země a ostatní Evropa v době římské, civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice Počátky křesťanského náboženství, křesťanství a římská říše, koncily a konstituování dogmatu Stěhování národů a christianizace barbarů, zrození nové Evropy Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko Utváření středověké Evropy /byzantsko- slovanská oblast, francká říše,oblast západní, východní a střední Evropy Islám a arabská říše, svět islámu, politický vývoj, společnost, náboženství, kultura	-interpretace pramenů- práce s textem, časovou přímkou,obrazem - práce s odbornou literaturou - zeměpis, biologie ENVI, OSV: hledání evropských kulturních kořenů a hodnot na základě odborné literatury, internetu, vlastní zkušenosti atd. - referáty, powerpointové prezentace, rozbor textu, atd. - český jazyk, zeměpis, základy společenských věd - interpretace, rozbor pramenů, význam bible - český jazyk MULT, GLOB - historický zeměpis

Dějepis			
Ročník:	**Sexta / 2.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti - rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady - porozumí důsledkům zámořských objevů popíše základní rysy reformace a protireformace - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní projevy - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století - na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů	- pochopí proces konstituování katolické církve a analyzuje její podíl na fungování středověké společnosti a státu - porozumí charakteru raně středověké společnosti pochopí základní rysy agrární revoluce, urbanizace a kolonizace; porovná raně středověké a vrcholně středověké zemědělství - orientuje se v problematice obchodu a řemesel - postihne skladbu středověkého obyvatelstva a vznik rodové šlechty včetně počátků emancipace šlechty a měst - charakterizuje vnitřní poměry českého státu ve vrcholném středověku a jeho zahraniční politiku - charakterizuje poměry v sousedních státech (polský, uherský stát) v době vrcholného středověku - posoudí význam kultury doby lucemburské, orientuje se v politickém, vojenském, hospodářském a kulturním dění doby poděbradské a jagellonské - rozliší charakteristické rysy absolutismu ve Francii a Anglii orientuje se ve vývoji v Rusku v 16. – 18. století - pochopí vzestup pruského státu za hohenzollernské dynastie v 18. století včetně reforem Fridricha II. a válek, do nichž se Prusko zapojilo - orientuje se ve vývoji habsburské monarchie v 17. a 18. století - porozumí společenské krizi v Anglii za Stuartovců, občanské válce včetně období republiky a dalšímu vývoji ke konstituční monarchii porovná podmínky a výsledky anglické revoluce 17. století s francouzskou revolucí konce 18. století - rozliší charakteristické znaky a projevy české renesanční kultury	Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní Jednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, Kacířství, husitství Venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj obchodu a řemesel, urbanizace Vzdělanost a umění středověké společnosti Renesance a humanismus, reformace Zámořské plavby Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku Třicetiletá válka Absolutismus a stavovství Barokní kultura, politika, náboženství Osvícenství Velké revoluce – francouzská revoluce 1789 – 1799	- interpretace pramenů - práce s textem, časovou přímkou, obrazem, práce s odbornou literaturou - hledání evropských kulturních kořenů a hodnot na základě odborné literatury , internetu, vlastní zkušenosti atd. referáty, powerpointové prezentace, rozbor textu, atd. Mezipředmětové vztahy: český jazyk, zeměpis, Základy společ. věd ENVI, MULTI, OSV

	- orientuje se v politických, hospodářských, sociálních a kulturních poměrech v českém království v 17. a na počátku 18. století; - vymezí příčiny a průběh Velké francouzské revoluce - posoudí význam a vliv Velké francouzské revoluce - zhodnotí význam konceptu lidských a občanských práv, orientuje se v politických, hospodářských, sociálních a náboženských poměrech ve Francii za vlády Napoleona		

Dějepis			
Ročník:	**Septima / 3.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)
- na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů - posoudí význam ústavy a novou organizaci státu - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev - charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky - určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v Evropě a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných konfliktů daného období - charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - vymezí základní znaky hlavních totalitních	- posoudí vliv napoleonských válek na poměry v Evropě a v českých zemích - porovná příčiny, průběh a výsledky evropských revolucí 1.poloviny 19.století s důrazem na revoluci 1848 - porozumí procesu vzniku USA, porovná americkou revoluci s francouzskou revolucí - charakterizuje národní hnutí 19.století – především v habsburské monarchii - porozumí procesu konstituování novodobého českého národa i jeho politické reprezentace - orientuje se ve vývoji česko-německých vztahů v 19.století a na počátku 20.století - posoudí důsledky rakousko-uherského vyrovnání -pochopí proces sjednocení Německa i jeho důsledky a vznik samostatné Itálie - vymezí proces moderního kolonialismu, identifikuje mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů - orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech evropských a zámořských velmocí 19.století - pochopí mezinárodní vztahy v předvečer 1.světové války -rozliší pojmy liberalismus, konzervatismus, socialismus, marxismus, radikalismus, demokracie - rozpozná charakteristické rysy životního stylu, projevy uměleckých směrů, objevů a vynálezů	Evropa po Vídeňském kongresu Utváření novodobých národních společností, emancipační hnutí sociálních skupin Vznik USA, Prohlášení nezávislosti ,americká ústava Modernizace společnosti - industrializace, vědecké a technické inovace, postupná demokratizace společnosti, rozvoj občanské společnosti Vznik a principy občanské společnosti v českých zemích Revoluční rok 1848/9 v Evropě Předpoklady a projevy imperiální /mocenské a koloniální/ politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1.světové války Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1.světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů Proměny životního stylu, vzdělanosti a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století První světová válka, české země v době první světové války, I. odboj	- interpretace pramenů-práce s textem, časovou přímkou, obrazem - práce s odbornou literaturou - hledání charakteristických znaků a projevů uměleckých směrů a slohů, vynálezů atd. na základě odborné literatury, filmu, internetu, vlastní zkušenosti atd. - referáty, powerpointové prezentace, rozbor textu, výtvarných děl, filmů, filmových dokumentů, historických exkurzí atd. - mezipředmětové vztahy: český jazyk, zeměpis, dějiny umění, základy společenských věd, estetická výchova-hudební - průřezová témata: ENVIRO, MULTI, OSV

ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie - vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury - charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	- vymezí, příčiny a průběh, výsledky a důsledky 1.světové války - charakterizuje první československý odboj a pochopí význam pro vznik samostatného Československa - orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech v poválečné Evropě, porozumí versailleskému systému včetně jeho selhání v meziválečném období - pochopí proces vzniku Československa v roce 1918, zhodnotí význam vzniku samostatného a demokratického státu pro Čechy a Slováky a důsledky pro národnostní menšiny - posoudí demokratický charakter a politickou, kulturní a sociální úroveň první republiky, včetně působení T.G.Masaryka - posoudí podíl radikálních pravicových a nacionalistických politických sil na zániku první republiky - zhodnotí důsledky rozhodnutí konference v Mnichově v kontextu evropské politiky a utváření česko-německých vztahů v rámci 1.poloviny 20.století - rozpozná charakteristické znaky a projevy kultury v první republice - pochopí úspěšnou cestu nacistů k moci v Německu - charakterizuje fašismus, nacismus - vymezí komunistickou diktaturu v Sovětském svazu ve 20. a 30. letech - orientuje se ve válečných konfliktech 30.let - zhodnotí vědu, kulturu a zrod masové kultury - druhá světová válka-rozliší příčiny války - porozumí procesu vzniku Protektorátu Čechy a Morava - charakterizuje válečné zločiny, porozumí pojmům diaspora, pogrom, ghetto, šoa, holocaust, konečné řešení židovské otázky, rozliší holocaust Židů a Romů - charakterizuje domácí a zahraniční odboj - orientuje se v závěrech ujednání spojeneckých konferencí představitelů protihitlerovské koalice	Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Vznik Československa, Československo v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě a v ČR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek Mnichovská krize a její důsledky Kultura první poloviny 20.století /zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport atd./ Druhá světová válka / globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust, Protektorát Čechy a Morava ,II. odboj Evropa a svět po válce /OSN, princip sociálního státu/ Východní blok, jeho politický , hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách železné opony Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael Dekolonizace, třetí svět a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě Pád komunistických režimů a jeho důsledky, Sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě Globální problémy moderní společnosti	

	- posoudí důsledky války a poválečného uspořádání - charakterizuje studenou válku a vymezí svět rozdělený na dva bloky - orientuje se v politickém vývoji USA, Velké Británie, Francie a SRN - pochopí proces západoevropské integraci - orientuje se v ekonomické, společenské a politické situaci v poválečném Československu - charakterizuje politický vývoj v SSSR a jeho postavení jako světové velmoci - orientuje se v procesech sovětizace a unifikace sovětského bloku - rozčlení politický, sociální a ekonomický vývoj zemí sovětského bloku od počátků studené války po rozpad sovětského bloku - pochopí charakter komunistických režimů a protikomunistickou rezistenci, především v Československu - rozčlení vývoj komunistického Československa, porovná jednotlivá období vlády komunistů v Československu-50.léta, proces demokratizace, normalizace, myšlenky přestavby a glasnosti - definuje proces dekolonizace, rozliší jednotlivé typy politických režimů v rozvojových zemích, politické, hospodářské a sociální problémy rozvojových zemí - orientuje se ve vývoji izraelsko-arabského konfliktu a porozumí jeho příčinám - posoudí příčiny a důsledky zhroucení komunistických režimů v Evropě a v Československu i způsob provedení politické změny - rozpozná charakteristické znaky a projevy vědy, vzdělanosti, techniky a technologie, kultury ve 20.století - orientuje se v procesu vzniku a vývoje významných světových a evropských organizací a posoudí jejich význam - identifikuje globální problémy soudobého světa a jejich projevy		

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ZEMĚPIS

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost (vzdělávací obory Geografie a Geologie) v RVP. Vzhledem ke své povaze integruje v různé míře všechna průřezová témata (zejména Environmentální výchovu v učivu týkajícího se interakcí člověka a prostředí, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchovu, coby samozřejmou součást kapitol regionálního zeměpisu).

Na vyšším gymnáziu nebo jeho čtyřleté formě by žáci již měli mít základní znalosti a přehled o tom, čím se geografie zabývá. Rovněž získané dovednosti z předchozích let jim budou usnadňovat novou práci a umožní jim do větší hloubky pochopit složitější učivo. Z těchto předpokladů vychází učební osnovy předmětu zeměpis – jsou koncipovány tak, že neoddělují různé disciplíny geografie do zvláštních tematických celků, ale integrují je do kapitol regionální geografie, jejíž zvládnutí ve všech souvislostech představuje těžiště práce na vyšším gymnáziu. Do předmětu Zeměpis byla také začleněna velká část vzdělávacího oboru Geologie, a to především do sedmého ročníku učivem regionální geologie ČR. Věnována je také větší pozornost aktuálnímu dění ve světě na poli globálních problémů, konfliktů, přírodních katastrof a jiných diskutovaných událostí.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zeměpis disponuje touto týdenní časovou dotací:

Kvinta	2 hodiny
Sexta	2 hodiny
Septima	1 hodina
Oktáva	0 hodin

Pozn.: Hodinové dotace na čtyřletém gymnáziu se shodují s odpovídajícími ročníky gymnázia osmiletého.

V septimě a oktávě jsou pravidelně vypisovány semináře, které rozšiřují výuku geografie v oblastech planetární geografie, astronomie, environmentalistiky, praktické geografie a politické geografie.

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají výkladové hodiny doplněné o diskuze, hry, exkurze, promítání a samostatné či skupinové práce. Rovněž bývá zvykem zadávání pololetních seminárních prací. Názornosti je docilováno využíváním multimediální výukové techniky. Výuka zeměpisu je realizována především ve specializované učebně.

Žáci v hodinách pracují s různorodým geografickým materiálem (atlasy, mapy, statistická data, časopisy, texty, pracovní listy apod.), kriticky využívají informační zdroje internetu. V hodinách je k dispozici interaktivní tabule, která zpřístupňuje nové možnosti práce s geografickým softwarem, mapovými a datovými servery, multimediálními prezentacemi učitele i studentů a především činí výuku názornější a poutavější.

Výchovné a vzdělávací strategie

Realizace vyučovacího předmětu Zeměpis ve školní praxi nabízí uplatnění širokého spektra tradičních i moderních metod, forem, technik a postupů ve výuce. V hodinách zeměpisu se rozvíjí tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení – učitel:

→ vede ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, jejich tvořivému zpracování a využití při studiu a praxi

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ vede k uplatňování vhodných metod při řešení problémů na základě již získaných dovedností a vědomostí, vyžaduje použití analytického a kritického myšlení

→ dává prostor ke kritické interpretaci získaných poznatků, jejich obhajobě a formulaci závěrů

Kompetence komunikativní – učitel:
→ vyžaduje přiměřené používání odborného jazyka
→ vede k efektivnímu využití moderních informačních technologií
→ pomáhá při prezentaci práce žáků před nimi samými i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální – učitel:
→ vede k rozhodování se na základě vlastního úsudku bez vlivu společenských a mediálních tlaků

Kompetence občanské – učitel:
→ osvětluje chod společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života
→ rozšiřuje poznání o chápání kulturních a duchovních hodnot

Kompetence k podnikavosti – učitel:
→ vysvětluje rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích

Zeměpis			
Ročník:	**kvinta / 1.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- analyzuje různé druhy poruch v litosféře - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - objasní malý a velký koloběh vody - rozliší hlavní biomy světa vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál - identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika v kulturních regionech světa - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.	- vysvětlí příčiny sopečné činnosti, pohybů kontinentů, původ přírodních zdrojů oceánů - zhodnotí význam oceánů pro člověka a klimatický systém - orientuje se v diskutovaných tématech planetární klimatologie – v teoriích globálního oteplování a jevu El Nino - vysvětlí rozdílnosti v rozšíření a biodiverzitě jednotlivých biomů a biogeografických oblastí - dokáže pojmenovat hlavní atraktivity cestovního ruchu v Americe a Asii, zdůvodní jejich monumentalitu nebo kulturní význam - rozlišuje mezi kulturní a přírodní krajinou, kriticky hodnotí roli člověka - s hloubkou analyzuje vývoj osídlení Ameriky a Austrálie a chápe současný stav jako výsledek souhry přírodních a společenských podmíněností - hodnotí roli USA, Číny, Japonska, Indie a Brazílie, globálních koncernů, bank a zemí OPEC ve světovém hospodářství - dokáže vymezit kulturní regiony světa na základě společných a rozdílných prvků.	**Světový oceán:** Reliéf mořského dna Desková tektonika Deformace litosféry Geologická historie Země Změny polohy kontinentů Zdroje oceánů **Polární oblasti:** Biomy polárních oblastí Globální oteplování environmentalistika Ledovce Arktida, Antarktida **Austrálie, Oceánie:** Biogeografie Udržitelný rozvoj Austrálie, Nový Zéland Melanésie, Mikronésie Polynésie **Angloamerika:** Přírodní a kulturní krajina, vývoj krajiny Geomorfologie Migrace a národy Sídla a doprava Globalizace Makroregiony Jádro, periferie USA, Kanada **Latinská Amerika:** Biomy tropů, zonalita Tropické zemědělství Vznik a vývoj půd Etnické charakteristiky Mexiko, Kuba, Venezuela, Kolumbie, Brazílie, Peru, Chile, Argentina. Geografické aspekty bohatství a chudoby Globální problémy lidstva **Asie:** Monzuny, atmosféra Vodstvo, povrchové vody Horotvorné procesy Zemětřesení a vulkanismus Zemědělství Asie Rozmístění obyvatelstva Demografické charakteristiky Náboženská struktura Industrializace Lokalizační faktory světového hospodářství Státní zřízení Japonsko, Korejský poloostrov, Čína, Indonésie, JV Asie, Indie, Střední Asie.	- vzdělávací obor Geologie ENVI, MEDI, GLOB, MULT - exkurze: Náprstkovo muzeum

Zeměpis			
Ročník:	**Sexta / 2.G**		
Výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - zhodnotí na příkladech světového hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) složky a prvky krajiny - rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- prokazuje orientaci a přehled současného stavu v nejaktuálnějších konfliktech – Palestině, Afghánistánu, Iráku. - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářskou úroveň regionu - vysvětlí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států - určí, vymezí a charakterizuje zeměpisné regiony Afriky - zhodnotí přírodní poměry a přírodní zdroje Ruské federace - posoudí hospodářský a politický význam Ruska v minulosti i v současnosti charakterizuje vybrané oblasti Ruské federace - posoudí politický a hospodářský význam regionu - rozliší a popíše specifické kulturní oblasti - orientuje se v problematice zemí na hranici Evropy a Asie - zhodnotí význam mezinárodních integrací a organizací s důrazem na EU - prokazuje orientaci a přehled o historii, aktuální situaci a problémech EU - popíše změny na politické mapě Evropy v posledních letech - analyzuje a hodnotí kulturní, politickou a hospodářskou situaci v zemích východní Evropy a na Balkáně - posoudí hospodářský a politický význam západní Evropy v současném světě - srovnává s ostatními oblastmi Evropy a světa - uvede příklady pozitivního a negativního dopadu lidské činnosti na ŽP - určí hlavní charakteristiky států severní Evropy - charakterizuje přírodní a hospodářské poměry regionu - pojmenuje předpoklady pro cestovní ruch a jeho rozvoj v jižní Evropě	**Asie** Ropa v národním hospodářství, Írán, Blízký východ, Izrael Geopolitické procesy Hlavní světová ohniska napětí. **Afrika:** Africká specifika Přírodní poměry Afriky Zonální a azonální jevy Objevování kontinentu Demografické, etnické a hospodářské charakteristiky Role OSN v dnešní Africe Příčiny chudoby afrických zemí Geografie vybraných zemí či regionů **Rusko:** Přírodní prostředí země Nerostné bohatství, těžba, energetika Postavení Ruské federace na politické mapě světa Jádro a periferie Geografie regionů Ruska **Kavkaz a Turecko:** Přírodní a kulturní poměry regionu Problémy zemí na hranici Evropy a Asie **Evropská unie:** Vývoj a stupeň světových a evropských integrací Jádrové a periferní oblasti Politiky EU Aktuální problémy EU **Východní Evropa a Balkán:** Změny politické mapy Evropy v posledních letech Transformační procesy Geografie vybraných zemí či regionů **Západní Evropa:** Přírodní poměry Kulturní krajina Lokalizační faktory a odvětvová struktura hospodářství Geografie zemí regionu **Severní Evropa a Pobaltí:** Ochrana přírody v Evropě Udržitelný rozvoj Geografie zemí regionu **Jižní Evropa:** Přírodní poměry Zemědělství Typy krajiny Význam cestovního ruchu pro národní hospodářství	GLOB: orientace na politické mapě světa a Afriky, mezinárodní vztahy, evropská integrace, evropské regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje, obrazové dokumenty a videosnímky - historie objevování afrického kontinentu, čeští cestovatelé v Africe MULT: kulturní rozdíly, kulturní tradice, zvyky, náboženství, hodnoty MEDI: kritické čtení a vnímání informací ENVI: ochrana přírody a ŽP

	- podává komplexní geografický přehled států střední Evropy s využitím různých dostupných zdrojů	Geografie zemí regionu **Střední Evropa:** Problémy rozšířené EU Sídelní struktura a její vývoj Modelový region Revitalizace krajiny Geografie zemí regionu	

Zeměpis			
Ročník:	**Septima / 3.G**		
Výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi - analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - orientuje se s pomocí map v krajině - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje - vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky - využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	- dokáže vysvětlit důsledky pohybu Země pro život člověka – střídání dne a noci, ročních období, časová pásma a kalendář - zná jednotlivé složky FGS a vazby mezi nimi - analyzuje dopad činnosti člověka na jednotlivé složky FGS - rozlišuje vnější a vnitřní geologické procesy - dokáže použít kartografické produkty, mapy a kartogramy pro teoretické výstupy, ale i při práci v terénu - umí pracovat s geografickými daty, číst z mapy, vytvořit vlastní mentální mapu - orientuje se v problematice GIS, DPZ a GPS a zná jejich využití v praxi - zhodnotí význam místního regionu - uvede možnosti jeho rozvoje a kriticky vyhodnotí následné střety zájmů - prokazuje orientaci v hospodářském a politickém postavení ČR v Evropě a ve světě - umí pracovat s geologickou mapou - analyzuje přírodní podmínky ČR, rozmístění obyvatelstva a sídel, lokalizuje rozvojová jádra a periferní oblasti ČR - vysvětlí příčiny transformace ekonomiky v ČR a změnu struktury hospodářství - vymezuje jednotlivé regiony ČR a zná jejich specifika - dokáže posoudit význam těžby a její ekologický dopad na krajinu	**Země jako vesmírné těleso:** Tvar a pohyby Země Důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů Střídání dne a noci Střídání ročních období. Časová pásma na Zemi Kalendář **Fyzickogeografická sféra (FGS):** Vzájemné vazby a souvislosti složek FGS Základní zákonitosti stavu a vývoje složek FGS Důsledky pro životní prostředí Geologické procesy **Geografická kartografie a topografie:** Praktické aplikace s kartografickými produkty, mapami a kartogramy Terénní geografická a geologická výuka **Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk:** Kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data Informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii **Geografické informační a navigační systémy:** Geografický informační systém (GIS) Globální polohový systém (GPS) –satelitní navigace **Místní region:** Možnosti rozvoje mikroregionu Strategické a územní plánování **České republika:** Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě Geologie a geomorfologie ČR Přírodní poměry ČR Charakteristika obyvatelstva a sídel Transformační ekonomické procesy	ENVI: ochrana přírody a ŽP - vzdělávací obor Geologie - Geografická a geologická exkurze a terénní cvičení GLOB: mezinárodní vztahy, evropská integrace

- vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	- zhodnotí geologickou činnost člověka a její dopad na ŽP - orientuje se v problematice odpadů a využívání sekundárních zdrojů	Struktura hospodářství Regiony ČR **Interakce mezi přírodou a společností:** Environmentální geologie Rekultivace a revitalizace krajiny Dopady těžby a průmyslové činnosti Zpracování odpadů Ochrana životního prostředí	

MATEMATIKA

Obsahové vymezení

Předmět Matematika zahrnuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace dle rámcového vzdělávacího programu gymnaziálního vzdělávání. Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Při výuce je kladen důraz především na rozvoj abstraktního a analytického myšlení, v geometrii navíc na rozvoj geometrického vidění a prostorové představivosti. Žáci jsou vedeni ke zdůvodňování matematických postupů a obhajobě vlastního postupu s použitím správné terminologie a symbolického jazyka. Naučí se přitom chápat vzájemné vztahy a vazby mezi okruhy učiva a následně aplikovat matematické poznatky v dalších vzdělávacích oblastech.

Do vzdělávacího obsahu je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika na vyšším stupni osmiletého gymnázia a na gymnáziu čtyřletém navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na nižším stupni osmiletého gymnázia, resp. na druhém stupni ZŠ. Předmět je v předmaturitním a maturitním ročníku doplněn volitelnými předměty Seminář z matematiky a Cvičení z matematiky. Hodinovou dotaci udává následující tabulka:

Kvinta, 1.G	4 hodiny
Sexta, 2.G	3 hodiny
Septima, 3.G	3 hodiny
Oktáva, 4.G	4 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:
- → uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva
- → vytváří prostor k samostatné práci s matematickými informacemi
- → podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky apod.)

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy
- → vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků s postupy pro objevování nových cest
- → zadává současně i obtížnější úlohy, žáci si volí podle svých schopností
- → poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- → upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a ukazuje jim metody jejich odstranění

Kompetence komunikativní – učitel:
- → vyjadřuje se v hodinách kultivovaně, přesně a srozumitelně a totéž vyžaduje od žáků
- → klade důraz na přesné formulace a logickou strukturu argumentací
- → vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky

Kompetence sociální a personální – učitel:
- → vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování i nesprávných názorů
- → oceňuje žáky, kteří se dovedou zeptat na nejasnost či problém
- → volí přiměřeně náročné úlohy pro různé skupiny žáků
- → podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh

Kompetence občanská – učitel:
- → podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
- → vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- → umožňuje žákům rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál
- → dává prostor k uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti

Matematika			
Ročník:	**Kvinta + 1.G**		
výstupy RVP GV – žák:	**výstupy ŠVP – žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců včetně aplikace - provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně používá kalkulátor - užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	- zapisuje výrazy s proměnnými, zná zpaměti vzorce $A^3 \pm B^3$, $(A \pm B)^3$ a umí dokázat jejich správnost, vyjadřuje neznámou ze vzorce - aplikuje pravidla pro počítání s mocninami, počítá s velkými a malými čísly, používá semilogaritmický tvar čísla, převádí operace s odmocninami na operace s mocninami s racionálním exponentem	**Výrazy** - mnohočleny (dělení mnohočlenu mnohočlenem, rozklady na součin) - lomené výrazy - mocniny a odmocniny, celočíselný a racionální exponent - číselné výrazy s mocninami	- fyzika, chemie – vyjádření neznámé ze vzorce - práce s kalkulačkou - fyzika, chemie – numerické výpočty - vazba na fyziku, chemii (grafické a početní řešení rovnic a nerovnic, aplikační úlohy) OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita
- operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	- zapisuje a určí množinu výčtem prvků, charakteristickou vlastností a množinovými operacemi - rozlišuje a zdůvodňuje vztah inkluze a rovnosti množin - určuje sjednocení a průnik množin - využívá poznatky o množinách jako metodu řešení problémů	**Množiny** - operace s množinami - intervaly	
- používá správně logické spojky a kvantifikátory, zapisuje a čte text v symbolickém jazyce matematiky - rozliší definici a větu, předpoklad a závěr věty - rozliší správný a nesprávný úsudek, vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost	- rozezná, kdy je věta výrok, a určí pravdivostní hodnotu - správně chápe a používá výroky obsahující slova každý, žádný, aspoň, právě nejvýše a umí tyto výroky negovat - pomocí proměnné a kvantifikátoru zapisuje matematická tvrzení	**Výroková logika** - základní pojmy výrokové logiky - kvantifikátory, negace, disjunkce, konjunkce, implikace, ekvivalence	
- řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic - využívá poznatky o řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - geometricky znázorňuje řešení rovnic a nerovnic - geometricky interpretuje číselné, algebraické řešení rovnic a nerovnic - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o rovnicích a nerovnicích - aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	- určí řešení lineární, kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy v různých číselných oborech - ověřuje správnost řešení - porovnává různé metody řešení soustav rovnic - vhodně zapisuje množiny kořenů, aplikuje vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílové tvaru, strukturuje řešení na základě logické úvahy - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rozliší pojem proměnná, parametr, konstanta	**Rovnice, nerovnice a jejich soustavy** - lineární rovnice, nerovnice, soustavy, slovní úlohy - kvadratické rovnice, nerovnice, soustavy, Viètovy vzorce, slovní úlohy, - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru, - rovnice s neznámou pod odmocninou - absolutní hodnota, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s parametrem	

- v jednodušších případech - diskutuje řešitelnost a počet řešení lineární a kvadratické rovnice s parametrem	- diskutuje řešitelnost rovnic v závislosti na parametru		

Matematika			
Ročník:	**Sexta + 2.G**		
výstupy RVP GV – žák:	**výstupy ŠVP – žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí	rozezná funkční vztah od jiných vztahů, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, určí definiční obor a obor hodnot,	**obecné poznatky o funkcích** - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, omezenost, extrémy, periodičnost)	fyzika informatika OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita
načrtne grafy elementárních funkcí a určí jejich vlastnosti, - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí, - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	- sestrojí grafy funkcí (v základním i posunutém tvaru), - vyjádří funkční vztah z daných údajů nebo na základě grafu, - určí definiční obor a obor hodnot, - popíše vlastnosti dané funkce, - řeší graficky soustavy lineárních rovnic i nerovnic, užívá lineární funkce při řešení úloh z praxe	**lineární funkce,** konstantní funkce, přímá úměrnost, vlastnosti lineárních funkcí, lineární funkce s absolutní hodnotou (grafy, vlastnosti)	
	- sestrojí graf kvadratické funkce, lineární lomené funkce - určí vlastnosti těchto funkcí - upraví předpis funkce a řeší graficky kvadratické rovnice a nerovnice	**kvadratická funkce, lineární lomená funkce,** nepřímá úměrnost	
- načrtne grafy požadovaných funkcí (definovaných jednoduchým vzorcem) a určí jejich vlastnosti, - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí	- sestrojí grafy mocninných funkcí - určí vlastnosti těchto funkcí - využívá grafů základních mocninných funkcí k řešení nerovnic	**mocninné funkce** (s přirozeným, celým a racionálním exponentem), inverzní funkce, funkce druhá odmocnina a *n*-tá odmocnina	
- načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti, - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích, - využívá poznatky o gon. funkcích při řešení goniometrických rovnic, - aplikuje vztahy mezi hodnotami gon. funkcí a	- definuje goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku a také jako souřadnice bodu ležícího na jednotkové kružnici - počítá hodnoty funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, užívá kalkulačky k určování hodnot goniometrických funkcí - sestrojí grafy těchto funkcí, určuje jejich vlastnosti - řeší goniometrické rovnice, ověřuje správnost	**goniometrie** - periodická funkce, velikost úhlu v míře stupňové a obloukové, orientovaný úhel - funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens a jejich grafy - vztahy mezi gon. funkcemi, gon. vzorce, úpravy gon. výrazů, gon. rovnice - trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku, věta sinová, kosinová	

vztahy mezi těmito funkcemi	jejich řešení, vhodně zapisuje množiny kořenů		
- načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti, - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí, - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic, - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	- sestrojí grafy exponenciálních a logaritmických funkcí - určuje jejich definiční obor a obor hodnot, určuje jejich vlastnosti - řeší exponenciální a logaritmické rovnice, ověřuje správnost jejich řešení - využívá exponenciálních a logaritmických funkcí při řešení slovních úloh	**exponenciální a logaritmické funkce** - Eulerovo číslo - přirozená exponenciální a logaritmická funkce - exponenciální a logaritmické rovnice, - věty o počítání s logaritmy	

Matematika			
Ročník:	**Septima + 3.G**		
výstupy RVP GV – žák:	**výstupy ŠVP – žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- používá geometrické pojmy a symboly, zdůvodňuje a využívá vlastnosti rovinných geometrických útvarů, na základě vlastností třídí rovinné útvary - využívá náčrt při řešení rovinného problému - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů - pracuje s proměnnými a iracionálními čísly, řeší planimetrické problémy motivované praxí - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení	- užívá s porozuměním, znázorňuje a zapisuje polohové a metrické vztahy mezi geom. útvary v rovině - rozlišuje základní druhy trojúhelníků a čtyřúhelníků, popisuje, dokazuje a správně využívá jejich vlastnosti při řešení úloh - argumentuje s využitím poznatků o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - pojmenovává a znázorňuje základní objekty v trojúhelníku, čtyřúhelníku, kružnici a kruhu, - zdůvodňuje správnost vztahů pro výpočty obvodů a obsahů - v úlohách početní i konstrukční geometrie aplikuje metrické poznatky o n-úhelnících, kružnici, kruhu a základních objektech v nich - zápisy provádí s užitím matematických symbolů - ověřuje a diskutuje řešení úlohy - volí efektivní metodu řešení, obhajuje svůj postup - popisuje, určuje a dokazuje vlastnosti shodných a podobných zobrazení - aplikuje poznatky o shodnosti a podobnosti geom. útvarů v rovině v konstrukčních úlohách	**Planimetrie** - rovinné útvary (klasifikace) - shodnost a podobnost trojúhelníků - úhly v kružnici - obvody a obsahy - Pythagorova věta a věty Euklidovy - množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy - shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) - stejnolehlost - konstrukční úlohy	- využití v technických aplikacích - zdokonalení grafického projevu - ICT – využití software - symetrie ve výtvarném umění, architektuře, mineralogii, botanice, zoologii OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita

- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	- vysvětluje zavedení soustavy souřadnic, ovládá základní pojmy, správně používá symboliku, - provádí operace s vektory, aplikuje vektorové operace v planimetrických i stereometrických úlohách, - s porozuměním užívá parametrické vyjádření přímky, jejích částí, obecnou rovnici přímky, směrnicový tvar rovnice přímky v rovině, interpretuje geom. význam koeficientů - určuje a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek - charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, používá jejich vlastnosti a analytická vyjádření - určuje polohové vlastnosti přímek a kuželoseček	**Analytická geometrie** - vektory a operace s nimi - analytická vyjádření přímky v rovině - kuželosečky (kružnice, elipsa)	- aplikace ve fyzice, architektuře a výtvarném umění

Matematika			
Ročník:	**Oktáva/ 4.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	- charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, používá jejich vlastnosti a analytická vyjádření - určuje polohové vlastnosti přímek a kuželoseček	**Analytická geometrie** - kuželosečky (parabola a hyperbola)	- aplikace ve fyzice, architektuře a výtvarném umění OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita
- zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles - řeší stereometrické problémy motivované praxí, určuje vzájemnou polohu rovin, přímek, jejich vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení prostorového problému. - na základě vlastností třídí prostorové útvary	- zvládá principy volného rovnoběžného promítání, sestojí řez tělesa rovinou, průsečnici dvou rovin, kolmý průmět přímky a bodu do roviny - správně používá vzorce pro objem a povrch těles, tělesa klasifikuje a pojmenuje - používá zásady volného rovnoběžného promítání i v běžných náčrtcích, převádí prostorové problémy do roviny	**Stereometrie** - volné rovnoběžné promítání - řezy těles - metrické a polohové úlohy v prostoru - objemy a povrchy těles	- fyzikální veličiny – objem, povrch
- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	- rozlišuje geometrickou a aritmetickou posloupnost, dokáže popsat jejich vlastnosti - rozumí pojmu nekonečná geometrická řada a správně používá vzorec na její součet	**Posloupnost** - určení a vlastnosti posloupností - aritmetická a geometrická posloupnost **Řady** - nekonečná geom. řada, její konvergence a součet	

- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	- rozliší dle zadání úlohy příslušnost k jednotlivé kombinatorické skupině - s porozuměním používá pojmy kombinační číslo a faktoriál - používá binomickou větu pro mocnění dvojčlenů - používá kombinatorická pravidla součtu a součinu - používá znalosti z kombinatoriky při výpočtech pravděpodobností jevů	**Kombinatorika** - elementární kombinatorické úlohy - variace, permutace a kombinace - binomická věta, Pascalův trojúhelník **Pravděpodobnost** - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů - nezávislost jevů	
- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení - volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	- zvládá základy práce se statistickým materiálem, interpretuje charakteristiky souboru	Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky	- geografie – analýza reálných statistických souborů - biologie - růst populace - filozofie – aporie (Achilles a želva)

FYZIKA

Obsahové vymezení

Předmět Fyzika je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda dle RVP GV. Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých přírodních dějů a o vlastnostech látek.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené poznatky o fyzikálních zákonitostech k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a důsledků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz.

Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými i experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.

Z průřezových témat jsou ve výuce fyziky integrovány Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova a průběžně i Ekosystémy a Lidské aktivity a problémy životního prostředí z Environmentální výchovy.

Časové a organizační vymezení předmětu.

Vyučovací předmět Fyzika na vyšším stupni osmiletého gymnázia a na gymnáziu čtyřletém navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět fyzika na nižším stupni osmiletého gymnázia, resp. na druhém stupni ZŠ. Výuka je doplňována laboratorními pracemi, které jsou zařazeny s ohledem na učivo i na očekávané výstupy. Laboratorní práce probíhají ve specializované laboratoři a třída je přitom dělena na polovinu. Předmět je v maturitním ročníku doplněn volitelným předmětem Seminář z fyziky. Hodinovou dotaci zmíněných předmětů udává následující tabulka:

	Fyzika	Laboratorní práce
Kvinta	2 hodiny	6 x 2 h / rok
Sexta	3 hodiny	6 x 2 h / rok
Septima	2 hodiny	6 x 2 h / rok

Pozn.: Hodinové dotace jsou shodné v odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia.

Ve výuce fyziky je využíváno celé spektrum forem výuky. Dominantní část sice zaujímá výklad, který je doplňován prací ve skupině, samostudiem, přípravou referátů a jejich veřejnou prezentací, případně obhajobou, hledáním a formulováním různých hypotéz, které jsou následně konfrontovány a korigovány dle fyzikálních zákonitostí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí
- → vede žáky k stručnému a přesnému vyjadřování, k osvojení a ke správnému používání symboliky, odborné terminologie i adekvátních matematických prostředků k vyjádření fyzikálních vztahů a zákonů
- → rozvíjí u žáků schopnost vyslovovat v diskusi hypotézy a různými prostředky ověřovat jejich pravdivost
- → zadáváním referátů i vhodných otázek a problémů k řešení motivuje žáky k vyhledávání a schopnosti kriticky třídit zdroje informací z různých pramenů

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků
- → vytváří situace, které podněcují žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný
- → při řešení úloh usměrňuje žáky při volbě logických postupů vedoucích k řešení problémů, vede žáky k formulování možných řešení a ke schopnosti nesprávné postupy rozpoznat a eliminovat

Kompetence komunikativní – učitel:

- → při výkladu a diskuzi sám užívá a od žáků vyžaduje srozumitelné, kultivované a věcně i odborně správné vyjadřování
- → ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků
- → oceňuje žáky, kteří se dovedou zeptat na nejasnost či problém

Kompetence sociální a personální – učitel:

- → zadáním skupinového úkolu v laboratorních pracích vede žáky k respektování zájmu skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci

Kompetence občanské – učitel:

- → diskuzí a prací ve skupinách vede studenty k toleranci, ale i ke kritickému a věcnému hodnocení názorů
- → průběžným hodnocením podporuje a oceňuje zodpovědnost při plnění úkolů,
- → důsledně kontroluje plnění uložených úkolů

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- → vede žáky k dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl
- → různými formami hodnocení vhodně žáky motivuje k dosahování úspěchu

Fyzika			
Ročník:	**kvinta / 1.G**		
výstupy RVP GV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyz. problémů a úloh - měří vybrané fyz. veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	- ovládá základní operace s vektory, provádí měření vybraných fyzikálních veličin	**Fyzikální veličiny, vektory, skaláry**	LP - bezpečnost práce, základy měření a zpracování výsledků měření LP - měření času
- užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	- popíše jednoduché rovnoměrné a nerovnoměrné pohyby, určí výpočtem požadovanou veličinu, provádí jednoduchá měření	**Kinematika hmotných bodů** Pohyb rovnoměrný zrychlený, volný pád Skládání pohybů a rychlostí pohyb po kružnici	LP - pohyb rovnoměrný LP - pohyb rovnoměrně zrychlený
- využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles - využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- rozliší inerciální a neinerciální soustavy, uvede konkrétní příklady z praxe, určí výpočtem požadovanou veličinu, provádí jednoduchá měření	**Dynamika hm. b.** Newtonovy zákony Zák. zachování hybnosti Inerciální a neinerciální soustavy	LP – nakloněná rovina
- využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- pro konkrétní případy určí mechanickou energii vzhledem ke vztažné soustavě	**Práce a energie**	ENVI
- využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyz. problémů a úloh - užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech v tíhovém poli Země	- pro konkrétní typy pohybů v tíhovém poli určí souřadnice a složky rychlosti hmotného bodu	**Gravitační pole** Intenzita grav. pole Gravitační pole tíhová síla Pohyb v tíhovém poli Pohyby těles v grav. poli	- zeměpis LP - pohyby v tíhovém poli
- určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	- popíše pohyb tuhého tělesa s ohledem na situace z praxe	**Mechanika tuhého tělesa** Pohyb tuhého tělesa Moment síly vzhledem k ose otáčení Těžiště, rovnovážná poloha Kinetická energie tuhého tělesa	
- využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- popíše základní jevy při proudění ideální a reálné tekutiny, určí výpočtem požadovanou veličinu	**Mechanika tekutin** Vlastnosti tekutin Tlak v kapalinách a plynech Vztlaková síla Proudění kapalin a plynů	ENVI
- objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- popíše kmitavý pohyb a objasní jevy s ním spojené, určí výpočtem požadovanou veličinu, provádí jednoduchá měření	**Mechanika vlnění a kmitání** Kmitání oscilátoru Rychlost a zrychlení Fáze kmitavého pohybu Dynamika kmitání Kyvadlo Energie oscilátoru Nucené kmitání Rezonance	

Fyzika			
Ročník:	**sexta / 2.G**		
výstupy RVP GV žák:	**Školní výstup žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- popíše kmitání mechanického oscilátoru, jeho periodu a frekvenci, vznik postupného podélného vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost šíření vlnění - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- uvede příklady mech. oscilátorů, umí určit parametry oscilátoru, určí klidovou energii, energii kmitání, popíše základní jevy vlastní vlnění – odraz, lom, ohyb, stojaté vlnění - popíše vlastnosti, zvuku – výška, barva, hlasitost	**Mechanické kmitání a vlnění** – perioda a frekvence, postupné a stojaté vlnění Akustika – zvuk a jeho vlastnosti	- estetická výchova hudební – vlastnosti zvuku, výška tónu, ladění LP - bezpečnost práce, základy měření a zpracování výsledků měření LP - matematické kyvadlo LP – tíhové zrychlení
- vysvětlí a popíše souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	- s použitím poznatků kinetické teorie látek popíše charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství	**Kinetická teorie stavby látek** – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství	
- s porozuměním aplikuje termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	- definuje termodyn. teplotu; rozliší pojmy vnitřní energie a teplo; umí zapsat a vysvětlit zákonitosti plynoucí z 1. a 2. termodyn. zákona - umí použít tabulkovou hodnotu měrné tepelné kapacity ve výpočtech - popíše různé způsoby přenosu vnitřní energie rozličných systémech	**Termodynamika** - vnitřní energie, práce, teplo, termodynamické zákony, měrná tepelná kapacita, změny energie	ENVI: lidské aktivity a problémy životního prostředí LP – kalorimetrická rovnice
- využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	- popíše stavové změny ideálního plynu z hlediska stavové rovnice i z hlediska 1. termodynamického zákona	**Vlastnosti látek** – struktura a vlastnosti plynů	- chemie – látkové množství, Avogadrova konstanta
- analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	- rozlišuje základní typy deformací, popíše pomocí Hookova zákona	**Vlastnosti látek** – struktura a vlastnosti pevných látek	
- porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	- vysvětlí pojem povrchová vrstva kapaliny a z toho plynoucí důsledky pro chování kapalin – povrchové napětí, kapilární jevy	**Vlastnosti látek** – struktura a vlastnosti kapalin	- biologie – vzlínání vody ENVI: ekosystémy
- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	- opíše jednotlivé změny skupenství, rovnovážně stavy mezi různými skupenstvími	**Vlastnosti látek** – změny skupenství látek	
- porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	- popíše vlastnosti elektrického pole pomocí veličiny intenzita el. Pole - odhaduje rozložení náboje na vodiči, popíše konstrukci kondenzátoru	**Elektrický náboj, elektrické pole** – zákony zachování, intenzita el. pole, el. napětí, kondenzátor	LP - bezpečnost práce s el. zařízeními, základy měření elektrických veličin
- využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	- určí základní veličiny pro popis elektrického obvodu napětí, proud odpor, používá i Ohmův zák. pro uzavřený obvod	**Elektrický proud v látkách** – proud jako veličina, Ohmův Zákon	LP - Kirchhoffovy zákony

- aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	- objasní rozdílnou vodivost kovů, polovodičů a izolantů, vysvětlí pojem elektrolýza a její užití v praxi - rozliší el. výboj v plynech, vysvětlí funkci polovodičové diody	**Elektrický odpor** – el. energie, výkon stejnosměrného proudu, polovodiče	- chemie – elektrolýza, oxidace, redukce, oxidační čísla
- využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	- pomocí veličiny magnetická indukce popíše a pomocí magnetických indukčních čar znázorní tvar magnetických polí magnetů i vodičů s proudem - vysvětlí vznik střídavého proudu, popíše konstrukci elektromotoru, pomocí transformačního poměru specifikuje transformátor	**Magnetické pole, střídavý proud** - stacionární a nestacionární magnetické pole, střídavý proud a napětí, jejich frekvence, výkon střídavého proudu, elektromotor, transformátor	- zeměpis – magnetické pole Země ENVI: lidské aktivity a problémy životního prostředí
- porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	- určí orientaci elektromagnetické vlny vzhledem k půlvlnnému dipólu, popíše možnosti šíření vysílání ve sdělovací technice	**Elektromagnetické záření** – elektromagnetická vlnění a jeho vlastnosti	

Fyzika			
Ročník:	**septima / 3.G**		
výstupy RVP GV žák:	**Školní výstup žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	- popíše a rozlišuje šíření a rychlost světla v různých prostředích - na základě Huygensova principu vysvětlí a v konkrétních případech aplikuje zákony odrazu a lomu světla, definuje veličinu index lomu, popíše rozklad světla hranolem nebo optickou mřížkou a vysvětlí vznik optického spektra - vysvětlí podmínky, kdy vzniká interference světla - popíše vlastnosti a vznik optického zobrazení odrazem a lomem, využití v konkrétních optických přístrojích	**Optika:** vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích, stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti, zákony odrazu a lomu světla, index lomu; optické spektrum, interference světla, optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, zobrazení lomem na tenkých čočkách, zorný úhel, oko jako optický systém, lupa	- chemie – polarizace světla, L- D- cukry, - informatika – počítačová grafika digitální i klasické fotoaparáty, snímače - biologie – stavba lidského oka LP - bezpečnost práce, základy měření a zpracování výsledků měření LP - index lomu LP - čočky
	- s využitím principu stálé rychlosti světla v inerciálních soustavách popíše některé důsledky této zákonitosti	**Speciální teorie relativity**: relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek, skládání rychlostí, relativistická dynamika	MEDI
	- použije Keplerovy zákony pro popis pohybu součástí Sluneční soustavy, vysvětlí základní pojmy – hvězdný a sluneční den - v základních rysech popíše vznik a vývoj hvězd,	**Astrofyzika:** Keplerovy zákony, Sluneční soustava, hvězdná astronomie, vznik a vývoj hvězd	LP – sluneční soustava

	jednotlivá stadia jejich vývoje		
- posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	- popíše složení látek, energetickou stabilitu soustav částic	**Fyzika mikrosvěta:** struktura mikrosvěta, vazebná energie, energie reakce	- chemie – vazebná energie, energie reakce, hmotnostní úbytek
- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	- vysvětlí pojem korpuskulárně vlnový dualismus, uvede základní jevy, kdy se projevuje částicový a kdy naopak vlnový charakter mikročástic - vysvětlí funkci laseru na základě znalosti stimulované emise	**Pohyb v mikrosvětě:** kvantování energie atomů, periodická soustava, laser, foton a jeho energie, korpuskupárně vlnový dualismus, jevy dokazující částicovou i vlnovou povahu částic	- chemie – periodická soustava prvků, kvantová čísla, orbitaly, výstavbový princip, Pauliho princip výlučnosti
- využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	- vysvětlí pojem radioaktivita, zapíše vzorec a v grafu zakreslí zákon radioaktivních přeměn - vysvětlí princip řetězové a řízené jaderné štěpné reakce, popíše princip fungování jaderné elektrárny s tlakovodním reaktorem - v základních rysech popíše způsoby uložení vyhořelého jaderného paliva	**Jaderná fyzika:** složení jádra, radioaktivita, jaderné reakce, využití radionuklidů, ochrana životního prostředí	- chemie – jaderná chemie, rozpadové řady, jaderná energie, jaderná syntéza ENVI: lidské aktivity a problémy životního prostředí LP – rozpadový zákon LP – měření s GamaBetou

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Obsahové vymezení

Předmět Informatika a výpočetní technika (dále jen IVT) zahrnuje vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie dle RVP GV.

Výuka IVT prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie (ICT), informační zdroje a možnosti aplikačního SW s cílem dosáhnout lepší orientace v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je přitom veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací, čímž je umožněna transformace dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti.

IVT v gymnaziálním vzdělávání vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Do předmětu jsou integrována průřezová témata OSV a Mediální výchova.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět IVT na vyšším stupni osmiletého gymnázia a na gymnáziu čtyřletém navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět informatika a výpočetní technika na nižším stupni osmiletého gymnázia, resp. na druhém stupni ZŠ. Předmět je v předmaturitním a maturitním ročníku doplněn volitelnými předměty. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 16 studentů, hodinovou dotaci udává následující tabulka:

Kvinta	1 hodina
Sexta	1 hodina
Septima	1 hodina
Oktáva	1 hodina

Pozn.: Hodinové dotace jsou shodné v odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

→ vytváří prostor k pochopení základních pojmům a metod informatiky jako vědního oboru a možností jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
→ pracuje s žáky tak, aby porozuměli zásadám ovládání jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení
→ vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ podněcuje žáky k uplatňování vlastního tvůrčího potenciálu
→ vyžaduje od žáků uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh
→ vede žáky k nalézání a k respektování více způsobů řešení problému

Kompetence komunikativní – učitel:

→ sám používá a od žáků vyžaduje používání odborné terminologie
→ podporuje u žáků zájem o smysluplné využívání moderních komunikačních prostředků

Kompetence sociální – učitel:

→ volí přiměřeně náročné úlohy pro různé skupiny žáků
→ podporuje nadané žáky a oceňuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení problémů
→ nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu

Kompetence občanské – učitel:

- → vede žáky k respektování základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad
- → rozvíjí u žáků návyk využívat informační a komunikační technologie k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám společnosti
- → nabádá žáky k získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- → umožňuje žákům rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál
- → dává prostor k uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti
- → motivuje žáky využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci

Informatika a výpočetní technika			
Ročník:	**Kvinta / 1.G**		
výstupy RVP GV – žák:	**výstupy ŠVP – žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT - využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	- ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů, služby sítě, informačního systému a ostatní dostupné vybavení v souladu se školním řádem a obecně závaznými normami	**Prostředí IT** **Informatika** – vymezení pojmu Obsluha a využívání školní techniky a služeb v oblasti ICT – scanner, tiskárny, kopírka **Informační etika, legislativa** – ochrana autorských práv a osobních údajů Využití školního IS	OSV
- při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardware a software k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh - organizuje účelně data a chrání je proti poškození nebo zneužití	- při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek HW a SW - aplikuje algoritmický přístup při řešení problémů a využívání ICT - rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet	**Principy fungování ICT** **Hardware** - schéma počítače, von Neumannova koncepce, historie VT Fyzikální principy činnosti HW, funkce, parametry **Digitální svět** - binární, dekadická a hexadecimální soustava, převody mezi nimi **Software** - význam operačního systému, aplikační software **Informační sítě** - adresace, význam protokolů, služby **Údržba a ochrana dat** - systém souborů, formát souboru. Kódování, šifrování, komprese, znakové sady. Viry, antiviry a bezpečnost uchování dat	- dějepis - ZSV - fyzika - matematika
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií - aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků ICT – aplikační software, prezentační zařízení apod.	**Zpracování a prezentace informací** **Publikování** - textové editory, typografie a úprava dokumentů, styly, hromadná korespondence	- estetická výchova - český jazyk
		Aplikační SW pro práci s informacemi - prezentace snímková, publikace dokumentů, projekční technika Prezentace webových stránek	
- využívá dostupných služeb informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci a vlastnímu vzdělávání - využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů - posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a	- využívá dostupné zdroje informací, zejména veřejné databáze, internetové zdroje, školní a volně šířený software pro vyhledávání informací a ověřování jejich kvality a relevance, třídí a dále zpracovává vyhledané informace	**Vyhledávání a hodnocení informací** **Internet** – jeho globální charakter, školní informační zdroje – výukový software, databáze, slovníky **Sdílení odborných informací** - on-line zdroje – rozcestníky, vyhledávání, informační systémy na internetu, diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning	- český jazyk a literatura, cizí jazyky MEDI OSV

věrohodnost informačních zdrojů a informací		**Informace** - ověřování a hodnocení informací, vytřídění a organizování podstatných informací, pochopení textu, prezentování vybraných informací ústní formou	

Informatika a výpočetní technika			
Ročník:	**Sexta / 2.G**		
výstupy RVP GV – žák:	**výstupy ŠVP – žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT - využívá informační komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	- ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů, služby sítě, informačního systému a ostatní dostupné vybavení v souladu se školním řádem GCL a obecně závaznými normami	**Prostředí IT** **Hardware** - obsluha a využívání školní techniky a služeb v oblasti ICT – scanner, tiskárny, kopírka **Software** – využití školního IS, samostatně využití scanneru, tiskárny, kopírky	- celá informatika má vazbu na Aj - odborná terminologie, výslovnost, počešťování anglických termínů apod.
- využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci - posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi	**Vyhledávání, třídění, zpracování a prezentace informací** **Internet** – vyhledávání a ověřování informací výběr důležitých informací z vyhledaného textu **Informační etika, legislativa** – problematika autorských práv, bezpečnosti dat, vývojové trendy v komunikačních technologiích, mobilní služby, tarify, bezdrátové technologie	- informace a komunikace v cizích jazycích - český jazyk – práce s textem
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě, grafické a multimediální formě - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	**Publikování** – formy prezentace informací na webových stránkách, formátování pomocí kaskádových stylů, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady, tvorba webové prezentace na dané téma, předvedení prezentace s komentářem, projekční technika	- estetická výchova - vazba na jakýkoliv předmět, nejlépe na rozsáhlejší projektovou výchovu
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- dokáže vytvářet tabulky, formátovat je - dokáže používat vestavěné funkce a vzorce - dokáže pracovat s databázemi, souhrny - dokáže smysluplně vytvářet grafy z dat v tabulce	**Tabulkový kalkulátor** **Aplikační SW pro práci s informacemi** - formát tabulek, adresování, vzorce a aparát funkcí, tvorba grafů a map	- matematika - algoritmy v tvorbě funkcí - estetická výchova

Informatika a výpočetní technika			
Ročník:	**Septima / 3.G**		
výstupy RVP GV – žák:	**výstupy ŠVP – žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru	- ovládá práci s textovými a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - dokáže vytvářet složitější tabulky, dokáže používat vestavěné funkce a vzorce - seznámí se s databázemi v tabulkovém SW	**Tabulkový kalkulátor Aplikační SW pro práci s informacemi** - pokročilé formátování tabulek, práce s více listy, adresování, práce s databází, práce s daty – filtr, třídění, kontingenční tabulky, souhrny, kontingenční grafy	- matematika - algoritmy v tvorbě funkcí - estetická výchova
- orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe - využívá dostupnou výpočetní techniku v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky - organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití - využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek HW a SW k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	- seznámí se ze základní koncepcí databáze, používá a navrhuje základní databázové objekty, ovládá principy systému relačních databází - vyhledává a třídí data v databázových systémech pomocí filtrů a dotazů - vytváří tiskové sestavy, navrhuje a tvoří své vlastní jednoduché databáze - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	**Databázová aplikace Informace** - základní pojmy databází - struktura databáze, relace, propojení tabulek, řazení a filtrování záznamů, návrh tabulek, návrhové zobrazení, datové typy a vlastnosti polí, primární klíč, indexy **Software –** dotazy výběrové a akční, vytváření dotazu, výběrová kritéria, podrobný a souhrnný dotaz, výpočty v dotazech, tvorba formuláře a sestavy, grafická úprava formuláře a sestavy, export a import	- informace a komunikace v cizích jazycích - český jazyk – práce s textem
- aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů, s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky správné vývojové diagramy	**Základy algoritmizace Algoritmizace úloh** - základní informace o tvorbě algoritmů a programů, úvodní pojmy a znalosti - algoritmus a jeho vlastnosti, zápis algoritmů, program, principy vývoje algoritmů, příkazy, data	- matematika, fyzika

Informatika a výpočetní technika			
Ročník:	**Oktáva / 4.G**		
výstupy RVP GV – žák:	**výstupy ŠVP – žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT - využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek HW i SW k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	- ovládá operační systém a systematicky pracuje s aplikacemi - instaluje a odinstalovává aplikace v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	**Prostředí IT Údržba a ochrana dat, hardware** - propojení digitálních zařízení, instalace a odinstalace potřebného softwaru	- anglický jazyk - odborná terminologie, výslovnost, počešťování anglických termínů
- využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi	**Komunikační technologie** - vývojové trendy v komunikačních technologiích, mobilní služby, tarify bezdrátové technologie	- informace a komunikace v cizích jazycích

- zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím bitmapových i vektorových grafických editorů - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	**Počítačová grafika** **Aplikační SW pro práci s informacemi** - jednoduché úpravy digitálních fotografií, jejich archivace a tisk, základní pojmy počítačové grafiky, práce s bitmapovým grafickým editorem, práce s vektorovým grafickým editorem, příprava grafiky pro web	- matematika - fyzika - estetická výchova

BIOLOGIE

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Biologie, částečně vzdělávacího oboru Geologie a dále z průřezových témat Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova z RVP GV. Integruje části vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

V předmětu Biologie se žáci zabývají studiem živých soustav, zkoumají struktury a životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy i vztahy mezi živou a neživou přírodou. Biologické poznatky mají pro studenty velký význam v praktickém životě, a to hlavně v oblasti výživy, zdravotnictví a ochrany přírody. Biologie také přispívá k pochopení přírodních zákonitostí.

Při laboratorních pracích studenti prohlubují své znalosti vztahující se k probíranému učivu daného ročníku. Zároveň získávají dovednosti při zhotovování preparátů, při práci s mikroskopem, učí se poskytovat první pomoc, poznávají stavbu a funkci orgánových soustav člověka. Zároveň pracují v týmu a uplatňují vlastní tvořivost.

Výuka je doplňována tematickými exkurzemi, besedami, vycházkami, videoukázkami a dále pak přírodními a obrazovými materiály, modely a PowerPointovými prezentacemi.

Časové a organizační vymezení

Biologie se vyučuje od kvity do septimy osmiletého studia, resp. od 1. do 3. ročníku čtyřletého studia. Hodinová týdenní dotace je uvedena v tabulce. Součástí výuky předmětu je šest laboratorních prací vztahujících se k příslušným tematickým celkům. V septimě a oktávě osmiletého studia a ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia si studenti mohou prohloubit učivo biologie ve výběrových seminářích.

	Biologie	Laboratorní práce
Kvinta	2 hodiny	6 x 2 h / rok
Sexta	2 hodiny	6 x 2 h / rok
Septima	3 hodiny	6 x 2 h / rok

Pozn.: Hodinové dotace jsou shodné v odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia.

Část hodin biologie probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, část ve specializované učebně biologie, která je vybavena videem, DVD přehrávačem, zpětným projektorem, dataprojektorem a notebookem. K dispozici je také učebna vybavená počítači s připojením na internet. Laboratorní práce probíhají v samostatné biologické laboratoři, kde jsou k dispozici mikroskopy a další potřeby pro laboratorní cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

→ vede k samostatnosti v pracovní činnosti (laboratorní cvičení)
→ ukazuje různé strategie v učení a zpracovávání poznatků a informací
→ učí kriticky hodnotit zdroje informací
→ dává žákům možnost prezentovat vlastní práci (referáty, postery, PowerPointové prezentace)

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ zadává žákům problémové úlohy a ukazuje postupy jejich řešení (hypotézy, postupné kroky řešení, ověření hypotézy)
→ vede k uplatňování získaných poznatků v praxi

Kompetence komunikativní – učitel:

→ v průběhu výuky uplatňuje dostupné prostředky komunikace (verbální i neverbální), využívá ve výuce moderní informační technologie
→ používá odborný jazyk, symboly a grafické vyjádření
→ vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od studentů

→ zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační zdroje (tisk, televize, internet) a klade důraz na jejich samotnou prezentaci

Kompetence sociální a personální – učitel:
→ vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků
→ vzbuzuje ve studentovi zájem na vlastním zlepšování a sebereflexi
→ pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (např. v oblasti stravování, psychohygieny)
→ rozšiřuje studentům obzor ohledně vážných chorob, novými poznatky vede k zamyšlení nad vlastním zdravím, péči o něj a vhodnou prevenci, samozřejmostí je zmínění důsledků vlivu omamných a psychotropních látek na zdraví člověka

Kompetence občanské – učitel:
→ vede studenty k zamyšlení se nad chodem společnosti a civilizace z hlediska trvalé udržitelnosti, k nepoškozování přírody a životního prostředí
→ vede k respektování různých hodnot, názorů a postojů
→ vysvětluje rozdíly mezi právy, povinnostmi a zodpovědností
→ učí, jak se chovat v různých krizových situacích ohrožujících zdraví a život a základy první pomoci

Kompetence k podnikavosti – učitel:
→ vede žáky k aktivnímu přístupu, uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti, vítá a podporuje inovace
→ posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a připravuje na ně žáky

Biologie			
Ročník:	**Kvinta / 1.G**		
Výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy - zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů - charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby - objasní strukturu a funkci organel prokaryotních a eukaryotních buněk a jejich životní projevy - vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy - popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů - objasní principy rozmnožování rostlin - porovná společné a rozdílné vlastnosti „nižších“ a „vyšších“ rostlin - pozná a pojmenuje (s možným využitím literatury) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky - zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti - posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla - zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany - popisuje stavbu těla nižších rostlin, rozděluje je do skupin a zná jejich význam - popisuje vývoj vyšších rostlin, zná jednotlivé	- určuje podstatné rozdíly mezi živou a neživou přírodou, charakterizuje organismus jako živou soustavu, orientuje se v základních taxonomických jednotkách - vysvětluje pojem virus, popisuje stavbu a životní cyklus viru, vyjmenuje virová onemocnění a jejich následky - zná stavbu bakteriální buňky a funkci jednotlivých organel - dokáže vysvětlit význam bakterií pro člověka a přírodu - vyjmenuje bakteriální choroby a zná možnosti jejich léčby - popíše stavbu buňky sinic - dokáže pojmenovat některé zástupce sinic a zná jejich praktický význam - popisuje stavbu a funkci buněčných organel prokaryotní a eukaryotní buňky, vysvětlí způsoby rozmnožování buněk a děje probíhající v nich - charakterizuje typy pletiv podle stavby a funkce (krycí, vodivá, základní) - popisuje vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku, listu, jejich význam pro rostlinu a využití v praxi - popisuje stavbu květu - vysvětluje procesy opylení a oplození, zná stavbu semene a typy plodů - popisuje a vysvětluje princip fotosyntézy, dýchání, - charakterizuje příjem, transport a výdej látek rostlinou, vysvětluje význam a praktické využití pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin, klasifikuje pohyby rostlin, fáze růstu a vývoje - rozlišuje jednotlivé typy stélek, charakterizuje jednotlivé skupiny nižších rostlin, jejich zástupce a způsoby rozmnožování - rozlišuje základní systematické skupiny výtrusných, nahosemenných	Vznik a vývoj živých soustav, evoluce Stavba a funkce virů Stavba a funkce bakterií a sinic Stavba a funkce buňky Morfologie a anatomie rostlin Fyziologie rostlin Systém a evoluce rostlin Nižší rostliny (ruduchy, zelené řasy) Vyšší rostliny (výtrusné – ryniofyty, mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny, nahosemenné – lyginodendrové, cykasy, jehličnany, krytosemenné – vybrané čeledi dvouděložných a jednoděložných rostlin) Houby (chytridiomycety, mikrosporidie, zygomycety, houby vřeckovýtrusné a stopkovýtrusé),lišejníky Chromista (chromofyta, oomycety) 1.LP: Poučení o bezpečnosti v biologické laboratoři Práce s mikroskopem 2.LP: Rostlinná a živočišná buňka 3.LP: Rostlinná pletiva, orgány 4.LP: Anatomie listu 5.LP: Rozbor květů, plodu, semen 6.LP: Houby	ENVI: ekosystémy, základní podmínky života OSV: kreativita, rozvoj schopností poznávání

systematické skupiny a jejich zástupce - vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organizmů - pozná a pojmenuje (s možným využitím literatury) významné zástupce hub a lišejníků - stručně charakterizuje základní vlastnosti a význam skupiny chromista - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování v biologické laboratoři - používá mikroskop při laboratorních pracích - praktickými úlohami porovná rozdíly ve stavbě rostlinné a živočišné buňky - objasní význam a funkci vegetativních rostlinných orgánů a pletiv a popíše jejich anatomii - porovná základní rozdíly ve vnější a vnitřní stavbě listu různých rostlin - popíše stavbu generativních rostlinných orgánů a objasní jejich funkci a význam - popíše stavbu těla různých skupin hub a zná jejich význam - aplikuje praktické metody poznávání přírody	a krytosemenných rostlin, popisuje rozdíly ve stavbě a rozmnožování těchto skupin, zařadí do systému vybrané zástupce a uvede jejich význam - popisuje stavbu těla hub, lišejníků a způsoby rozmnožování, charakterizuje jednotlivé taxonomické skupiny hub a uvede význam vybraných zástupců hub a lišejníků v praxi - uvede rozdíly mezi jednotlivými skupinami chromist, podle obrázků rozpozná zástupce skupiny a zná jejich význam - dodržuje bezpečnost a hygienu práce v biologické laboratoři, umí poskytnout první pomoc při úrazech v biologické laboratoři - popíše mikroskop a dokáže ho použít při praktických cvičeních - zhotoví jednoduché mikroskopické preparáty - dovednosti mikroskopování si ověřuje zhotovením jednoduchých mikroskopických preparátů - vysvětlí význam a funkci kořene a stonku rostlin - prakticky si ověří rozdíly ve vnitřní stavbě kořene a stonku - porovná rozdíl ve vnitřní stavbě stonku jednoděložné a dvouděložné rostliny - objasní význam rostlinných pletiv a ověří si jejich stavbu pod mikroskopem - popíše vnitřní stavbu listu různých druhů rostlin - vysvětlí význam a umístění průduchů jednoděložné a dvouděložné rostliny - zná význam a funkci generativních rostlinných orgánů - sestaví květní vzorce a nakreslí květní diagramy porovná rozdíly ve stavbě květů/ květenství nahosemenných a krytosemenných rostlin popíše stavbu semene a vysvětlí význam jeho jednotlivých částí - umí popsat vnější a vnitřní stavbu těla různých druhů hub		

	- pomocí atlasu nebo klíče určuje jednotlivé druhy hub zná praktický význam hub		

Biologie			
Ročník:	**Sexta / 2.G**		
Výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce - popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav - objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů - pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky - posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti - charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci - charakterizuje základní typy chování živočichů - zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- charakterizuje prvoky a rozpozná jejich významné zástupce, zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam pro člověka - popíše živočišnou buňku a vysvětlí funkce jejích organel - charakterizuje významné skupiny prvoků, pozná jejich hlavní zástupce, zná jejich význam - orientuje se v systému živočichů - vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy, uvede způsoby rozmnožování - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů, na modelovém organismu popíše stavbu těla, funkci a vývoj jednotlivých orgánů či orgánových soustav, pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky, zná význam živočichů v přírodě, jejich možný pozitivní i negativní význam pro člověka ¨- charakterizuje základní typy chování a dorozumívání živočichů v přírodě - vysvětlí některé ekologické pojmy a objasní základní ekologické vztahy - charakterizuje ekosystém, zhodnotí problematiku ohrožených druhů a navrhne možnosti jejich ochrany - dodržuje bezpečnost a hygienu práce v biologické laboratoři, umí poskytnout první pomoc při úrazech v biologické laboratoři - dokáže připravit mikroskopický preparát - zvládá práci s mikroskopem - pod mikroskopem pozoruje různé druhy prvoků, porovná	Stavba a funkce protist. Morfologie a anatomie živočichů Fyziologie živočichů Systém a evoluce živočichů Etologie Živočichové a prostředí 1. LP: Poučení o bezpečnosti v biologické laboratoři, první pomoc, mikroskop 2. LP: Prvoci 3. LP: Měkkýši 4. LP: Kroužkovci, členovci 5. LP: Bezblanní 6. LP: Blanatí	ENVI OSV: kreativita, rozvoj schopností poznávání, sociální a morální rozvoj

	jejich stavbu a způsob pohybu, zná funkci jednotlivých částí těla, objasní jejich význam v přírodě - popisuje stavbu a složení schránek měkkýšů, pomocí literatury určuje měkkýše podle schránek, umí vyjmenovat základní rozdíly mezi plži, mlži, hlavonožci - pozoruje vnější stavbu těla žížaly obecné a včely medonosné a umí je popsat, pomocí literatury vyhledá základní informace o jednotlivých řádech pozoruje vnější a vnitřní stavbu těla ryby, pojmenuje jednotlivé části těla včetně vnitřních orgánů a vysvětlí jejich funkci, orientuje se v systému ryb - umí popsat stavbu těla kura domácího, zná stavbu a druhy ptačích per a jejich funkci, popíše stavbu ptačího vejce a jednoduchými pokusy dokáže jeho chemické složení		

Biologie			
Ročník:	**Septima / 3.G**		
Výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní vzájemné vztahy - využívá vybrané metody identifikace minerálů - určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin - podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka - využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle - charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru - využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	- zná stavbu a vývoj zemského tělesa - rozlišuje jednotlivé zemské sféry, zná jejich chemické, mineralogické a petrologické složení a jejich vzájemné vazby - charakterizuje jednotlivá geologická období vývoje Země, zejména evoluci bioty a prostředí - orientuje se v základních skupinách minerálů, zná jejich fyzikální a chemické vlastnosti, jejich vznik, ložiska a využití - dokáže určit základní vzorky minerálů - rozpozná jednotlivé tvary krystalů a jejich vnitřní stavbu - definuje magma, způsob jeho tuhnutí, pomocí schématu popisuje krystalizaci minerálů z magmatu	Země jako geologické těleso. Zemské sféry Geologická historie Země Minerály Magmatický proces Zvětrávání a sedimentační proces Metamorfní procesy Původ a vývoj člověka Biologie člověka – tkáně Opěrná a pohybová soustava Soustavy látkové přeměny-soustava oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní Soustavy regulační – hormonální regulace, nervová soustava Smyslová ústrojí Soustavy rozmnožovací – mužská a ženská pohlavní soustava, nitroděložní vývin jedince, vývoj jedince po narození, antikoncepce Molekulární a buněčné základy dědičnosti Dědičnost a proměnlivost Genetika populací	- vzdělávací obor geologie - geologická exkurze ENVI

- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě - používá správně základní ekologické pojmy - objasňuje základní ekologické vztahy	- rozlišuje mechanické a chemické zvětrávání a jednotlivé typy sedimentace - definuje metamorfózu, zná její základní faktory - dokáže určit základní vzorky magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin - charakterizuje představy o původu a vývoji člověka, zná systematické zařazení člověka, popíše metody určování jeho stáří, vyjmenuje a charakterizuje významné vývojové předchůdce člověka, zná typy lidských ras a popíše jejich znaky - vyjmenuje a charakterizuje tkáně – epitely, pojiva, tkáň svalovou a nervovou - rozlišuje druhy kostí, zná jejich stavbu, pojmenuje jednotlivé kosti lidského těla - popíše stavbu a funkci svalů, vyjmenuje hlavní svaly lidského těla, rozdělí svaly do skupin podle funkce - zná složení a funkci tělních tekutin, vyjmenuje jednotlivé složky krve, zná jejich význam a orientuje se v krevních skupinách, popíše stavbu a práci srdce, rozlišuje typy cév, popíše malý a velký krevní oběh, zná onemocnění oběhové soustavy - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí dýchací soustavy, zná nemoci dýchací soustavy - popíše stavbu a činnost jednotlivých částí trávicí soustavy a zná funkci trávicích žláz, umí vysvětlit přeměnu základních živin a energie v těle, chápe zásady správné výživy a zdravého životního stylu, vyjmenuje některá onemocnění trávicí soustavy - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy, popíše nefron, zná složení moči a nemoci vylučovací soustavy - popíše význam a stavbu kůže, kožních derivátů a kožních žláz, vyjmenuje některá onemocnění kůže - popíše neuron a přenos nervových vzruchů, zná stavbu a funkci jednotlivých	Genetika člověka Základní ekologické pojmy Podmínky života Biosféra a její členění 1.LP – Bezpečnost práce a hygiena v biologické laboratoři 2.LP – Zásady první pomoci 3.LP – Kosterní soustava. Antropometrie 4.LP – Svalová soustava. Oběhová soustava 5.LP – Dermatoglyfika 6.LP – Smyslové orgány	

	částí nervové soustavy – CNS, periferního nervstva, nakreslí a popíše reflexní oblouk, na příkladech vysvětlí podmíněné a nepodmíněné reflexy, vyjmenuje onemocnění nervové soustavy, definuje pojem čidlo, rozdělí receptory podle přijímaných podnětů - popíše stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů, objasní onemocnění smyslových orgánů - zná význam a stavbu mužské a ženské pohlavní soustavy, objasní vznik pohlavních buněk a charakterizuje jednotlivá stádia prenatálního a postnatálního vývoje, seznámí se s druhy antikoncepce, pohlavními chorobami a ochranou před nimi		

CHEMIE

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Chemie je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, do vzdělávacího oboru Chemie a dále do tematických okruhů Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a Zdravý způsob života a péče o zdraví vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (RVP GV). V rámci oboru Chemie jsou probírána i některá témata ze vzdělávacího oboru Geologie.

Chemie na vyšším stupni osmiletého gymnázia (kvinta – septima) a v odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia (1. – 3. ročník) rozšiřuje a prohlubuje poznatky z oboru Chemie vyučovaném na nižším stupni osmiletého gymnázia (sekunda – kvarta), resp. základní škole a dává možnost žákům se seznámit se základními poznatky z obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie, biochemie a odkrývat zákonitosti a souvislosti, jimiž se řídí přírodní procesy. V laboratorních cvičeních dochází k propojení empirických prostředků zkoumání přírodních procesů s prostředky teoretickými. Při zkoumání přírodních objektů se uplatňuje multidisciplinární a interdisciplinární přístup, jenž vede k odstraňování pomyslných bariér mezi jednotlivými přírodovědnými obory. V rámci přírodovědného výzkumu jsou uplatňovány i morální aspekty, jako je objektivita a pravdivost poznávání. K základním morálním normám také patří nevyužívat výsledky přírodovědného výzkumu k vytváření technologií, jež vedou k poškozování zdraví člověka a narušování přírodního a sociálního prostředí. K obohacení výuky jsou používány i multimediální prostředky.

Ve vyučovacím předmětu chemie jsou rozvíjena následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (okruhy Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Spolupráce a soutěž), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky), Environmentální výchova (okruh Člověk a životní prostředí), Mediální výchova (okruh Média a mediální produkce).

Časové a organizační vymezení

Chemie se vyučuje na vyšším gymnáziu jako povinný předmět od kvinty (1. ročníku) do septimy (3. ročníku). Součástí výuky předmětu jsou laboratorní práce zařazované do příslušných tematických celků. Žáci s větším zájmem o chemii si mohou dále prohloubit učivo ve volitelných seminářích vyučovaných v septimě a oktávě osmiletého studia, resp. 3. a 4. ročníku čtyřletého studia.

	Chemie	Laboratorní práce
Kvinta	3 hodiny	6 x 2 h / rok
Sexta	2 hodiny	6 x 2 h / rok
Septima	2 hodiny	6 x 2 h / rok

Pozn.: Hodinové dotace jsou shodné v odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia.

Výuka chemie probíhá ve specializované multimediální učebně chemie (alespoň 1 hodina týdně), která je vybavena demonstračním stolem s přívodem médií, PC s připojením k dataprojektoru a interaktivní tabuli. Výuka laboratorních cvičení probíhá ve specializované laboratoři chemie s přiměřeným vybavením. Na laboratorní cvičení je třída rozdělena.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → vede žáky k samostatnému plánování a organizování jejich učení a pracovních činností
- → odhaluje žákům různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, pomáhá hledat a rozvíjet účinné postupy v jejich učení a reflexi
- → vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací (odborná literatura, internet, …)
- → dává prostor žákům prezentovat a hodnotit svoji práci i práci jiných žáků – referáty, postery, powerpointové prezentace, atd.

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → pomáhá žákům rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a rozčlenit jej na části
- → vede žáky k tvorbě hypotézy, konzultuje s nimi možné postupy při jejich ověřování a řešení problémů
- → zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení včetně jasné formulace a argumentace při obhajování jejich řešení a na využití relevantních zdrojů informací

Kompetence komunikativní – učitel:

- → v průběhu výuky vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci verbální i nonverbální
- → vede žáky k souvislému dobře formulovanému projevu po stránce odborné i jazykové
- → dává žákům prostor k prezentaci jejich práce před publikem
- → při řešení úloh podporuje používání moderních informačních technologií

Kompetence sociální a personální – učitel:

- → zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojení do stanovování a dosahování cílů
- → vede žáka k zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví i zdraví druhých
- → uplatňuje individuální přístup jak pro nadané, tak i pro slabší žáky

Kompetence občanské – učitel:

- → vede žáky k ekologickému myšlení (problematika odpadů, průmyslových výrob, …) a jeho vztah k přírodě je pro žáky příkladem
- → opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti práce při zacházení s chemickými látkami a přípravky
- → vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
- → důsledně dohlíží na dodržování zásad společenského chování ve škole i při školních akcích mimo ni

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- → vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření s ohledem na jejich potřeby, osobní předpoklady a možnosti
- → dává prostor žákům pro jejich proaktivní přístup a vlastní iniciativu
- → umožňuje žákům rozvíjet jejich osobní i odborný potenciál

Chemie			
Ročník:	**kvinta / 1.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na ŽP - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin -využívá znalosti základů kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- zná historii a obsah chemie jako vědy, používá odborné termíny (atom, prvek, molekula, sloučenina, směsi), vypočítá látkové množství, umí odvodit vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje jádro a obal atomů, popisuje různé druhy radioaktivního záření a jejich význam či nebezpečí, zná kvantová čísla, umí pomocí pravidel popsat elektronový obal atomu, zvládá orientaci v periodické soustavě prvků včetně vlastností, které z ní vyplývají, charakterizuje různé druhy chemických vazeb - umí reakce popsat pomocí chemických rovnic, dokáže je upravit a uplatnit při řešení praktických výpočtů - uvede výskyt, vlastnosti a využití vodíku, kyslíku a jejich sloučenin, dokáže popsat složení a druhy roztoků, vypočítat jejich složení, vysvětlí teorie kyselin a zásad, spočítá jejich sílu a pH - charakterizuje společné znaky prvků ve skupinách, určí nejdůležitější zástupce prvků a jejich sloučenin, o kterých podrobněji pohovoří (výskyt, výroba, příprava, vlastnosti, sloučeniny, využití) - dodržuje bezpečnost a hygienu práce v chemické laboratoři, umí poskytnout první pomoc při úrazech v chemické laboratoři, pojmenuje chemické nádobí a pomůcky, které používá při praktických cvičeních - vysvětlí pojem krystalově vázaná voda a názvosloví hydrátů, dokáže sestavit aparaturu pro jímání plynů nad vodou, vypočítá molární hmotnost a molární objem CO_2 - sestaví a popíše filtrační aparaturu, porovná teoretickou a experimentální hmotnost produktu a vypočítá výtěžek reakce,	Úvod do studia chemie - veličiny a výpočty v chemii Složení a struktura chemických látek, soustavy, stavba atomu, chemická vazba, PSP Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí, výpočty Základy anorganické chemie, vodík a jeho sloučeniny Chemie prvků – nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné prvky (s-, p-, d-, f-prvky a jejich sloučeniny). 1. LP: Poučení o bezpečnosti v chemické laboratoři, první pomoc, chemické nádobí a pomůcky 2. LP: Hmotnostní zlomek, molární hmotnost, molární objem 3. LP: Příprava chemických látek a jejich izolace 4. LP: Vodík, kyslík 5. LP: S-prvky 6. LP: Železo a jeho sloučeniny	ENVI

	dokáže odůvodnit odchylky měření - připraví různými postupy vodík a kyslík a pozoruje jejich reakce, seznámí se s Hoffmanovým přístrojem, dokáže vysvětlit elektrolýzu vody - rozliší ionty s-prvků podle zbarvení plamene a ověří si jejich vysokou reaktivitu, sestaví aparaturu pro jímání plynu nad vodou a vypočte obsah uhličitanu vápenatého ve vzorku - provede sérii zkumavkových reakcí se železem a jeho ionty, objasní stabilitu jednotlivých iontů železa a principy kvalitativní analýzy těchto iontů		

Chemie			
Ročník:	**sexta / 2.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně - chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - využívá znalosti základů kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické a organické chemii - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- seznámí se se základy termodynamiky a termochemie, umí vypočítat reakční teplo reakce, rozhodnout o energetickém průběhu chemických reakcí, vypočítat reakční teplo reakce ze spalných a slučovacích tepel - zná pojem reakční rychlost reakce, aktivační energie - vysvětlí teorii aktivních srážek a aktivovaného komplexu - umí vypočítat rovnovážnou konstantu reakce z Guldberg-Waagova zákona, seznámí se s principem akce a reakce a rozhoduje, kterým směrem se posune rovnováha - zná základy kvalitativní a kvantitativní analýzy látek, rozliší analýzu na suché a mokré cestě, vážkovou a odměrnou analýzu, z procentuálního zastoupení prvků ve sloučenině vypočítá stechiometrický a molekulový vzorec dané látky - zná význam organické chemie, její historii, základy strukturní teorie, rozliší typy vzorců a klasifikaci organických sloučenin	Tepelné změny při chemických reakcích Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha Základy chemické analýzy Uhlovodíky a jejich klasifikace Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace 1.LP: Bezpečnost a hygiena práce v chemické laboratoři, laboratorní řád, Stechiometrické výpočty 2.LP: Chemická kinetika 3.LP: Kvalitativní analýza organických sloučenin. 4.LP: Modely molekul 5.LP: Uhlovodíky I – alkany a alkeny 6.LP: Uhlovodíky II – alkyny a areny	ENVI

	- zná a aplikuje systematické i triviální názvy organických sloučenin, umí rozlišit a vytvořit typy izomerů - zná typy elementárních organických reakcí charakterizuje alkany, cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkyny a areny zná jejich významné zástupce, výrobu, využití v praxi - seznámí se s významnými zdroji organických látek (uhlí, ropa , zemní plyn) a jejich zpracováním - charakterizuje halogenderiváty, zná jejich vzorce, vlastnosti, výrobu, sloučeniny, využití charakterizuje vlastnosti a využití organokovových sloučenin - charakterizuje dusíkaté deriváty, zná jejich vzorce, vlastnosti, výrobu, sloučeniny, využití - charakterizuje kyslíkaté deriváty a jejich sirná analoga, zná jejich vzorce, vlastnosti, výrobu, sloučeniny, využití		

Chemie			
Ročník:	**septima / 3.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- charakterizuje heterocyklické sloučeniny, zná jejich vzorce, vlastnosti, výrobu, látky od nich odvozené, využití - charakterizuje syntetické makromolekulární látky, zná jejich vzorce, vlastnosti, výrobu, významné zástupce, využití - charakterizuje prakticky významné látky, zná jejich vzorce, vlastnosti, výrobu, významné zástupce, využití - charakterizuje základní skupiny přírodních látek, zná vzorce základních zástupců jednotlivých skupin, vlastnosti, získávání, významné zástupce, využití - charakterizuje základní metabolické procesy probíhající v živých soustavách, katabolické děje - odbourávání základních	Heterocyklické sloučeniny, alkaloidy Organická chemie v praxi Syntetické makromolekulární látky Léčiva, pesticidy, detergenty, barviva Izoprenoidy, lipidy, sacharidy, proteiny, nukleové kyseliny Enzymy, vitamíny, hormony, složení a struktura živých soustav, základní metabolické děje v živých soustavách 1.LP: Bezpečnost a hygiena práce v chemické laboratoři, laboratorní řád Složení a struktura organických sloučenin – molekulové modely 2.LP: Hydroxyderiváty uhlovodíků 3.LP: Karbonylové sloučeniny 4.LP: Přírodní látky I 5.LP: Přírodní látky II 6.LP: Složení živých soustav	ENVI

	živin (sacharidů, lipidů, proteinů) a anabolické děje – biosyntézu sacharidů, lipidů, proteinů, nukleových kyselin, a jejich regulaci - zopakuje si základní pravidla bezpečnosti práce a chování v chemické laboratoři, sestaví modely molekul organických sloučenin dle zadání a objasní jejich strukturu - provede základní reakce alkoholů a fenolů a objasní jejich princip - provede základní reakce karbonylových sloučenin a objasní jejich princip - provede izolaci a hydrolýzu škrobu z přírodního materiálu a důkaz produktů hydrolýzy provede sérii reakcí proteinů a objasní jejich princip - stanoví množství vody v rostlinné tkáni a provede chromatografii rostlinných barviv z připraveného extraktu		

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ESTETICKÁ VÝCHOVA HUDEBNÍ

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova (RVP ZV) a Hudebního oboru (RVP GV), které jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah utváří tři vzájemně provázané a podmíněné činnosti – produkce, recepce a reflexe. Produkcí rozumíme uplatnění vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností, a to v podobě kreativní, kdy si studenti rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané dovednosti reprodukční a produkční. Při recepci si studenti uvědomují a ověřují působení znějící hudby při poslechových činnostech. Reflexe je nejvyšším stupněm poznávacích činností. Student komplexně interpretuje hudební dílo.

Předmět se cíleně zaměřuje na rozvíjení a utváření klíčových kompetencí směrem ke studentovi. Mezi obecné cíle v oblasti hudby patří poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn, chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, schopnost odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností, užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ, aktivní podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik, národů, uvědomování si vlivu výchovy a vzdělávání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

V rámci hudební výchovy na vyšším gymnáziu se studenti mohou věnovat hudebně dramatickým a pohybovým činnostem, které mohou být prezentovány na veřejnosti (např. Vánoční koncert, maturitní ples aj.).

Časové a organizační vymezení

Ve vyšších ročnících osmiletého gymnázia (vyšší gymnázium) je předmětem povinným v kvintě a sextě, studenti přitom navazují na předcházející povinné studium hudební výchovy (prima – kvarta). Pro studenty čtyřletého studia je hudební výchova předmětem povinným v prvním a druhém ročníku. Při výuce hudební výchovy jsou třídy půlené. Studenti kvinty (prvního ročníku) mají celkovou dotaci jeden a půl hodiny týdně, tj. jednou za čtrnáct dní mají dvouhodinovou dotaci a v druhém týdnu mají jednohodinovou dotaci. V rámci jednohodinovek se studenti věnují nácviku společenských tanců, který se objevuje ve společném známkovém ohodnocení. Studenti sexty (druhého ročníku) mají jednohodinovou týdenní dotaci.

Výuka probíhá ve třídách, ve kterých je dostupný melodický nástroj (klavír).

Časová dotace:

Kvinta	1,5 hodiny
Sexta	1 hodina

Pozn.: Hodinové dotace jsou shodné v odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → vede studenty k plánování a organizaci svého učení a pracovních činností
- → seznamuje studenty se základními pojmy a vztahy v hudbě (jednoduchý rytmus a melodie, hudební výrazové prostředky, vlastnosti tónů, …)
- → klade důraz na osvojování poznatků jak teoreticky, tak především prakticky, a to prostřednictvím poslechových i vlastních tvůrčích aktivit

- pracuje s hudebními termíny a symboly, poznatky se prohlubují a uvádějí do souvislostí, takže žák postupně získává komplexní představu o hudebním díle, uvědomuje si souvislosti mezi jednotlivými jevy a na základě získaných informací a jejich pochopení dokáže zaujmout vlastní přístup k hudebnímu dílu
- dává žákům možnost prezentovat vlastní práci (referáty, vlastní skladby a jejich úpravy, vystoupení na vánoční akademii apod.)

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- učitel prezentuje hudbu také v kontextu dalších uměleckých oborů – výtvarného umění, literatury, hudební díla studenti hodnotí a porovnávají z různých hledisek, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky a na základě toho si vytváří vlastní úsudek při vlastním tvůrčím uchopení hudebního díla zase využívají získaných praktických dovedností

Kompetence komunikativní – učitel:
- vede studenty k využívání dostupných prostředků komunikace, především využití moderní informační technologie v hudební výchově (poznatky použijí pro vlastní prezentaci nebo pro prezentaci někoho jiného)

Kompetence sociální a personální – učitel:
- učitel vede žáky k srozumitelné formulaci vlastních myšlenek a názorů, v diskusi se žák potom vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně a naslouchá názorům druhých lidí
- výuka učitele vede také k aktivnímu pěstování hudby prostřednictvím skupinových aktivit (hra na nástroje, nácvik vícehlasu …), což vede žáky k vzájemné spolupráci a nutnosti respektovat druhé, každý se může zapojit do hudebních činností, od držení jednoduchého rytmu až po složité rytmické modely či hudební improvizace, od jednohlasých písní k složitějším vícehlasům, každý z žáků se tak podílí na výsledku činnosti

Kompetence občanské – učitel:
- kultivuje vkus a estetické vnímání studentů
- nabízí žákům prostor pro vyjádření názorů, postojů a estetických soudů
- seznamuje s hudebním dědictvím naší země, studenti poznávají a respektují naše hudební tradice, charakter národní hudby a prohlubují své poznatky o významných osobnostech české hudby, ve výuce hudební výchovy se setkávají také s hudebními projevy jiných národů, mohou tak vnímat shody i rozdíly v hudební řeči a především také blíže poznat kulturu různých etnik

Kompetence k podnikavosti – učitel:
- rozvíjí u žáků abstraktní myšlení, schopnost analýzy a syntézy, tvořivost, kultivuje jejich estetické cítění a učí je vzájemné toleranci a spolupráci, získané znalosti zkušenosti pak mohou žáci využít v dalších oborech i v osobním a profesním životě
- vede studenty k principům podnikání, zmiňuje možná rizika a další faktory

Estetická výchova hudební			
Ročník:	**kvinta / 1.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ - orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje - vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku - popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje - interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností, vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit - orientuje se vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, ale i v běžném životě - dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby různých žánrů - reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché, ale i složitější doprovody - na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností a dovedností předvádí hudebně pohybové kreace a taneční choreografie - uplatňuje získané hlasové dovednosti a návyky při mluvním projevu v rámci dramatických činností (dialogy, monology) - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky ve skladbách různých hudebních žánrů, stylů - schopnost vnímat komplexně hudební dílo (hudba a jiné druhy umění, hudba ve slohovém období, hudební žánr, poznávání hudebně výrazových prostředků ve skladbě), propojení percepce a produkce ve vlastní tvorbě	**Vokální činnost** Kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv Orientace v notovém zápisu vokálních kompozic, improvizace Jednoduché vokální kompozice **Instrumentální činnost** Hra a tvorba instrumentálních doprovodů, hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic Hudební nástroje a počítač **Hudebně pohybové činnosti** Pohyb hudby a gesto Pohybové etudy, realizace jednoduchých, ale i složitějších hudebně pohybových improvizací a nácvik taneční choreografie – tanec společenský, latinskoamerický **Dramatická činnost** Propojení hlasové výchovy s mluvním projevem v dramatických činnostech (dialogy, monology) **Hudba jako organizovaný zvuk** Hudební dílo, hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby **Hudební styly a žánry, funkce hudby** Estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl **Vznik a vývoj hudby** Hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje, charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů **Hudební skladatel a interpret** **Interpretace hudebního díla** Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a stavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství	- ZSV – společenské normy - český jazyk – propojenost literatury a hudby ve slohových obdobích, mluvený jazyk – rétorika - výtvarná výchova – dějiny hudby v kontextu s výtvarným uměním, vzájemná propojenost - dějepis – dějiny hudby v historickém kontextu, historie divadla GLOB, OSV, MULT

hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích -uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání			

Estetická výchova hudební			
Ročník:	**sexta / 2.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek představ - reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem pohybovým dispozicím, pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů - interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností, vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, ale i v běžném životě - dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby různých žánrů - reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché, ale i složitější doprovody - na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností a dovedností předvádí hudebně pohybové kreace - uplatňuje získané hlasové dovednosti a návyky při mluvním projevu v rámci dramatických činností (dialogy, monology) - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky ve skladbách různých hudebních žánrů, stylů - schopnost vnímat komplexně hudební dílo (hudba a jiné druhy umění, hudba ve slohovém období, hudební žánr, poznávání hudebně výrazových prostředků ve skladbě), propojení percepce a produkce ve vlastní tvorbě	**Vokální činnosti** kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice **Instrumentální činnosti** Hra a tvorba instrumentálních doprovodů, hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic, orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, hudební nástroje a počítač **Hudebně pohybové činnosti** Pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, realizace jednoduchých, ale i složitějších hudebně pohybových improvizací, tanec jako způsob komunikace **Dramatické činnosti** Propojení hlasové výchovy s mluvním projevem v dramatických činnostech (dialogy, monology) **Hudba jako organizovaný zvuk** Hudební dílo, hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby	- ZSV – společenské normy - český jazyk – propojenost literatury a hudby ve slohových obdobích, mluvený jazyk – rétorika - výtvarná výchova – dějiny hudby v kontextu s výtvarným uměním, vzájemná propojenost - dějepis – dějiny hudby v historickém kontextu, historie divadla GLOB, OSV, MULT

hudby v konkrétních situacích - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání - uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout - upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		**Hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby** **Hudební styly a žánry, funkce hudby** Hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl **Vznik a vývoj hudby** Hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje, charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest **Hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace, a druh generační výpovědi, interpretace hudebního díla** Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a stavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ESTETICKÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ

Obsahové vymezení

EVV je zařazena do vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP GV. Estetická výchova výtvarná navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a na Estetickou výchovu výtvarnou při vzdělávání na nižším stupni osmiletého gymnázia. Estetická výchova výtvarná vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální. Nabízí tedy jiné, ne pouze racionální, poznávání světa, přičemž je nezastupitelnou součástí lidské existence, jako výsledek duchovní činnosti i jako neoddělitelná součást každodenního života.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, skulpturou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně

obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti.

Časové a organizační vymezení

Estetická výchova výtvarná je zařazena jako povinný předmět v kvintě a v sextě osmiletého gymnázia a v prvním a v druhém ročníku čtyřletého gymnázia. Třídy jsou děleny.

Kvinta	1,5 hodiny
Sexta	1 hodina

Pozn.: Hodinové dotace jsou shodné v odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia.

Hodinová dotace

V kvintě a v prvním ročníku je předmětu určena týdenní hodinová dotace 1,5 hodiny. V sextě a v druhém ročníku gymnázia je týdenní hodinová dotace 1 hodina. Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách Estetické výchovy výtvarné, které jsou vybaveny hrnčířskými kruhy, grafickým lisem a výtvarným materiálem. V další, menší místnosti, je umístěna vypalovací pec. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy výstav i stálých expozic.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → motivuje žáky k organizaci a plánování svého učení a práce, které využívají k seberealizaci a osobnímu rozvoji
- → vede žáky ke kritickému přístupu zdrojů informací, tvořivému zpracování informací, které využijí ke svému studiu a praxi
- → vede žáky ke kritickému hodnocení svých pokroků při dosahování jejich cílů v učení a práci, přijímání ocenění, rady a kritiky ze strany druhých a poučení z vlastních úspěchů i chyb pro další práci

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → vybízí žáky k vytváření hypotéz, k navrhování postupných kroků, k zvažování využití různých postupů při řešení problémů nebo ověřování vlastních hypotéz
- → učí žáky uplatňovat vhodné metody při řešení problémů, využívat dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení používat i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- → vede žáky k nahlížení na problém z různých stran a k přístupnosti při řešení problému s využitím různých postupů

Kompetence komunikativní – učitel:

- → učí žáky, s ohledem na situaci a účastníky komunikace, k efektivním a dostupným prostředkům komunikace, verbálním i neverbálním, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různých typů
- → vede a učí žáky používat s porozuměním odborný jazyk, symbolická a grafická vyjádření informací různých typů
- → učí žáky vhodným způsobem prezentovat svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální – učitel:

- → učí žáky reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti s následnou sebereflexí podněcuje žáky k odhadnutí důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho ke korigování svého chování a jednání
- → vede žáka k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů
- → vede žáky k odolávání společenským i mediálním tlakům a rozhodování se na základě vlastního úsudku

Kompetence občanské – učitel:

- → informuje žáky o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života a vede žáky k rozhodování a jednání, které nebude ohrožovat a poškozovat přírodu, životní prostředí a ani kulturu
- → vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- → podporuje u žáků rozšíření a chápání kulturních a duchovních hodnot, jejich spoluvytváření a ochranu

→ učí žáky zaujímat postoje k událostem a vývoji veřejného života, kulturním i ekologickým otázkám současnosti, obhajovat informovaná stanoviska a jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Kompetence k podnikavosti – učitel:

→ podporuje žáky k proaktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti, vítá a podporuje inovace
→ napomáhá žákům k dosažení stanovených cílů, žáci průběžně revidují a kriticky hodnotí dosažené výsledky, korigují další činnosti s ohledem na stanovený cíl;
→ dokončují zahájení aktivity, motivují se k dosahování úspěchu
→ vede žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizika souvisejícího s rozhodováním v reálných životních situacích a učí žáky tato rizika, v případě nezbytnosti, nést

Estetická výchova výtvarná			
Ročník:	**Kvinta, 1.ročník**		
výstupy RVP ZV **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění - rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci - v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky - objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření - na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě - na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace - pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření - nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů - charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků - své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými	- samostatně vybírá techniky, materiál a prvky VOV a uvědoměle je zkouší a používá k vyjádření svých emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - rozezná proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru, časoprostorové proměny a princip náhody (futurismus, nová média, dadaismus) - uvědomuje si relativitu barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpres.), taktilní a haptické kvality díla , zapojení těla do procesu tvorby (informel, akční tvorba, bodyart) - uvědomuje si osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného, figurace a nefigurace, vztah slova a obrazu, vznik a uplatnění symbolu (Kandinskij, Kupka, neoklasicismus, lyrická abstrakce, lettrismus, symbolismus, surrealismus, konceptuální umění) - poznává vztahy s neevropskými kulturami, zrušení hranic umění a neumění a neškolené vizuální umění (Picasso, Gauguin, minimal-art, Duchamp) - uvědomuje si vliv reklamy, její masovost a autenticitu projevu, požadavek na obecnou srozumitelnost (pop-art, postmodernismus, umění nových médií) - rozeznává znakové systémy jednotlivých druhů umění a řadí je do historických proměn pojetí uměleckého procesu	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci Umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality Dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr Znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění Historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění) Prezentace uměleckého díla Role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj Předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla Mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta Úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny Umělecká a mimoumělecká znakovost, umění jako proces	OSV: sebepoznání a sebepojetí, kre-ativita, komunikace, kooperace a kompetice GLOB: Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané MULT: lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita ENVI: základní podmínky života MEDI. fungování a vliv médií ve společnosti

vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci - rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření - na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl -na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace - samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti - dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti - objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků Role umělce v societě Publikum a jeho účast v uměleckém procesu Sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu Subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané	

Estetická výchova výtvarná			
Ročník:	**Sexta, 2.ročník**		
výstupy RVP ZV žák:	**Školní výstup žák:**	**Učivo:**	**Poznámky (mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření	- samostatně vybírá techniky, materiál a prvky VOV a uvědoměle je zkouší a používá k vyjádření svých emocí, pocitů, nálad, fantazie,	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta	OSV: sebepoznání a sebepojetí, kre-ativita, komunikace, kooperace a kompetice GLOB: Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané

- aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu - využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy - na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot - vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií - vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční - na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku - snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí - objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ - dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	představ a osobních zkušeností - na základě studií a vlastní reflexe rozvíjí své znalost a seznamuje se s principy kritické reflexe - na základě předchozích zkušeností a vědomostí dále rozvíjí svůj potenciál v tvořivé i vědomostní oblasti - srovnává různé role a různé postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit - uvědomuje si výtvarné umění jako experimentální praxi z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku - sleduje a zkouší, podle možností, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, podstatných pro porozumění aktuálních obrazových komunikací	Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci Umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality Dynamika Chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa, prezentace uměleckého díla Role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj Předpoklady tvorby, interpretacea recepce uměleckého díla Mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny Umělecká a mimoumělecká znakovost Umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků Role umělce v societě Publikum a jeho účast v uměleckém procesu Sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu Komunikace v uměleckém procesu Subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané	MULT: lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita ENVI: výchova-základní podmínky života MEDI: fungování a vliv médií ve společnosti

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova (TV) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru TV dle RVP GV, do kterého je integrován tematický okruh vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (obsah: rizika ohrožující zdraví, ochrana zdraví za mimořádných událostí – realizace ve 2. ročníku, sextě na sportovně-turistickém kurzu).

Vyučovací předmět TV spolu s tématy Výchovy ke zdraví vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí schopnost odmítat škodlivé látky. TV usiluje o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází z motivující atmosféry, zájmu žáků a jejich individuálních předpokladů.

Cílem je na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré vztahy a vytvářet trvalý vztah k pohybovým činnostem. Vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Součástí předmětu TV je i zdravotní tělesná výchova, kdy speciální vyrovnávací, kompenzační a protahovací cvičení jsou podle potřeby i preventivně využívány v hodinách TV pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činnosti kontraindikovaných jejich oslabení.

V předmětu TV jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časové vymezení předmětu

Kvinta	2 hodiny
Sexta	2 hodiny
Septima	2 hodiny
Oktáva	2 hodiny

Pozn.: Hodinové dotace jsou shodné v odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia.

Organizační vymezení předmětu

V hodinách probíhá výuka odděleně pro dívky a chlapce.

Kurzu zimních sportů (kvinta a 1.G) a sportovně-turistického kurzu (sexta a 2.G) se zúčastňuje celá třída. V oktávě je TV rozdělena na 14 denní cykly, jeden týden probíhá výuka v tělocvičně (venkovním sportovišti) a druhý týden v bazénu nebo posilovně. Jednou za dva roky se tohoto cyklu zúčastňují i žáci 3.G a 4.G.

Škola spolupracuje se sportovním centrem DUO.

V rámci TV na vyšším gymnáziu je žákům nabízen výběrový lyžařský kurz do zahraničí.

Jak pro NG, tak pro VG jsou v průběhu školního roku organizovány různé soutěže - Vánoční turnaj v odbíjené pro dívky, v sálové kopané pro chlapce, Českolipská olympiáda v tradičních i netradičních sportovních odvětvích, žáci se zúčastňují soutěží pořádaných DDM Praha (POPRASK) a dalšími organizacemi.

Podle zájmu žáků škola nabízí také zájmové kroužky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → vede žáky k samostatnému získávání vědomostí o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- → umožní zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
- → motivuje žáky výhodami, které jsou např. pěkná postava, zdravý životní styl, možnost kdykoliv se zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal, fotbal, petangue

- → umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových dovedností podle jejich předpokladů
- → zapojuje žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností ve výuce, na akcích školy, projektech
- → hodnotí žáky podle jejich individuálního zlepšení
- → povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží a utkání, k jejich porovnávání a hodnocení, ke sledování práce rozhodčího
- → usměrňuje žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady
- → umožňuje vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení
- → vede k dovednosti porovnat výkony v rámci skupiny

Kompetence k řešení problému – učitel:
- → podporuje žáky ke kreativitě pro utváření pohybových skladeb (samostatně nebo ve skupinách) volných gymnastických sestav, při organizaci soutěží
- → pomáhá žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (TV, výchova ke zdraví, ekologií, fyziologií), hledat příčiny problémů a směřovat k řešení i více způsoby
- → vede žáky k získávání informací o vhodné sportovní výstroji a výzbroji, o zásadách hygieny při sportování a po něm
- → pomáhá rozvíjet a odhalovat u žáků vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta a signály
- → povzbuzuje k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek
- → vytváří představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase a poskytuje možnost sestavení a vedení hodiny

Kompetence komunikativní - učitel:
- → zapojuje žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sportovních utkání v mediích, při školních soutěží a při vyhodnocování svých výkonů (nástěnky, webové stránky, videokamery)
- → směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, časopisy), k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla)
- → vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, k rozhodčím
- → pomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol

Kompetence sociální a personální – učitel:
- → podporuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
- → informuje o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze)
- → zařazuje do hodnotového žebříčku žáků snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- → vede žáky ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny, sportovního družstva a k respektování pravidel hry
- → pomáhá žákům nacházet vlastní místo ve skupině, odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- → staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor)
- → vyhledává přednosti každého žáka

Kompetence k podnikavosti – učitel:
- → vede žáky ke stanovení krátkodobých i dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybové schopnosti ve volném čase k aktivnímu zapojení do dění ve škole, v obci
- → rozvíjí dovednost první pomoci a zachovat se zodpovědně při mimořádné události

Tělesná výchova			
Ročník:	**kvinta / 1.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- využívá své individuální pohybové dovednosti při pohybových aktivitách - uplatňuje získané pohybové dovednosti a návyky při pohybových aktivitách - podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje cviky a snaží se o dosažení požadovaných výkonů - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností a o co nejlepší koordinaci pohybu - snaží se pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu - rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení	- aktivně přistupuje k organizaci svého pohybového režimu - aktivně podporuje své zdraví - v rámci svých možností usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - dovede se samostatně připravit k pohybové činnosti - odmítá návykové látky (drogy, látky pro zvyšování svalové hmoty, anabolika) - zná jejich škodlivé působení na organismus - uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybových činnostech, nejen v méně známém prostředí sportovišť - respektuje a zná pravidla hry - zvládá situace v družstvu, kolektivu - podílí se na spolupráci a taktice hry vedoucí k úspěchu družstva - posoudí provedení a osvojení pohybových dovedností - rozpozná zjevné nedostatky - užívá osvojené názvosloví v roli cvičence - pomáhá handicapovaným jedincům - respektuje druhé pohlaví - chrání při sportu přírodu - organizuje jednoduché soutěže - sleduje určené pohybové činnosti a výkony - chápe spojení kondiční i dovednostně náročné činnosti - zvládá techniku i náročnějších disciplin - zvyšuje své výkony - chápe základní filozofii úpolových sportů - dodržuje bezpečnost - uvědomuje si nebezpečí zneužití bojových sportů - zvládá přípravu nářadí - provádí cviky vědomě, správně - využívá gymnastické cviky pro rozvoj těla a správné držení těla	**Činnost podporující zdraví** Správné držení těla Harmonický rozvoj celého těla Význam pohybu pro zdraví Otužování Celkové posilování svalového aparátu, rozvoj aerobní vytrvalosti **Učení:** Sebehodnocení Odstranění nedostatků pomocí učitele, spolužáků Komunikace v TV Správné názvosloví Postupné přebírání některých úkonů učitele Testování Měření výkonů Týmová spolupráce, týmová hra Turnaje Reprezentace školy **Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností** Pohybové hry, závody Drobné hry družstev Hry rozvíjející obratnost, rychlost Posilovací cvičení **Úpoly** Jednoduché pády Soutěže dvojic Přetahy, přetlaky, držení Posilování **Lehká atletika** Běh – sprint 100m, štafetový běh Vytrvalostní běh 800m, 1500m, 3000m Skok daleký Vrh koulí Hod oštěpem **Sportovní gymnastika** Akrobacie Kotouly – vpřed, vzad Kotoul letmo Stoj na rukou Přemet stranou Hrazda Výmyk ze stoje Podmet Toč jízdmo, vzad Přeskok Skrčka Kotoul letmo přes švédskou bednu Kladina Náskoky Rovnovážné polohy Chůze, poskoky, obraty	OSV: plánování a organizace vlastního času, regulace vlastního jednání i prožívání, řešení problému moje tělo, respektování druhých, psychohygiena, dobrý vztah k sobě samému, pozitivní myšlení ENVI: péče o prostředí, sportovní hřiště, tělocvičny

	- zvládá bezpečně záchranu a dopomoc - koordinuje pohybové dovednosti - zvládá cvičení podle slovních pokynů - dokáže prvky spojit rozvoj poznatků z předešlých etap - zvládá herní činnost jednotlivce - aplikuje je v jednotlivých herních situacích - zvládá hru podle pravidel - respektuje roli v družstvu - hraje v duchu fair play - zvládá přípravu hřiště - respektuje pravidla hry - zdokonaluje odbití, podání	**Košíková** Dvojtakt po driblinku Postupný protiútok ve dvojicích Rychlý protiútok Osobní obrana Střelba Akce hoď a běž Hra podle pravidel **Volejbal** Odbití obouruč vrchem, spodem Podání Hra přes síť **Kopaná** Vedení míče, přihrávky Střelba Florbal Frisbee	

Tělesná výchova			
Ročník:	**sexta / 2.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- využívá své pohybové individuální dovednosti při pohybových aktivitách - uplatňuje získané pohybové dovednosti a návyky při pohybových aktivitách - podle svých individuálních schopností realizuje cviky, snaží se o dosažení požadovaných výkonů - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností a o co nejlepší koordinaci pohybu - rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení - účastní se sportovně – turistického kurzu	- aktivně podporuje své zdraví - v rámci svých možností usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybových činnostech nejen v tělocvičně, na hřišti, ale i v jiném (neznámém) prostředí - respektuje a zná pravidla hry - podílí se na taktice hry, která vede k úspěchu družstva - organizuje jednoduché soutěže - zvyšuje své výkony - zvládá přípravu nářadí - provádí cviky vědomě správně - zvládá bezpečně záchranu, dopomoc -koordinuje pohybové dovednosti - zvládá herní činnost jednotlivce - aplikuje je v jednotlivých herních situacích - zvládá hru podle pravidel - respektuje roli v družstvu - hraje v duchu fair play - chápe filozofii úpolových sportů - dodržuje bezpečnost - uvědomuje si nebezpečí zneužití bojových sportů	Činnost podporující zdraví Správné držení těla Harmonický rozvoj celého těla Otužování Celkové posílení svalového aparátu Rozvoj aerobní vytrvalosti Dodržování pravidel pro bezpečné sportování Sportovní hry, plavání, cykloturistika, turistika, první pomoc **Lehká atletika** Běhy: sprint 100m – 400m Štafetový běh + předávky 100m – 400m Vytrvalost 800m, 1500m, 3000m Skok do dálky Skok do výšky Hod oštěpem Vrh koulí **Sportovní gymnastika** Akrobacie Hrazda Přeskok Kladina **Míčové hry** Košíková Kopaná Volejbal Florbal Frisbee Ringo **Úpoly** Přetahy, přetlaky Soutěže dvojic Posilování	OSV: plánování a organizace vlastního času, respektování druhých, kladný přístup , pohybovým dovednostem, sebekontrola, seberegulace, komunikace, vysvětlování, autorita, asertivita, respektování, řešení problémů, hra a přínos pro družstvo, řeč těla, psychohygiena

Tělesná výchova			
Ročník:	**septima / 3.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- využívá své pohybové individuální dovednosti při pohybových aktivitách - uplatňuje získané pohybové dovednosti a návyky při pohybových aktivitách - podle svých individuálních schopností realizuje cviky, snaží se o dosažení požadovaných výkonů - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností a o co nejlepší koordinaci pohybu - rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení	- aktivně podporuje své zdraví - v rámci svých možností usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybových činnostech nejen v tělocvičně, na hřišti, ale i v jiném (neznámém) prostředí - respektuje a zná pravidla hry - podílí se na taktice hry, která vede k úspěchu družstva - organizuje jednoduché soutěže - zvyšuje své výkony - zvládá přípravu nářadí - provádí cviky vědomě správně - zvládá bezpečně záchranu, dopomoc - koordinuje pohybové dovednosti - zvládá herní činnost jednotlivce - aplikuje je v jednotlivých herních situacích - zvládá hru podle pravidel - respektuje roli v družstvu - hraje v duchu fair play - chápe filozofii úpolových sportů - dodržuje bezpečnost - uvědomuje si nebezpečí zneužití bojových sportů	**Lehká atletika** Běhy: sprint 100m – 400m Štafetový běh + předávky 100m – 400m Vytrvalost 800m, 1500m, 3000m Skok do dálky Skok do výšky Hod oštěpem Vrh koulí **Sportovní gymnastika** Akrobacie Hrazda Přeskok Kladina **Míčové hry** Košíková Kopaná Volejbal **Doplňkové sporty** Florbal Frisbee Ringo Holomajzna **Úpoly** Přetahy, přetlaky Soutěže dvojic Posilování	OSV: plánování a organizace vlastního času, respektování druhých, sociální role, sociální skupina, sociální rozvoj, kooperace, psychohygiena, dobrý vztah k sobě samému, pozitivní myšlení, kladný přístup k pohybovým dovednostem, sebekontrola, seberegulace, komunikace, vysvětlování, autorita, asertivita, respektování, řešení problémů, hra a přínos pro družstvo, řeč těla, psychohygiena ENVI: péče o prostředí

Tělesná výchova			
Ročník:	**oktáva / 4.G**		
výstupy RVP **žák:**	**Školní výstup** **žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **(mezipředmětové vztahy, PT, metody…)**
- využívá své pohybové individuální dovednosti při pohybových aktivitách - uplatňuje získané pohybové dovednosti a návyky při pohybových aktivitách - podle svých individuálních schopností realizuje cviky, snaží se o dosažení požadovaných výkonů - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností a o co nejlepší koordinaci pohybu	- aktivně podporuje své zdraví - v rámci svých možností usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybových činnostech nejen v tělocvičně, na hřišti, ale i v jiném (neznámém) prostředí - respektuje a zná pravidla hry	Činnost podporující zdraví Správné držení těla Harmonický rozvoj celého těla Význam pohybu pro zdraví Otužování Prevence jednostranného zatížení Celkové posílení svalového aparátu Rozvoj aerobní vytrvalosti Dodržování pravidel pro bezpečné sportování Sebehodnocení Odstraňování nedostatků pomocí učitele, spolužáků	OSV: plánování a organizace vlastního času, respektování druhých, sociální role, sociální skupina, sociální rozvoj, kooperace, psychohygiena, dobrý vztah k sobě samému, pozitivní myšlení ENVI: péče o prostředí Polovina dotace hodin je určena pro plavání a posilovnu v hotelu DUO, polovina dotace hodin je

	- podílí se na taktice hry, která vede k úspěchu družstva - organizuje jednoduché soutěže - zvyšuje své výkony - zvládá přípravu nářadí - provádí cviky vědomě správně - zvládá bezpečně záchranu, dopomoc - koordinuje pohybové dovednosti - zvládá herní činnost jednotlivce - aplikuje je v jednotlivých herních situacích - zvládá hru podle pravidel - respektuje roli v družstvu - hraje v duchu fair play - chápe filozofii úpolových sportů - dodržuje bezpečnost - uvědomuje si nebezpečí zneužití bojových sportů	Správné názvosloví Postupné přebírání některých úkonů učitele Testování Měření výkonů Týmová spolupráce Týmová hra Turnaje Reprezentace školy **Lehká atletika** Běhy: sprint 100m – 400m Štafetový běh + předávky 100m – 400m Vytrvalost 800m, 1500m, 3000m Skok do dálky Skok do výšky Hod oštěpem Vrh koulí **Sportovní gymnastika** Akrobacie Hrazda Přeskok Kladina **Míčové hry** Košíková Kopaná Volejbal **Doplňkové hry** Florbal Frisbee Ringo Holomajzna **Úpoly** Přetahy, přetlaky Soutěže dvojic Posilování **Plavání** Plavecký styl: prsa, znak, kraul, plavání pod vodou Vodní pólo – dle upravených pravidel Posilovna Cvičení na posilovacích strojích pod vedením instruktora a podle vlastních požadavků na posílení různých částí těla	pro jednotlivé druhy sportovních aktivit TV. Jeden týden mají žáci TV v rámci školy (tělocvična, hřiště), následující týden absolvují plavání, posilovnu (hotel DUO).

8. UČEBNÍ OSNOVY – VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

Obsahové vymezení

Předmět Literární seminář realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace dle RVP G.

Umělecká literatura je umění slovesné, a proto potřebuje čtenář či posluchač při komunikaci s literárním uměleckým textem nejen co největší vědomosti a dovednosti jazykové,

ale i znalosti literární teorie a schopnosti rozlišit stylové kvality jazykových prostředků.

Seminář povede k rozpoznání individuálního stylu autora, konkrétního textu, žánru,

k popisu jazyka literárního díla a určení jeho smyslu. V očekávaných výstupech se zaměří na rozvoj dovedností, jež žákům umožní na základě literárně teoretického poučení pochopit specifičnost literatury jako zvláštního média komunikace mezi lidmi. Seminář bude stupňovat čtenářskou gramotnost, především dlouhodobě utvářenou připravenost k četbě uměleckých textů, do níž se promítají i žákovy zájmy a potřeby.

Časové a organizační vymezení

Předmětu je určena tato týdenní časová dotace:

Septima + 3.G, *Oktáva + 4.G*	2 hodiny

Základem tohoto semináře je práce s konkrétními texty**.**

V literárně teoretické části budou žáci teoreticky i prakticky zkoumat svět literární teorie

(základní prvky jednotlivých uměleckých směrů, „kultovní knihy“, téma, kompozice, jazyk, básnické obrazy, figury, rytmus, rým, komplexní rozbor textu, experimentální tvorba).

Žáci navštíví divadelní představení, filmové představení, výstavy. Své zážitky rozvedou v recenzích a následných diskusích. Déle vytvoří poetický slovník, budou se věnovat vlastní tvorbě. V závěru školního roku budou obhajovat ročníkovou práci (možný výběr tématu: autor, téma, žánr, vlastní tvorba).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

→ zadává žákům skupinovou i samostatnou práci s textem s cílem analyzovat jej po stránce obsahové, jazykové a slohové
→ podněcuje žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami, encyklopediemi, knihovními katalogy
→ zadáváním individuálních úloh či skupinových úkolů a projektů a jejich realizací podněcuje žáky k plánování, organizování a vedení své i skupinové práce doporučení

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ vede žáky při práci s informacemi (s texty, články ale i rozhlasovými a televizními, filmovými záznamy) k tomu, aby kriticky posuzovali obsah, původ, záměr a kvalitu či věrohodnost informací

Kompetence komunikativní – učitel:

→ učí žáky jasnému, srozumitelnému, věcnému, logickému a kultivovanému vyjádření svých myšlenek, názorů a postojů a také k interpretaci získaných (objevených) informací
→ ve spolupráci s žáky usiluje o to, aby byla utvářena atmosféra pro konstruktivní diskusi všech zúčastněných, pro svobodné vyjadřování myšlenek, názorů, postojů a pro jejich hájení a argumentaci a také pro věcné a respektující oponování druhým

Kompetence sociální a personální – učitel:

→ vede žáky k toleranci vůči pluralitě názorů, uznávaným hodnotám, náboženským a filozofickým systémům a kulturním odlišnostem, a to formou rozboru literárních a jiných textů, reflexí nad zhlédnutým filmem, dokumentem, výstavou atd.

Kompetence občanská – učitel:

→ vede žáka k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
→ vede žáka k posuzování událostí a vývoje veřejného života za pomoci literárních i věcných textů (aktualizace)

Kompetence k podnikavosti – učitel:

→ pomáhá žákovi rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, jeho využití pro svůj osobní i profesní život
→ podporuje žákův aktivní přístup a tvořivost

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

LITERATURA NA FILMOVÉM PLÁTNĚ

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Literatura na filmovém plátně realizuje a rozšiřuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace dle RVP GV.

Filozofie semináře vychází ze skutečnosti, že stále větší místo v životě dnešní mladé generace zaujímají informace a vjemy přicházející z oblasti vizuální a multimediální. Současná mládež má tak vyvinutu větší citlivost k vizuálně podávané realitě. Tohoto faktu využívá předmět Literatura na filmovém plátně, aby pomohl studentům přístupnější a zábavnější formou rozšířit si znalosti ze světové a české literatury, zejména vědomosti potřebné k ústní maturitní zkoušce z češtiny. Seminář se však neomezuje pouze na to. Jeho cílem je naučit žáky postihnout nejrůznější rozdíly mezi literárním dílem a jeho filmovou podobou. V úvodu kurzu je ovšem nutné získat jistou sumu znalostí z oblasti filmového umění. Studenti se seznamují se základními filmovými pojmy, od námětu, přes literární scénář až po scénář technický, a se základy filmové řeči. Další oblastí poznání jsou dějiny světového a českého filmu, které jsou současně doplňkem k výuce teorie a dějin literatury. Převážná část kurzu se pak zabývá konkrétními literárními a filmovými díly. Jejich vzájemné srovnání je náplní seminární práce, kterou žáci prezentují a obhajují před ostatními frekventanty.

Cílem výuky v předmětu je směřovat k naplnění klíčových kompetencí daných rámcovými vzdělávacími programy. Poznatky získané ve výuce předmětu slouží jako východisko a podpora v dalších vyučovacích předmětech. Předmět u žáků podporuje vytvoření předpokladů pro mezikulturní vnímání Evropy a světa. Žáci jsou vedeni k tvořivé práci s věcným i uměleckým textem, která směřuje k porozumění významové výstavby textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální a etickou stránku osobnosti žáků. Předmět pomáhá vytvořit celkově pozitivní vztah k literatuře a filmovému umění i obecně ke kultuře a k chápání a rozvíjení jejich vývoje. Nezanedbatelnou součástí je rozvíjení schopnosti samostatně prezentovat a obhajovat své názory a kultivovaně a věcně diskutovat.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat – Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Časové a organizační vymezení

Předmět Literatura na filmovém plátně je realizován jako volitelný předmět v septimě a oktávě osmiletého gymnázia a v odpovídajících ročnících čtyřletého studia.

Učitel postupuje v teoretických částech podle výukového DVD Ondřejova filmová škola (Česká televize), pro dějiny filmu volí kombinaci výukových materiálů pro českou a světovou literaturu v kombinaci s dalšími materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

V hodinách se využívá: výkladu, seminární práce, referátu, četby, interpretace, diskuse, individuální a skupinové práce žáků, samostatné práce s odbornou literaturou. Součástí výuky mohou být i besedy, přednášky či exkurze.

Předmět je určen žákům předmaturitních a maturitních ročníků osmiletého i čtyřletého studia. Hodinovou dotaci udává následující tabulka:

Septima, 3.G *Oktáva, 4.G*	2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → vede žáky k plánování a organizování učení a pracovní činnosti
- → prezentuje různé způsoby přístupu k četbě, filmovému umění a studiu související teorie
- → vede žáky k hledání souvislostí mezi různými oblastmi umění
- → vede žáky k porozumění textů a jejich samostatné interpretaci
- → doplňuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků

→ procvičuje dovednosti žáků různými metodami
→ poskytuje žákům základní informace o dějinách filmového umění a oborech souvisejících, např. o umění výtvarném
→ motivuje žáky k recepci nejen prezentovaných literárních a filmových děl, ale i děl souvisejících
→ zadává žákům skupinovou a zejména samostatnou práci s uměleckým i odborným textem a s filmovým dílem s cílem analyzovat je po stránce obsahové, kompoziční, stylové i jazykové
→ podněcuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, příručkami, encyklopediemi, a katalogy, aby v nich vyhledali potřebné informace a ty pak na základě jejich porozumění dále zpracovávali (třídili, posoudili, uváděli do vztahů, porovnávali a propojovali s jinými informacemi dříve nabytými a dále využívali)
→ zadáváním individuálních úkolů či skupinové práce a projektů a jejich realizací podněcuje žáky k plánování, organizování a vedení své i skupinové práce až do splnění úkolu včetně následné reflexe
→ procvičuje dovednosti žáků individuálně si připravit obsáhlou prezentaci, samostatně ji realizovat a v následné diskusi argumentačně obhájit své závěry
→ vede žáky k tomu, aby byli schopni kriticky zhodnotit výsledek své (i skupinové) činnosti (svého učení) a také přijmout v dialogu věcnou kritiku a hodnocení od druhých a zvážit jejich doporučení
→ rozvíjí schopnosti žáků samostatně prezentovat a obhajovat své názory a kultivovaně a věcně diskutovat

Kompetence k řešení problémů – učitel:
→ poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení problémů
→ využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování
→ pracuje s texty, kterým ne vždy žáci beze zbytku rozumí, a tím je vede k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
→ zadává žákům (individuálně a skupinově) problémové úlohy (gramatická a stylistická cvičení, překlady latinských textů
→ vede žáky ke zpracování individuálních prací komplexnějšího charakteru, zejména v oblasti latinských reálií a k prezentaci výsledků před třídou

Kompetence komunikativní – učitel:
→ při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností
→ zadává písemné formy, které žáci prezentují před třídou
→ motivuje žáky k zaujímání postoje, ke kritickému náhledu a k prezentaci vlastního názoru na danou problematiku a současně k naslouchání a toleranci názorů druhých

Kompetence sociální a personální – učitel:
→ vede žáky k toleranci vůči pluralitě názorů, uznávaným hodnotám, náboženským a filozofickým systémům a kulturním odlišnostem, a to formou rozboru literárních a jiných textů
→ buduje pozitivní mezilidské vztahy
→ vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků
→ umožňuje žákům předvést individuální schopnosti a dovednosti

Kompetence občanská – učitel:
→ podporuje v žácích respekt k jiným kulturním, duševním a etickým hodnotám
→ vede žáky k posuzování událostí a vývoje společnosti za pomoci literárních textů a filmů
→ učí žáky promýšlet souvislost mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností za chod společnosti a vývoj kultury
→ vede žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor

Kompetence k podnikavosti – učitel:
→ vede žáky k zodpovědnému přístupu při plnění jejich povinností, k systematické přípravě na hodiny, k dodržování stanovených pravidel a závazků
→ vede žáky k sebehodnocení, podporuje je ve snaze dosáhnout stanovených cílů
→ podporuje u žáků aktivní přístup a tvořivost
→ směruje žáky k profesní orientaci
→ vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využívat v praxi

STYLISTICKÁ A GRAMATICKÁ CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

Obsahové vymezení

Předmět Stylistická a gramatická cvičení z českého jazyka realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace dle RVP GV.

Cílem předmětu je zaměřit se na procvičení a upevnění poznatků získaných během studia. Tyto poznatky slouží jako východisko ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených a psaných projevů. Umožňují jejich recepci, produkci a čtení s porozuměním. Žák je veden k vnímání a užívání českého jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků, k vyjádření vlastních potřeb, k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů. Žák je také veden k tvořivé práci s věcným i uměleckým textem.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v multimediálních učebnách.

V hodinách se využívá: diskuse, výkladu, referátu, poslechu, četby, interpretace, individuální a skupinové práce žáků, samostatné práce s odbornou literaturou.

Předmět je určen pro žáky maturitních ročníků osmiletého i čtyřletého gymnázia s následující týdenní hodinovou dotací:

Oktáva, 4.G	2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → vede žáka k plánování a organizování učení a pracovní činnosti
- → zadává žákům skupinovou i samostatnou práci s textem s cílem analyzovat jej po stránce obsahové, jazykové a slohové
- → podněcuje žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami, encyklopediemi, knihovními katalogy aj., aby v nich vyhledali potřebné informace a ty pak na základě jejich porozumění dále zpracovávali (třídili, posoudili, uváděli do vztahů, porovnávali a propojovali s jinými informacemi dříve nabytými a dále využívali v různých učebních činnostech i v praktickém životě)
- → zadáváním individuálních úloh či skupinových úkolů a projektů a jejich realizací podněcuje žáky k plánování, organizování a vedení své i skupinové práce až do splnění úkolu včetně následné reflexe, vede je také k tomu, aby byli schopni kriticky zhodnotit výsledek své (i skupinové) činnosti (svého učení) a také přijmout v dialogu věcnou kritiku a hodnocení od druhých a zvážit jejich doporučení

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → klade důraz, aby žák rozpoznal problém, objasnil jeho podstatu
- → vede žáky při práci s informacemi (s texty, články) k tomu, aby kriticky posuzovali obsah, původ, záměr a kvalitu či věrohodnost informací tím, že např. vyhledávají tutéž informaci i v jiných informačních zdrojích, že nabyté informace srovnávají, posuzují a následně hodnotí. Vyučující tím žáky také učí, že ne každá informace (a její interpretace) a ne každý zdroj informací je stejně kvalitní a věrohodný
- → zadává žákům (individuálně a skupinově) problémové úlohy (např. všestranné rozbory, korektury textu, přestylizovávání textu, srovnávání více textů, písemná slohová cvičení) a vede je k řešení a následné písemné nebo ústní prezentaci výsledků a závěrů

Kompetence komunikativní – učitel:

- → učí žáky jasnému, srozumitelnému, věcnému, logickému a kultivovanému vyjádření svých myšlenek, názorů a postojů a hodnocení opřených o věcné argumenty

Kompetence sociální a personální – učitel:

- → žáky vede ke komunikaci respektující všechny její účastníky

→ vede žáky k tomu, aby se spolupodíleli na utváření pravidel vzájemné komunikace a společné práce v hodinách

Kompetence občanská – učitel:
→ vede žáka k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
→ vede žáka k posuzování událostí a vývoje veřejného života za pomoci literárních i věcných textů (aktualizace)

Kompetence k podnikavosti – učitel:
→ pomáhá žákovi rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, jeho využití pro svůj osobní i profesní život
→ podporuje žákův aktivní přístup a tvořivost

PRAKTICKÁ CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA A RÉTORIKY

Obsahové vymezení

Předmět Praktická cvičení z českého jazyka a rétoriky realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace dle RVP GV.

Cílem výuky tohoto předmětu je zvýšit jazykovou kulturu (mluvenou i psanou) studentů. Poznatky získané ve výuce předmětu slouží jako východisko ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených a psaných projevů. Umožňují jejich recepci, produkci a čtení s porozuměním. Žák je veden k vnímání a užívání jazyka českého jako prostředku ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků, k vyjádření vlastních potřeb, k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů. Žák je také veden k tvořivé práci s věcným i uměleckým textem, která směřuje k porozumění významové výstavby textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální a etickou stránku žákovy osobnosti. Předmět pomáhá vytvořit celkově pozitivní vztah k národnímu jazyku a rétorice.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá multimediálních učebnách a odkazuje rovněž ke sledování kulturních pořadů rozhlasových a televizních stanic.

V hodinách se využívá: diskuse, výkladu, referátu, poslechu, četby, interpretace, individuální a skupinové práce žáků, samostatné práce s odbornou literaturou. Součástí výuky jsou aktuální návštěvy besed nebo přednášek, případně exkurze.

Předmět je určen pro žáky předmaturitních a maturitních ročníků osmiletého i čtyřletého gymnázia s následující týdenní hodinovou dotací:

Septima, 3 G	2 hodiny
Oktáva, 4.G	2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel:

- → vede žáka k plánování a organizování učení a pracovní činnosti
- → zadává žákům skupinovou i samostatnou práci s textem s cílem analyzovat jej po stránce obsahové, jazykové a slohové
- → podněcuje žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami, encyklopediemi, knihovními katalogy aj., aby v nich vyhledali potřebné informace a ty pak na základě jejich porozumění dále zpracovávali (třídili, posoudili, uváděli do vztahů, porovnávali a propojovali s jinými informacemi dříve nabytými a dále využívali v různých učebních činnostech i v praktickém životě)
- → zadáváním individuálních úloh či skupinových úkolů a projektů a jejich realizací podněcuje žáky k plánování, organizování a vedení své i skupinové práce až do splnění úkolu včetně následné reflexe, vede je také k tomu, aby byli schopni kriticky zhodnotit výsledek své (i skupinové) činnosti (svého učení) a také přijmout v dialogu věcnou kritiku a hodnocení od druhých a zvážit jejich doporučení

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → klade důraz, aby žák rozpoznal problém, objasnil jeho podstatu
- → vede žáky při práci s informacemi (s texty, články ale i rozhlasovými a televizními, filmovými záznamy) k tomu, aby kriticky posuzovali obsah, původ, záměr a kvalitu či věrohodnost informací.
- → zadává žákům (individuálně a skupinově) problémové úlohy

Kompetence komunikativní – učitel:

- → učí žáky jasnému, srozumitelnému, věcnému, logickému a kultivovanému vyjádření svých myšlenek, názorů a postojů a hodnocení opřených o věcné argumenty a také k interpretaci získaných (objevených) informací, a to formou řečnických cvičení, řízených diskusí, přednesu poezie i prózy (individuálního i

skupinového), prezentace individuální a skupinové práce aj., k témuž vede vyučující žáky v oblasti písemného projevu

Kompetence sociální a personální – učitel:

→ vede žáky k tomu, aby se spolupodíleli na utváření pravidel vzájemné komunikace a společné práce

Kompetence občanská – učitel:

→ vede žáka k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
→ vede žáka k posuzování událostí a vývoje veřejného života za pomoci literárních i věcných textů (aktualizace)

Kompetence k podnikavosti – učitel:

→ pomáhá žákovi rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, jeho využití pro svůj osobní i profesní život
→ podporuje žákův aktivní přístup a tvořivost

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

SEMINÁŘ TVŮRČÍHO PSANÍ

Obsahové vymezení

Předmět Seminář tvůrčího psaní realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace dle RVP. Cílem semináře je vysvětlit žákovi základní principy tvůrčího psaní, seznámit se s technikami psaní, s blokádami při psaní, stimulací atd. Žák získá základy teorie mediální komunikace, osvojí si odbornou analýzu a schopnost kriticky vyhodnocovat informace.

Žák je veden k tvořivé práci s věcným i uměleckým textem, která směřuje k porozumění významové výstavby textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální a etickou stránku žákovy osobnosti.

Časové a organizační vymezení

Septima,3.G	2 hodiny týdně
Oktáva,4.G	2 hodiny týdně

Ve vyučovacím předmětu Seminář tvůrčího psaní je dáván důraz na samostatné písemné vyjádření a ústní prezentaci prací jednotlivých žáků. Součástí hodnocení bývá školní časopis a almanach žákovských prací. Názornosti je docilováno využitím multimediální výukové techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → vede ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, jejich tvořivému zpracování a využití při studiu a praxi
- → zadává žákům skupinovou i samostatnou práci s textem s cílem analyzovat jej po stránce obsahové, jazykové a slohové
- → zadáváním individuálních úloh či skupinových úkolů a projektů a jejich realizací podněcuje žáky k plánování, organizování a vedení své i skupinové práce až do splnění úkolu včetně následné reflexe, vede je také k tomu, aby byli schopni kriticky zhodnotit výsledek své (i skupinové) činnosti (svého učení) a také přijmout v dialogu věcnou kritiku a hodnocení od druhých a zvážit jejich doporučení

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → vede k uplatňování vhodných metod při řešení problémů na základě již získaných dovedností a vědomostí, vyžaduje použití analytického a kritického myšlení
- → zadává žákům (individuálně a skupinově) problémové úlohy (např. všestranné rozbory, korektury textu, přestylizovávání textu, srovnávání více textů, písemná nebo ústní slohová cvičení), mluvnické, slohové nebo literární projekty a vede je k řešení a následné písemné nebo ústní prezentaci výsledků a závěrů

Kompetence komunikativní – učitel:

- → vyžaduje správné využití jazykových prostředků a jazyka jako takového
- → ve spolupráci s žáky usiluje o to, aby byla utvářena atmosféra pro konstruktivní diskusi všech zúčastněných, pro svobodné vyjadřování myšlenek, názorů, postojů a pro jejich hájení a argumentaci a také pro věcné a respektující oponování druhým
- → zadáváním úkolů motivuje žáky k zaujímání postoje, ke kritickému náhledu a k prezentaci názoru na obsahovou, komunikační a jazykovou úroveň sdíleného diskusního pořadu anebo fóra v televizi, v tisku, rozhlasu nebo na internetu

Kompetence sociální a personální – učitel:

- → vede k rozhodování se na základě vlastního úsudku bez vlivu společenských a mediálních tlaků

Kompetence občanská – učitel:

- → vede žáka k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- → učí žáka promýšlet souvislost mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností za chod společnosti, přírodu a životní prostředí a kulturu

→ vede žáka k posuzování událostí a vývoje veřejného života za pomoci literárních i věcných textů (aktualizace)

Kompetence k podnikavosti – učitel:
→ pomáhá žákovi rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, jeho využití pro svůj osobní i profesní život
→ podporuje žákův aktivní přístup a tvořivost

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Seminář z anglického jazyka pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat – Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.

Seminář si klade za cíl připravit žáky na profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka. Seminář se zaměřuje na reálie anglicky mluvících zemí, jejich historii, kulturu, literaturu, svátky, systém školství. Dalšími probíranými tématy jsou např. mezinárodní organizace, životní prostředí a zdravý životní styl.

Časové a organizační vymezení:

Hodinová dotace předmětu:

Oktáva, 4.G	2 hodiny

Ve vyučovacím předmětu Seminář z anglického jazyka je kladen důraz na samostatný ústní projev odpovídající jazykové úrovni studentů gymnázia. Součástí výstupního hodnocení je aktivní participace v semináři.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – učitel:
- → poskytuje žákům podrobné informace o reáliích a životním stylu anglicky mluvících zemích
- → motivuje žáky k četbě angloamerické literatury (v českých překladech i originálu)

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → poskytuje žákům prostor k samostatnému studiu a interpretaci získaných poznatků

Kompetence komunikativní – učitel:
- → vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě vlastního názoru a také k naslouchání a toleranci názorů druhých
- → vede ke správnému užívání jazyka a ke kultivovanému projevu
- → zadává úkoly, které vedou ke zpracování informací z různých zdrojů

Kompetence sociální a personální – učitel:
- → vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků

Kompetence občanské – učitel:
- → diskutuje se žáky na daná témata
- → podporuje v žácích respekt k jiným kulturním, duševním a etickým hodnotám

Kompetence k podnikavosti – učitel:
- → vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využívat v praxi
- → vede žáky k zodpovědnému přístupu při plnění jejich povinností, k systematické přípravě na hodiny, k dodržování stanovených pravidel a závazků

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyka pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.

Cílem předmětu je seznámit studenty se strukturou a požadavky mezinárodně platné zkoušky Cambridge English: First (FCE). Obsahem předmětu je rozšíření znalostí gramatiky a slovní zásoby na úrovni B2+ dle Společného referenčního rámce – CEF a zdokonalení se v anglickém jazyce ve všech dovednostech.

Průřezová témata:

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat – Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.

Časové a organizační vymezení:

Hodinová dotace předmětu:

Septima, 3.G	2 hodiny
Oktáva, 4.G	2 hodiny

Učitelé postupují podle oficiálních materiálů určených k přípravě na zkoušku FCE. Ty následně kombinují s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – učitel:
- → prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka
- → motivuje žáky ke zdokonalování
- → motivuje žáky k četbě angloamerické literatury (v převyprávěných verzích i originálu)
- → poskytuje jim různé zdroje informací
- → doplňuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků
- → procvičuje dovednosti různými metodami

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → poskytuje žákům prostor k samostatnému studiu a interpretaci získaných poznatků
- → simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (rozhovory v různých kontextech, poslech atd.)
- → v rámci konverzace požaduje po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů

Kompetence komunikativní – učitel:
- → vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě vlastního názoru a také k naslouchání a toleranci názorů druhých
- → vede ke správnému užívání jazyka a ke kultivovanému projevu
- → zadává úkoly, které vedou ke zpracování informací z různých zdrojů

Kompetence sociální a personální – učitel:
- → vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků
- → vede žáky k uplatňování základů slušného chování v každodenní komunikaci, k úctě a respektu k druhým, empatii
- → buduje pozitivní mezilidské vztahy
- → zadává žákům práci ve dvojicích i skupinovou práci, při které žáci rozvíjejí svou schopnost spolupracovat, nést odpovědnost za svou práci, konstruktivně se podílet na řešení úkolů
- → umožňuje žákům předvést individuální schopnosti a dovednosti

Kompetence občanské – učitel:

- → diskutuje se žáky na daná témata
- → vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
- → podporuje v žácích respekt k jiným kulturním, duševním a etickým hodnotám

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- → vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využívat v praxi
- → vede žáky k sebehodnocení, podporuje je ve snaze dosáhnout stanovených cílů

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

SEMINÁŘ Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Seminář z francouzského jazyka vychází ze vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace.

V dnešní době sjednocování Evropy pomáhá osvojování cizích jazyků snižovat jazykové bariéry, poznávat způsob života lidí jiných zemí, kulturu jiných národů a přispívá ke zlepšování mobility žáků v jejich budoucím soukromém i pracovním životě. Osvojováním si cizího jazyka je žák veden k toleranci k jiným národům a rasám.

Obsahem předmětu je zdokonalení se ve francouzském jazyce ve všech dovednostech – psaném i mluveném projevu, porozumění psanému i slyšenému slovu. Koncepce seminářů směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného referenčního rámce – CEF.

Nedílnou součástí seminářů je nejen rozšiřování učiva daných tematických okruhů, ale probíraná témata jsou rozšířena o celoevropské otázky, francouzské reálie, aktuální sociální problémy a literaturu.

Průřezová témata

Vyučovací předmět spolupracuje s ostatními vzdělávacími oblastmi zařazenými do RVP, jako například Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce a Člověk a příroda. V rámci vyučovacího předmětu budou realizována průřezová témata ŠVP (Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova) některá z nich formou projektu.

Časové a organizační vymezení

Seminář z francouzského jazyka je určen studentům maturitních a předmaturitních ročníků s hlubším zájmem o tento jazyk.

Hodinová dotace předmětu:

Septima, 3.G	2 hodiny
Oktáva, 4.G	2 hodiny

V případě, že se nevytvoří skupina studentů v jednom ročníku, mohou být oba ročníky sloučeny v jeden. V tomto případě bude proveden výběr učiva podle aktuální úrovně studentů ve skupině.

Učitelé postupují podle učebnic, které aktuálně nabízí knižní trh. Ty následně kombinují s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Každoročně jsou organizovány studijně poznávací zájezdy do Francie a výměna studentů s francouzským gymnáziem, při kterých si studenti prakticky ověřují a prohlubují získané znalosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – učitel:

- → prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka
- → vede žáky k hledání souvislostí jak u gramatických struktur, tak i u slovní zásoby, pokud je to vhodné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou
- → zadává takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- → motivuje žáky ke zdokonalování
- → poskytuje jim různé zdroje informací
- → vede žáky k porozumění textů
- → doplňuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků
- → procvičuje dovednosti různými metodami
- → zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje sebehodnocení žáků
- → poskytuje žákům základní informace o reáliích a životním stylu německy mluvících zemích

→ motivuje žáky k četbě francouzské literatury (v českých překladech i originálu)

Kompetence k řešení problémů – učitel:
→ poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
→ využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování
→ pracuje s texty, kterým ne vždy žáci beze zbytku rozumí, a tím je vede k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
→ simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (rozhovory v různých kontextech, psaní dopisů a e-mailů, poslech atd.)
→ v rámci konverzace na různá témata požaduje po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů

Kompetence komunikativní – učitel:
→ vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě vlastního názoru a také k naslouchání a toleranci názorů druhých
→ vede ke správnému užívání jazyka a ke kultivovanému projevu
→ zadává úkoly, které vedou ke zpracování informací z různých zdrojů
→ při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností
→ ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů a výměnného studijního pobytu

Kompetence sociální a personální – učitel:
→ vede žáka k uplatňování základů slušného chování v každodenní komunikaci, k úctě a respektu k druhým, empatii
→ buduje pozitivní mezilidské vztahy
→ vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků
→ zadává žákům práci ve dvojicích i skupinovou práci, při které žáci rozvíjejí svou schopnost spolupracovat, nést odpovědnost za svou práci, konstruktivně se podílet na řešení úkolů
→ umožňuje žákům předvést individuální schopnosti a dovednosti

Kompetence občanské – učitel:
→ vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
→ diskutuje se žáky na daná témata
→ podporuje v žácích respekt k jiným kulturním, duševním a etickým hodnotám
→ vede žáky k uplatňování demokratických principů

Kompetence k podnikavosti – učitel:
→ vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využívat v praxi
→ vede žáky k zodpovědnému přístupu při plnění jejich povinností, k systematické přípravě na hodiny, k dodržování stanovených pravidel a závazků
→ směruje žáky k profesní orientaci
→ vede žáky k sebehodnocení, podporuje je ve snaze dosáhnout stanovených cílů

SEMINÁŘ Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA - PŘÍPRAVA NA ZKOUŠKU DELF B2

Obsahové vymezení:

Tento předmět je rozšířením výuky francouzského jazyka. Hlavní důraz je kladen na schopnost kvalitního samostatného ústního projevu a interakce.

Cílem předmětu je seznámit studenty se strukturou a požadavky mezinárodně platné zkoušky DELF B2. Obsahem předmětu je prohloubení znalostí a dovedností ve všech oblastech jazykových znalostí: porozumění poslechu a textu, psaného a ústního projevu. Z tohoto důvodu je obohacována slovní zásoba studentů a upevňována znalost gramatických jevů. Cílová úroveň je B2 dle společného evropského referenčního rámce CEFR. Dále se žáci naučí základním francouzským reáliím a učí se samostatně pracovat na svých jazykových schopnostech s využitím moderních informačních technologií.

Časové a organizační vymezení:

Hodinová dotace předmětu:

Septima, 3.G	2 hodiny

Učitel postupuje podle učebnic určených k přípravě na zkoušku DELF B2 scolaire et junior. Uvedené učebnice doplňuje i dalšími výukovými materiály, aby byly co nejlépe dosaženy stanovené cíle.

Žáci jsou motivováni zejména prostřednictvím internetu pravidelně sledovat frankofonní texty, videa či hudbu.

Průřezová témata:

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat – Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – učitel:

→ prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka
→ poskytuje žákům potřebné výukové materiály a učí je s nimi pracovat
→ učí žáky vyhledávat vhodná interaktivní cvičení na internetu a motivuje k jejich využití při domácí přípravě

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ podporuje žáky k vyhledávání vhodných strategií samostatné práce s cizím jazykem, přičemž respektuje individuální zaměření žáka
→ vede žáky k dodržování stanoveného harmonogramu a respektu k daným termínům

Kompetence komunikativní – učitel:

→ učí žáky strukturovanému ústními i písemnému vyjadřování
→ v oblasti ústního projevu vede žáky k vyjadřování vlastního názoru a podporuje schopnost argumentace v debatě
→ v oblasti písemného projevu učí žáky respektování formálních pravidel jednotlivých útvarů

Kompetence sociální a personální – učitel:

→ podporuje u žáků vnitřní motivaci ke studiu cizího jazyka respektováním jejich individuálních rozdílů při volbě učebních strategií
→ vede žáky k zvládání stresových situací při zkoušce
→ podporuje žáky ve snaze naslouchat druhému v diskuzi i vyjádřit vlastní názor
→ podporuje sebevědomí žáků při snaze eliminovat omezující nejistotu při komunikaci s rodilým mluvčím

→ učí žáky vhodnému způsobu sebehodnocení i konstruktivnímu hodnocení druhých

Kompetence občanské – učitel:
→ ve zvolených materiálech bere v úvahu aktuální společenské i politické dění
→ diskutuje s žáky na aktuální témata
→ učí žáky kritickému myšlení při hodnocení prezentovaných situací

Kompetence k podnikavosti – učitel:
→ podporuje žáky k aktivnímu vyhledávání možností komunikace v cizím jazyce
→ motivuje žáky k využití možností nabízených v rámci frankofonních organizací v České republice i v zahraničí s cílem dále se zdokonalit ve znalostech a dovednostech ve francouzském jazyce

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Seminář z německého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace.

Cílem předmětu je upevnit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa, naučit je ještě lépe využívat jazyk jako nástroj k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Obsahem předmětu je zdokonalení se v německém jazyce ve všech dovednostech – psaném i mluveném projevu, porozumění psanému i slyšenému slovu. Koncepce seminářů směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného referenčního rámce – CEF.

Nedílnou součástí seminářů je nejen rozšiřování učiva daných tematických okruhů, ale probíraná témata jsou rozšířena o celoevropské otázky, německé reálie, aktuální sociální problémy a literaturu

Průřezová témata

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat – Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.

Časové a organizační vymezení

Seminář z německého jazyka je určen studentům maturitních a předmaturitních ročníků s hlubším zájmem o tento jazyk .

Hodinová dotace předmětu:

Septima, 3.G	2 hodiny
Oktáva, 4.G	2 hodiny

V případě, že se nevytvoří skupina studentů v jednom ročníku, mohou být oba ročníky sloučeny v jeden. V tomto případě bude proveden výběr učiva podle aktuální úrovně studentů ve skupině.

Učitelé postupují podle učebnic, které aktuálně nabízí knižní trh. Ty následně kombinují s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Každoročně jsou organizovány studijně poznávací zájezdy /jedno i vícedenní/ do německy mluvících zemí a výměna studentů s německým gymnáziem, při kterých si studenti prakticky ověřují a prohlubují získané znalosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – učitel:

- → prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka
- → vede žáky k hledání souvislostí jak u gramatických struktur, tak i u slovní zásoby, pokud je to vhodné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou
- → zadává takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- → motivuje žáky ke zdokonalování
- → poskytuje jim různé zdroje informací
- → vede žáky k porozumění textů
- → doplňuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků
- → procvičuje dovednosti různými metodami
- → zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje sebehodnocení žáků
- → poskytuje žákům základní informace o reáliích a životním stylu německy mluvících zemích
- → motivuje žáky k četbě německé literatury (v českých překladech i originálu)

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- → využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování
- → pracuje s texty, kterým ne vždy žáci beze zbytku rozumí, a tím je vede k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- → simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (rozhovory v různých kontextech, psaní dopisů a e-mailů, poslech atd.)
- → vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou)
- → v rámci konverzace na různá témata požaduje po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů

Kompetence komunikativní – učitel:

- → vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě vlastního názoru a také k naslouchání a toleranci názorů druhých
- → vede ke správnému užívání jazyka a ke kultivovanému projevu
- → zadává úkoly, které vedou ke zpracování informací z různých zdrojů
- → zadává písemné formy, které žáci prezentují před třídou
- → při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností
- → ke komunikaci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů a výměnného studijního pobytu

Kompetence sociální a personální – učitel:

- → vede žáka k uplatňování základů slušného chování v každodenní komunikaci, k úctě a respektu k druhým, empatii
- → buduje pozitivní mezilidské vztahy
- → vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků
- → zadává žákům práci ve dvojicích i skupinovou práci, při které žáci rozvíjejí svou schopnost spolupracovat, nést odpovědnost za svou práci, konstruktivně se podílet na řešení úkolů
- → umožňuje žákům předvést individuální schopnosti a dovednosti

Kompetence občanské – učitel:

- → vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
- → diskutuje se žáky na daná témata
- → podporuje v žácích respekt k jiným kulturním, duševním a etickým hodnotám
- → vede žáky k uplatňování demokratických principů

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- → vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využívat v praxi
- → vede žáky k zodpovědnému přístupu při plnění jejich povinností, k systematické přípravě na hodiny, k dodržování stanovených pravidel a závazků
- → směruje žáky k profesní orientaci
- → vede žáky k sebehodnocení, podporuje je ve snaze dosáhnout stanovených cílů

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

KOMVERZACE Z NĚMECKÉHO JAZYKA

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Konverzace z německého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace.

Cílem předmětu je upevnit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa, naučit je ještě lépe využívat jazyk jako nástroj k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Obsahem předmětu je zdokonalení se v německém jazyce ve všech dovednostech – psaném i mluveném projevu, porozumění psanému i slyšenému slovu. Koncepce seminářů směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného referenčního rámce – CEF.

Nedílnou součástí konverzace je nejen rozšiřování učiva daných tematických okruhů, ale probíraná témata jsou rozšířena o celoevropské otázky, německé reálie, aktuální sociální problémy a literaturu

Průřezová témata

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat – Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.

Časové a organizační vymezení

Konverzace z německého jazyka je určen studentům maturitních a předmaturitních ročníků s hlubším zájmem o tento jazyk .

Hodinová dotace předmětu:

Septima, 3.G	2 hodiny
Oktáva, 4.G	2 hodiny

V případě, že se nevytvoří skupina studentů v jednom ročníku, mohou být oba ročníky sloučeny v jeden. V tomto případě bude proveden výběr učiva podle aktuální úrovně studentů ve skupině.

Učitelé postupují podle učebnic, které aktuálně nabízí knižní trh. Ty následně kombinují s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Každoročně jsou organizovány studijně poznávací zájezdy /jedno i vícedenní/ do německy mluvících zemí a výměna studentů s německým gymnáziem, při kterých si studenti prakticky ověřují a prohlubují získané znalosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – učitel:

→ prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka
→ vede žáky k hledání souvislostí jak u gramatických struktur, tak i u slovní zásoby, pokud je to vhodné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou
→ zadává takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
→ motivuje žáky ke zdokonalování
→ poskytuje jim různé zdroje informací
→ vede žáky k porozumění textů
→ doplňuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků
→ procvičuje dovednosti různými metodami
→ zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje sebehodnocení žáků
→ poskytuje žákům základní informace o reáliích a životním stylu německy mluvících zemích
→ motivuje žáky k četbě německé literatury (v českých překladech i originálu)

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- → využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování
- → pracuje s texty, kterým ne vždy žáci beze zbytku rozumí, a tím je vede k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- → simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (rozhovory v různých kontextech, psaní dopisů a e-mailů, poslech atd.)
- → vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou)
- → v rámci konverzace na různá témata požaduje po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů

Kompetence komunikativní – učitel:

- → vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě vlastního názoru a také k naslouchání a toleranci názorů druhých
- → vede ke správnému užívání jazyka a ke kultivovanému projevu
- → zadává úkoly, které vedou ke zpracování informací z různých zdrojů
- → zadává písemné formy, které žáci prezentují před třídou
- → při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností
- → ke komunikaci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů a výměnného studijního pobytu

Kompetence sociální a personální – učitel:

- → vede žáka k uplatňování základů slušného chování v každodenní komunikaci, k úctě a respektu k druhým, empatii
- → buduje pozitivní mezilidské vztahy
- → vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků
- → zadává žákům práci ve dvojicích i skupinovou práci, při které žáci rozvíjejí svou schopnost spolupracovat, nést odpovědnost za svou práci, konstruktivně se podílet na řešení úkolů
- → umožňuje žákům předvést individuální schopnosti a dovednosti

Kompetence občanské – učitel:

- → vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
- → diskutuje se žáky na daná témata
- → podporuje v žácích respekt k jiným kulturním, duševním a etickým hodnotám
- → vede žáky k uplatňování demokratických principů

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- → vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využívat v praxi
- → vede žáky k zodpovědnému přístupu při plnění jejich povinností, k systematické přípravě na hodiny, k dodržování stanovených pravidel a závazků
- → směruje žáky k profesní orientaci
- → vede žáky k sebehodnocení, podporuje je ve snaze dosáhnout stanovených cílů

SEMINÁŘ – LATINA

Obsahové vymezení

Předmět Seminář – Latina pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.

Obsahem předmětu je výuka latinského jazyka, četba a interpretace latinských textů. Ve výchovně vzdělávacím procesu je kladen důraz na gramatiku latinského jazyka a na slovní zásobu, která se stala spolu s klasickou řečtinou základem odborné terminologie mnoha vědních oborů a měla a dodnes má vliv na slovní bohatství indoevropských jazyků. Gramatika je doplňována římskými a latinskými reáliemi a četbou latinských textů klasických i středověkých autorů. Žáci jsou tak postupně seznamováni nejen s jazykovým systémem, ale i s římskou a latinskou kulturou, vzdělaností a reáliemi.

Cílem výuky v předmětu je směřovat k naplnění klíčových kompetencí daných rámcovými vzdělávacími programy. Poznatky získané ve výuce předmětu slouží jako východisko a podpora v dalších vyučovacích předmětech. Předmět u žáků podporuje vytvoření předpokladů pro mezikulturní vnímání Evropy a světa. Žáci jsou vedeni k tvořivé práci s věcným i uměleckým textem, která směřuje k porozumění významové výstavby textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální a etickou stránku osobnosti žáků. Předmět pomáhá vytvořit celkově pozitivní vztah k literatuře a obecně ke kultuře a k chápání a rozvíjení jejich staletého vývoje. Latina se prostřednictvím vzdělanců stala na dlouhá staletí pojítkem mezi zeměmi a národy západní a střední Evropy. Pro svou logickou stavbu slova i věty a pro své mezinárodní rozšíření v jednotné podobě dříve zcela plnila a dnes alespoň částečně plní funkci celosvětového dorozumívacího jazyka na poli vědy. Proto se bez znalosti latiny neobejde studium různých kulturních a vědních odvětví (filologie, historie, právo, lékařství, farmacie, biologie a další přírodovědné a společenské obory).

Průřezová témata

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat – Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Časové a organizační vymezení

Předmět Seminář – Latina je realizován jako povinně volitelný předmět v septimě a oktávě osmiletého gymnázia a v odpovídajících ročnících čtyřletého studia.

Učitel postupuje podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

V hodinách se využívá: diskuse, výkladu, referátu, četby, interpretace, individuální a skupinové práce žáků, samostatné práce s odbornou literaturou. Součástí výuky mohou být i besedy, přednášky či exkurze.

Předmětu je určena tato týdenní časová dotace:

Septima, 3.G	2 hodiny
Oktáva, 4.G	2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → vede žáka k plánování a organizování učení a pracovní činnosti
- → prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka
- → vede žáky k hledání souvislostí jak u gramatických struktur, tak i u slovní zásoby, využívá srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou
- → vede žáky k porozumění textů
- → doplňuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků
- → procvičuje dovednosti různými metodami
- → poskytuje žákům základní informace o reáliích a životním stylu v antice

- → motivuje žáky k četbě latinských autorů (v českých překladech) a děl souvisejících s klasickou vzdělaností
- → zadává žákům skupinovou i samostatnou práci s textem s cílem analyzovat jej po stránce obsahové, jazykové a slohové
- → podněcuje žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami, encyklopediemi, knihovními katalogy aj., aby v nich vyhledali potřebné informace a ty pak na základě jejich porozumění dále zpracovávali (třídili, posoudili, uváděli do vztahů, porovnávali a propojovali s jinými informacemi dříve nabytými a dále využívali)
- → zadáváním individuálních úloh či skupinových úkolů a projektů a jejich realizací podněcuje žáky k plánování, organizování a vedení své i skupinové práce až do splnění úkolu včetně následné reflexe, vede je také k tomu, aby byli schopni kriticky zhodnotit výsledek své (i skupinové) činnosti (svého učení) a také přijmout v dialogu věcnou kritiku a hodnocení od druhých a zvážit jejich doporučení

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- → využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování
- → pracuje s texty, kterým ne vždy žáci beze zbytku rozumí, a tím je vede k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- → zadává žákům (individuálně a skupinově) problémové úlohy (gramatická a stylistická cvičení, překlady latinských textů
- → vede žáky ke zpracování individuálních prací komplexnějšího charakteru, zejména v oblasti latinských reálií a k prezentaci výsledků před třídou

Kompetence komunikativní – učitel:
- → při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností
- → zadává písemné formy, které žáci prezentují před třídou
- → motivuje žáky k zaujímání postoje, ke kritickému náhledu a k prezentaci vlastního názoru na danou problematiku a současně k naslouchání a toleranci názorů druhých

Kompetence sociální a personální – učitel:
- → vede žáky k toleranci vůči pluralitě názorů, uznávaným hodnotám, náboženským a filozofickým systémům a kulturním odlišnostem, a to formou rozboru literárních a jiných textů
- → buduje pozitivní mezilidské vztahy
- → vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků
- → umožňuje žákům předvést individuální schopnosti a dovednosti

Kompetence občanská – učitel:
- → podporuje v žácích respekt k jiným kulturním, duševním a etickým hodnotám
- → vede žáky k posuzování událostí a vývoje společnosti za pomoci literárních textů
- → učí žáky promýšlet souvislost mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností za chod společnosti a vývoj kultury
- → vede žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor

Kompetence k podnikavosti – učitel:
- → vede žáky k zodpovědnému přístupu při plnění jejich povinností, k systematické přípravě na hodiny, k dodržování stanovených pravidel a závazků
- → vede žáky k sebehodnocení, podporuje je ve snaze dosáhnout stanovených cílů
- → podporuje u žáků aktivní přístup a tvořivost
- → směruje žáky k profesní orientaci
- → vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využívat v praxi

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost - RVP pro gymnázia.

Významně posiluje dovednost získávat informace z různých zdrojů – z historických textů verbálních i ikonických i z textů kombinovaných. Seminář učí žáky tyto informace hodnotit a sestavovat je do logických celků s porozuměním pro jejich dobovou podmíněnost. Rozvíjí abstraktní a logické myšlení žáků, a to na základě osvojování a užívání pojmů ze společenskovědní a širší humanitní oblasti, užíváním intelektových dovedností při řešení problémů a různých úkolů. Formuje kritické postoje k historickým skutečnostem. Rozvíjí komunikační dovednosti, kultivuje vyjadřovací schopnosti žáků v ústním i písemném projevu, vytváří prostor vést dialog, obhajovat a vysvětlovat vlastní stanovisko pomocí argumentovaných úsudků. Vytváří systémově vybraný soubor sociálně faktografických znalostí ze všech oblastí života společnosti a sociálních, politických, ekonomických a kulturních pojmů.

Tematický plán předmětu Seminář z dějepisu si klade za cíl připravit žáky na maturitní zkoušku a na přijímací zkoušky na humanitně zaměřené vysoké školy Jedná se o vybrané kapitoly z dějin pravěku až po nejmodernější dějiny s důrazem na dějiny 20. století.

Časové vymezení

Oktáva, 4.G	2 hodiny týdně

Organizační vymezení

Ve vyučovacím předmětu Seminář z dějepisu je dáván důraz na samostatnou ústní prezentaci žáků a diskuzi nad probíranými tématy. Budou využívány různé metody a formy práce, nejrůznější aktivity: výklad, power-pointové prezentace, obhajoby seminárních prací, aktivity spojené s vyhledáváním, shromažďováním a tříděním historického materiálu, následné prezentace, argumentace a diskuze. Názornosti je docilováno využíváním multimediální výukové techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

→ vede ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, jejich tvořivému zpracování a využití při studiu a v praxi

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ vede k uplatňování vhodných metod při řešení problémů na základě již získaných dovedností a vědomostí, vyžaduje použití analytického a kritického myšlení, dává prostor ke kritické interpretaci získaných poznatků, jejich obhajobě a formulaci závěrů

Kompetence komunikativní – učitel:

→ vyžaduje přiměřené používání odborného jazyka
→ trvá na zdůvodňování kritických stanovisek k obsahu historických informací
→ umožňuje žákovi používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování, ověřování a prezentaci historických událostí

Kompetence sociální a personální – učitel:

→ vede žáka k tomu, aby se rozhodoval na základě vlastního úsudku, odolával společenským i mediálním tlakům
→ motivuje k respektování odlišného názoru
→ vede žáka k odpovědnosti za svoji práci a podporuje ho v hodnocení práce svojí a ostatních

Kompetence občanské – učitel:

→ umožňuje žákovi posuzovat význam důležitých historických událostí, jevů, dokumentů a osobností

Kompetence k podnikavosti – učitel:

→ podporuje žáka, aby stanovil vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledek sám zhodnotil

→ vysvětluje rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU - SVĚTOVÉ DĚJINY 20. STOLETÍ

Obsahové vymezení

Seminář Světové dějiny 20. století je zaměřen na studium dějinných událostí a procesů, které jsou charakteristické pro bouřlivý a rozporuplný vývoj 20. století. Dějiny 20. století určují především děje dvou světových válek. Myšlení a i události ve všech světadílech jsou výrazně poznamenány novými ideologiemi – komunismem, fašismem, nacismem. V tomto období zesiluje propojení světa v obchodě, technice, dopravě, při užívání informačních technologií. Zvětšuje se ohrožení Země vyčerpáváním přírodního bohatství a znečišťováním pevnin, vod i ovzduší. Na druhé straně se zvětšují i aktivity jedinců i skupin, kteří se snaží napomáhat k zlepšení vztahů mezi lidmi i jejich života. Cílem semináře je vést žáky k přemýšlení o dějinných událostech a souvislostech. V rámci semináře budou prohlubovány klíčové kompetence z předmětu Dějepis. Průřezová témata (MULTI, GLOB, ENVI, OSV) budou zařazována podle probíraných témat.

Seminář představí žákům čtyři časové etapy. První téma zahrnuje období od ukončení první světové války, dobu ohrožení zhoubnými ideologiemi, jimž Společnost národů ani jiné síly nedokázaly zabránit. Agresivní plány vyústily v další světovou válku (druhé téma). Přehledně budou představena dějiště války, válečná technika a vojska. Třetí téma je vymezeno ukončením válečného konfliktu v Evropě i ve světě a zahrnuje období označované jako studená válka. Téma čtvrté začíná v době navazování nových kontaktů mezi velmocemi, zahrnuje proces sovětské přestavby, počátky demokratizace společnosti po roce 1985 a proměny vztahů mezi evropskými státy. Žáci se podrobně seznámí s nejdůležitějšími událostmi světových dějin 20. století, osobnostmi, které měnily svět, vynálezy, myšlenkovými proudy. Zájemci o historii si tak budou moci prohloubit znalosti z hodin dějepisu. Důraz bude kladen na pochopení historických souvislostí a vztahů, kterými jsou dějiny formovány

Časové vymezení

Oktáva, 4.G	2 hodiny týdně

Organizační vymezení

Ve výuce budou využívány různé metody a formy práce, nejrůznější aktivity: výklad, power-pointové prezentace, obhajoby seminárních prací, projekty zadané v rámci projektového týdne, ročníkové projekty, monoprojekty, aktivity spojené s vyhledáváním, shromažďováním a tříděním historického materiálu, následné prezentace, argumentace a diskuze, práce s interaktivní tabulí, exkurze v domácím prostředí i v zahraničí, např. muzea, archivy, stavby 20. století atd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → podporuje žáka v samostatném učení a pracovní činnosti
- → motivuje žáka k učení ukázkami využití učiva v praxi (zařazuje práci s odbornými časopisy, literaturou, internetem přímo v hodinách atd.,)
- → vede žáka k zpracovávání informací při vytváření referátů, projektů, power-pointových prezentací.
- → dbá na správnou aplikaci termínů z oblasti historie a jejich správné užití
- → motivuje žáka k účasti v soutěžích, aby konfrontoval své vědomosti s jinými žáky a učil se sebehodnocení
- → pomáhá objasnit chronologické a synchronní vazby mezi historickými událostmi, jevy a procesy
- → vede žáka k zařazování historických fakt různých úrovní podle dobově odpovídajících kritérií i dnešních interpretačních schémat

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → vede žáka k tomu, aby rozpoznal problém, objasnil jeho podstatu
- → předkládá žákovi k řešení problémová historická témata v podobě nejrůznějších úkolů nebo formou dlouhodobých projektů či miniprojektů
- → požaduje prezentaci žáka před ostatními a vede žáka k obhajobě vlastní práce

→ podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh

Kompetence komunikativní – učitel:
→ pomáhá zdokonalovat a upevňovat schopnost žáka komunikovat, a to během ústního zkoušení, referátů, diskusí, prezentací a skupinových úkolů
→ trvá na zdůvodňování kritických stanovisek k obsahu historických informací
→ umožňuje žákovi používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování, ověřování a prezentaci historických událostí

Kompetence sociální a personální – učitel:
→ vede žáka k tomu, aby se rozhodoval na základě vlastního úsudku, odolával společenským i mediálním tlakům
→ motivuje k respektování odlišného názoru
→ vede žáka k odpovědnosti za svoji práci a podporuje ho v hodnocení práce svojí a ostatních

Kompetence občanské – učitel:
→ pomáhá žákovi rozpoznávat hlavní znaky, jimiž se liší jednotlivé typy lidských společností a jejich politické a sociální uspořádání
→ umožňuje žákovi posuzovat význam důležitých historických událostí, jevů, dokumentů a osobností
→ vede žáka, aby se choval informovaně a zodpovědně v nejrůznějších situacích

Kompetence k podnikavosti – učitel:
→ podporuje žáka, aby stanovil vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledek sám zhodnotil
→ pomáhá žákovi rozvíjet jeho osobní i odborný potenciál, rozpoznat a využít příležitosti pro jeho rozvoj v osobním i profesním životě Učitel podporuje žákovu iniciativu, tvořivost a inovaci

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU - ČESKOSLOVENSKÉ DĚJINY 20. STOLETÍ

Obsahové vymezení

Seminář Československé 20. století je zaměřen na studium dějinných událostí a procesů, které jsou charakteristické pro bouřlivý a rozporuplný vývoj 20. století. Dějiny 20. století určují především děje dvou světových válek. Myšlení a i události ve všech světadílech jsou výrazně poznamenány novými ideologiemi – komunismem, fašismem, nacismem. V tomto období zesiluje propojení světa v obchodě, technice, dopravě, při užívání informačních technologií. Zvětšuje se ohrožení Země vyčerpáváním přírodního bohatství a znečišťováním pevnin, vod i ovzduší. Na druhé straně se zvětšují i aktivity jedinců i skupin, kteří se snaží napomáhat k zlepšení vztahů mezi lidmi i jejich života. Cílem semináře je vést žáky k přemýšlení o dějinných událostech a souvislostech. V rámci semináře budou prohlubovány klíčové kompetence z předmětu Dějepis. Průřezová témata (MULTI, GLOB, ENVI, OSV) budou zařazována podle probíraných témat.

Seminář se zaměřuje na období mezi vznikem Československa v roce 1918 až po současné dění. Žáci budou seznámeni s okolnostmi vzniku ČSR a charakteristickými rysy meziválečné československé demokracie, se zápasem na obranu demokracie a republiky, se životem na území protektorátu, s osudy Československa po válce, komunistickým převratem, s rysy komunistického režimu, s pokusy o reformu, s dobou normalizace, s obnovením demokracie a vznikem České republiky. Žáci se podrobně seznámí s nejdůležitějšími událostmi českých dějin 20. století, osobnostmi, které měnily svět, vynálezy, myšlenkovými proudy. Zájemci o historii si tak budou moci prohloubit znalosti z hodin dějepisu. Důraz bude kladen na pochopení historických souvislostí a vztahů, kterými jsou dějiny formovány.

Časové vymezení

Septima, 3.G	2 hodiny týdně

Organizační vymezení

Ve výuce budou využívány různé metody a formy práce, nejrůznější aktivity: výklad, power-pointové prezentace, obhajoby seminárních prací, projekty zadané v rámci projektového týdne, ročníkové projekty, monoprojekty, aktivity spojené s vyhledáváním, shromažďováním a tříděním historického materiálu, následné prezentace, argumentace a diskuze, práce s interaktivní tabulí, exkurze v domácím prostředí i v zahraničí, např. muzea, archivy, stavby 20. století atd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → podporuje žáka v samostatném učení a pracovní činnosti
- → motivuje žáka k učení ukázkami využití učiva v praxi (zařazuje práci s odbornými časopisy, literaturou, internetem přímo v hodinách atd.)
- → vede žáka k zpracovávání informací při vytváření referátů, projektů, power-pointových prezentací.
- → dbá na správnou aplikaci termínů z oblasti historie a jejich správné užití
- → motivuje žáka k účasti v soutěžích, aby konfrontoval své vědomosti s jinými žáky a učil se sebehodnocení
- → pomáhá objasnit chronologické a synchronní vazby mezi historickými událostmi, jevy a procesy
- → vede žáka k zařazování historických fakt různých úrovní podle dobově odpovídajících kritérií i dnešních interpretačních schémat

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → vede žáka k tomu, aby rozpoznal problém, objasnil jeho podstatu
- → předkládá žákovi k řešení problémová historická témata v podobě nejrůznějších úkolů nebo formou dlouhodobých projektů či miniprojektů
- → požaduje prezentaci žáka před ostatními a vede žáka k obhajobě vlastní práce
- → podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh

Kompetence komunikativní – učitel:

- pomáhá zdokonalovat a upevňovat schopnost žáka komunikovat, a to během ústního zkoušení, referátů, diskusí, prezentací a skupinových úkolů
- trvá na zdůvodňování kritických stanovisek k obsahu historických informací
- umožňuje žákovi používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování, ověřování a prezentaci historických událostí

Kompetence sociální a personální – učitel:

- vede žáka k tomu, aby se rozhodoval na základě vlastního úsudku, odolával společenským i mediálním tlakům
- motivuje k respektování odlišného názoru
- vede žáka k odpovědnosti za svoji práci a podporuje ho v hodnocení práce svojí a ostatních

Kompetence občanské – učitel:

- pomáhá žákovi rozpoznávat hlavní znaky, jimiž se liší jednotlivé typy lidských společností a jejich politické a sociální uspořádání
- umožňuje žákovi posuzovat význam důležitých historických událostí, jevů, dokumentů a osobností
- vede žáka, aby se choval informovaně a zodpovědně v nejrůznějších situacích

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- podporuje žáka, aby stanovil vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledek sám zhodnotil
- pomáhá žákovi rozvíjet jeho osobní i odborný potenciál, rozpoznat a využít příležitosti pro jeho rozvoj v osobním i profesním životě Učitel podporuje žákovu iniciativu, tvořivost a inovaci

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu vychází obsahově ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost (vzdělávací obory Geografie a Geologie) v RVP. Vzhledem ke své povaze integruje v různé míře především tato průřezová témata: environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.

Tematický plán předmětu Seminář ze zeměpisu si klade za cíl ve skromné hodinové dotaci připravit žáky na maturitní zkoušku ze zeměpisu nebo přijímací zkoušky vysokých škol s geografickým zaměřením. Jedná se o vybrané kapitoly z regionální, fyzické a socioekonomické geografie se zvláštním důrazem na aktuální dění ve světě.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu disponuje touto týdenní časovou dotací:

Oktáva, 4.G	2 hodiny

Ve vyučovacím předmětu Seminář ze zeměpisu je dáván důraz na samostatnou ústní prezentaci žáků a diskuzi nad probíranými tématy. Součástí hodnocení bývá písemná seminární práce. Názornosti je docilováno využíváním multimediální výukové techniky. Výuka semináře je realizována především ve specializované učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách zeměpisu se rozvíjí tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení – učitel:

→ vede ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, jejich tvořivému zpracování a využití při studiu a praxi

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ vede k uplatňování vhodných metod při řešení problémů na základě již získaných dovedností a vědomostí, vyžaduje použití analytického a kritického myšlení
→ dává prostor ke kritické interpretaci získaných poznatků, jejich obhajobě a formulaci závěrů

Kompetence komunikativní – učitel:

→ vyžaduje přiměřené používání odborného jazyka
→ vede k efektivnímu využití moderních informačních technologií

Kompetence sociální a personální – učitel:

→ vede k rozhodování se na základě vlastního úsudku bez vlivu společenských a mediálních tlaků

Kompetence občanské – učitel:

→ osvětluje chod společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života
→ rozšiřuje poznání o chápání kulturních a duchovních hodnot

Kompetence k podnikavosti – učitel:

→ vysvětluje rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ENVIRONMENTÁLNÍ SEMINÁŘ

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Environmentální seminář se nachází na pomezí dvou vyučovacích předmětů Biologie a Zeměpis. Obsahově vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost (vzdělávací obory Biologie a Geografie a Geologie) v RVP. Vzhledem ke své povaze integruje v různé míře všechna průřezová témata (zejména Environmentální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchovu, Osobnostní a sociální výchovu a Výchovu ke zdraví).

V předmětu Environmentální seminář se žáci zabývají především vzájemnými interakcemi mezi živou a neživou přírodou, ale především vztahem člověka k prostředí, ve kterém žije.

Výuka je doplňována tematickými exkurzemi, besedami, videoukázkami a dále pak přírodními a obrazovými materiály, modely a PowerPointovými prezentacemi.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Environmentální seminář si mohou zvolit žáci předmaturitního a maturitního ročníku. Disponuje touto týdenní časovou dotací:

Septima,3.G *Oktáva, 4.G*	2 hodiny

Ve vyučovacím předmětu Environmentální seminář je kladen důraz na samostatnou ústní prezentaci žáků, práci s odborným textem a diskuzi nad probíranými tématy a tématy seminárních prací, které si studenti sami zvolí. Názornosti je docilováno využíváním multimediální výukové techniky. Výuka semináře je realizována ve specializované učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:
- → vede k samostatnosti v pracovní činnosti (práce s odborným textem)
- → ukazuje různé strategie v učení a zpracovávání poznatků a informací
- → vede ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, jejich tvořivému zpracování a využití při studiu a praxi
- → dává žákům možnost prezentovat vlastní práci (postery, PowerPointové prezentace)

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → zadává žákům problémové úlohy a ukazuje postupy jejich řešení (hypotézy, postupné kroky řešení, ověření hypotézy)
- → vede k uplatňování získaných poznatků v praxi

Kompetence komunikativní – učitel:
- → vyžaduje přiměřené používání odborného jazyka
- → vede k efektivnímu využití moderních informačních technologií
- → pomáhá při prezentaci práce žáků před nimi samými
- → vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od studentů

Kompetence sociální a personální – učitel:
- → vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků
- → vzbuzuje ve studentovi zájem na vlastním zlepšování a sebereflexi
- → pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (např. v oblasti stravování, psychohygieny)

Kompetence občanské – učitel:
- → vede studenty k zamyšlení se nad chodem společnosti a civilizace z hlediska trvalé udržitelnosti, k nepoškozování přírody a životního prostředí

→ vede k respektování různých hodnot, názorů a postojů
→ učí, jak se chovat v různých krizových situacích ohrožujících zdraví a život a základy první pomoci

Kompetence k podnikavosti – učitel:
→ vede žáky k aktivnímu přístupu, uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti, vítá a podporuje inovace
→ posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a připravuje na ně žáky

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Společenskovědní seminář se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vzhledem ke své povaze integruje v různé míře například tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Tematický plán tohoto společenskovědního semináře zajišťuje přípravu studentů na maturitní zkoušku ze ZSV. Koncepce předmětu bere v potaz i využití získaných znalostí při přijímacím řízení na vysoké školy.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Společenskovědní seminář disponuje touto týdenní časovou dotací:

Oktáva, 4.G	2 hodiny

V tomto semináři dochází k shrnutí látky probírané v rámci hodin ZSV v sedmi tematických okruzích (Člověk a svět, Člověk jako jedinec, Člověk a společnost, Člověk a právo, Člověk a stát, Člověk a ekonomika, Člověk v mezinárodním prostředí), které korespondují s požadavky státní maturitní zkoušky. Jsou tedy řešeny vybrané kapitoly z psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, práva, religionistiky, filozofie a etiky.

Součástí semináře je vypracování ročníkové zkoušky, její prezentace a obhájení v rámci semináře a představení u ústní maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → podněcuje žáky k samostatné práci s různými publikacemi, periodiky, příručkami, aby v nich vyhledali potřebné informace a ty pak dále zpracovávali a zapojovali do kontextu
- → zadáváním individuálních úloh či skupinových úkolů a projektů a jejich realizací podněcuje žáky k plánování, organizování práce i k následné reflexi
- → vede žáky ke kritickému hodnocení vlastní práce i k přijetí věcné kritiky a hodnocení od druhých a zvážení jejich rad

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → vede žáky při práci s aktuálními informacemi (s texty, s médii) k tomu, aby kriticky posuzovali obsah, původ, záměr a kvalitu či věrohodnost informací tím, že např. vyhledávají tutéž informaci i v jiných informačních zdrojích, že nabyté informace srovnávají, posuzují a následně hodnotí. Vyučující tím žáky také učí, že ne každá informace (a její interpretace) a ne každý zdroj informací je stejně kvalitní a věrohodný

Kompetence komunikativní – učitel:

- → vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- → učí žáky rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

Kompetence sociální a personální – učitel:

- → rozvíjí žákovu orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech tvořících rámec každodenního života
- → vede k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

Kompetence občanská – učitel:

- → vede žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- → zadává žákům činnosti spojené se získáváním orientací v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- → podporuje žákův zájem o veřejné záležitosti

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- → podporuje žáka v rozvíjení dovedností vhodných pro jeho prezentování na veřejnosti, pro prezentování výsledků jeho práce

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

SEMINÁŘ Z FILOZOFIE

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Seminář z filozofie obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzhledem ke své povaze integruje v různé míře především následující průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Výchova demokratického občana.

Cílem semináře je seznámit studenty podrobněji s vybranými etapami filozofického myšlení a s jejich hlavními představiteli, stejně jako se stěžejními filozofickými problémy – problém jsoucna a bytí, problém poznání, etika a morálka a otázkami filozofické antropologie. Zároveň si seminář klade za cíl studenty seznámit prakticky s uvedenou problematikou a to na základě analýzy a rozboru děl vybraných filozofů.

Seminář také svou obsahovou strukturou připravuje studenty k přijímacímu řízení na vysoké školy humanitního zaměření

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Seminář z filozofie disponuje touto týdenní časovou dotací:

Septima, 3.G *Oktáva, 4.G*	2 hodiny

V hodinách je kladen důraz především na četbu a interpretaci vybraných filozofických děl (popřípadě některých jejich částí), diskuzi, individuální a skupinovou práci žáků a samostatnou práci s odbornou literaturou.

V semináři je také využíváno mezipředmětových vztahů, zejména s dějepisem, literaturou a některými přírodními vědami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → vede ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, jejich zpracování a využití při studiu i v praktickém životě
- → zadáváním individuálních úloh či skupinových úkolů podněcuje žáky k plánování, organizování práce i k následné reflexi
- → učí žáky číst a analyzovat filozofické texty

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → dává prostor ke kritické interpretaci získaných poznatků, jejich obhajobě a formulaci závěrů
- → objasňuje podstatu vybraných etických problémů

Kompetence komunikativní – učitel:

- → vyžaduje přiměřené používání odborného jazyka
- → učí žáky vyjadřovat vlastní myšlenky a názory, zaujímat a obhajovat vlastní postoje

Kompetence sociální a personální – učitel:

- → rozvíjí žákovu orientaci v mnohotvárnosti filozofických, etických, politických a sociokulturních faktech, jež mají přesah do každodenních životních situací
- → vede k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech

Kompetence občanská – učitel:

- → vede žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- → rozšiřuje poznání o chápání kulturních a duchovních hodnot

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- → podporuje žáka v rozvíjení dovedností vhodných pro jeho prezentování na veřejnosti, pro prezentování výsledků jeho práce
- → podněcuje žákův aktivní přístup a tvořivost

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

SEMINÁŘ Z PSYCHOLOGIE

Obsahové vymezení

Předmět Seminář z psychologie se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost a realizuje obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenský základ.

Seminář jako společenskovědní předmět formuje charakter a postoje studentů k vlastní osobnosti, socializačnímu procesu a mravním a kulturním hodnotám. Přispívá k vytváření názorů na svět okolo nás a snaží se přispět k porozumění hodnotové orientace.

Obecným cílem Semináře z psychologie je rozvinout znalosti z psychologie (případně sociologie), které studenti získali v hodinách ZSV v kvintě a 1. ročníku čtyřletého studia, a získané znalosti a dovednosti z těchto oblastí využívat v praktickém životě. Seminář je zaměřen spíše prakticky, studenti procházejí např. mnoha osobnostními testy, poznávají sami sebe, učí se relaxační techniky apod.

Časové a organizační vymezení

Seminář je určen pro septimy osmiletého gymnázia a 3. ročník čtyřletého studia s následující hodinovou dotací:

Septima, 3.G	2 hodiny
Oktáva, 4.G	2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

→ vede žáka k různým metodám učení, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení
→ pomáhá žákovi při vyrovnávání se s frustrací a stresem
→ podněcuje žáky k samostatné práci s různými publikacemi, periodiky, příručkami, aby v nich vyhledali potřebné informace a ty pak dále zpracovávali a zapojovali do kontextu
→ zadáváním individuálních úloh či skupinových úkolů a jejich realizací podněcuje žáky k plánování, organizování práce i k následné reflexi
→ vede žáky ke kritickému hodnocení vlastní práce i k přijetí věcné kritiky a hodnocení od druhých a zvážení jejich rad

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ vede žáky k předcházení konfliktu s jinými lidmi a případné konflikty spolu s nimi řeší
→ vede žáky při práci s aktuálními informacemi (s texty, s médii) k tomu, aby kriticky posuzovali obsah, původ, záměr a kvalitu či věrohodnost informací

Kompetence komunikativní – učitel:

→ vede žáky k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
→ společně s žáky vyjadřuje vlastní myšlenky, city, názory a postoje, zaujímá a obhajuje vlastní postoje
→ cvičí žáky v uplatňování společensky vhodných způsobů komunikace ve formálních i neformálních vztazích

Kompetence sociální a personální – učitel:

→ vede k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech

Kompetence občanská – učitel:

→ vede žáky k úctě ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
→ podporuje žákův zájem o veřejné záležitosti
→ Kompetence k podnikavosti – učitel:
→ podporuje žáka v rozvíjení dovedností vhodných pro jeho prezentování na veřejnosti, pro prezentování výsledků jeho práce
→ podněcuje žákův aktivní přístup a tvořivost

SEMINÁŘ RELIGIONISTIKY

Obsahové vymezení

Religionistika má za úkol poskytovat dostatek informací a objasňovat souvislosti, aby se i široká veřejnost lépe zorientovat v dnešním světě, v jeho kulturní či národnostní pestrosti, politických problémech a v neposlední řadě také ve válečných konfliktech.

Náboženství určuje charakter mnoha problémů dnešního světa a bývá jednou z příčin v rozdílnosti názorů. Religionistika, jejíž hlavním metodologickým postojem je nezaujatost, nahlíží na všechna náboženství stejným pohledem a vzdává se jakýchkoliv soudů. Právě díky religionistice se nám dostává možnosti lépe poznat náboženství v celé jejich pestrosti a na základě objektivních informací si posléze utvořit i vlastní názor na danou problematiku. Osvojováním znalostí, které nám přináší religionistika, snižujeme bariéry mezi lidmi, poznáváme způsob života lidí v jiných zemích, kulturu v jiných částech světa. To vede žáky k toleranci k jiným národům a rasám.

Vyučovací předmět Seminář religionistiky se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzhledem ke své povaze integruje v různé míře například tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Cílem předmětu Seminář religionistiky je seznámit studenty podrobněji se základními religionistickými pojmy, se starověkými mytologiemi (Egypt, Mayové, Inkové, Aztékové, Keltové, Germáni, Slované atd.), s vybranými náboženstvími (hinduismus, judaismus, křesťanství, islám) a filozofickými školami (taoismus, konfuciánství, buddhismus) a jejich představiteli, stejně jako se stěžejními problémy jednotlivých náboženství. V semináři budeme posilovat dovednost získávat informace z různých zdrojů, tyto informace budeme zasazovat do souvislostí na základě chápání dobové podmíněnosti. Seminář povede k formování kritických postojů k náboženským a historickým skutečnostem. Bude také klást důraz na práci s původními literárními památkami (Védy, Upanišády, Tóra, Talmud, Starý zákon, Nový zákon, Korán, Tripitaka, Džátaky, Tao-te-ťing, Konfuciánský kánon).

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Seminář religionistiky disponuje touto týdenní časovou dotací:

Septima, 3.G *Oktáva, 4.G*	2 hodiny

V tomto semináři dochází k využívání látky z hodin ZSV (tematické okruhy: Člověk a svět, Člověk jako jedinec, Člověk a společnost, Člověk v mezinárodním prostředí). Jsou také řešeny vybrané kapitoly ze sociologie, politologie, filozofie a etiky, dějepisu, zeměpisu a dějin umění.

Součástí semináře je vypracovávání power-pointových prezentací k jednotlivým náboženstvím a filozofickým školám, analýzy náboženských děl a vypracování ročníkové práce, její prezentace a obhájení v rámci semináře.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → podněcuje žáky k samostatné práci s různými odbornými publikacemi, encyklopediemi, aby v nich vyhledali potřebné informace a ty pak dále zpracovávali a zapojovali do kontextu
- → zadáváním individuálních úloh či skupinových úkolů a projektů a jejich realizací podněcuje žáky k plánování, organizování práce i k následné reflexi
- → vede žáky ke kritickému hodnocení vlastní práce i k přijetí věcné kritiky a hodnocení od druhých a zvážení jejich rad

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → vede žáky při práci s aktuálními informacemi (s texty, s médii) k tomu, aby kriticky posuzovali obsah, původ, záměr a kvalitu či věrohodnost informací tím, že např. vyhledávají tutéž informaci i v jiných

informačních zdrojích, že nabyté informace srovnávají, posuzují a následně hodnotí i to, že ne každá informace (a její interpretace) a ne každý zdroj informací je stejně kvalitní a věrohodný

Kompetence komunikativní – učitel:

→ vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování svých možností a limitů

→ učí žáky rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití

Kompetence sociální a personální – učitel:

→ rozvíjí žákovu orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech tvořících rámec každodenního života

→ vede k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

Kompetence občanská – učitel:

→ vede žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství

→ zadává žákům činnosti spojené se získáváním orientací v aktuálním dění, které se týká náboženství po celém světě → podporuje žákův zájem o veřejné záležitosti

Kompetence k podnikavosti – učitel:

→ podporuje žáka v rozvíjení dovedností vhodných pro jeho prezentování na veřejnosti, pro prezentování výsledků jeho práce

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

POLITOLOGICKÝ SEMINÁŘ

Obsahové vymezení

Politologický seminář je rozšířením výuky politologie v rámci předmětu Základy společenských věd. Je zaměřen zejména na přístup k informacím o politickém životě, aktuální polickou situaci v České republice i ve světě a kontextu politických událostí. Z tohoto důvodu je obsah semináře do značné míry vázán na aktuální události. V tomto školním roce se bude výrazně zabývat volbami a to zejména v ČR a v USA. Dále se bude zaměřovat na roli EU v mezinárodním dění, současnými válečnými konflikty a nevyhne se ani ožehavějšímu tématu imigrace.

Cílem je podpora zájmu o veřejné dění, jehož jsme součástí. Seminář učí rovněž kritickému myšlení, schopnosti formulovat vlastní názor a efektivní argumentaci.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Politologický seminář disponuje touto týdenní časovou dotací:

Septima, 3.G	2 hodiny
Oktáva, 4.G	2 hodiny

Důležitou součástí semináře je využití strategií Mediální výchovy. Nezbytnou součástí výuky je skupinová práce, při které žáci společně řeší zadaný problém. V rámci semináře se odehrají exkurze vedoucí k bližšímu poznání vybraných mezinárodních organizací a způsobu práce médií. Žáci budou psát komentáře k politické situaci, pracovat formou monitorované diskuze a prezentovat doposud získané poznatky.

Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální a multimediální technikou a dalšími pomůckami.

Průřezová témata:

V rámci předmětu je věnována pozornost všem průřezovým tématům – Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova. Nejvíce je však využívána Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

→ podněcuje žáky ke kritické práci s médii jako zdroji informací
→ motivuje žáky k využívání cizích jazyků při sledování zahraničních zdrojů informací
→ poskytuje žákům prostor k hledání souvislostí různých událostí politického dění
→ ukazuje žákům politické události z různých úhlů pohledu

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ vede žáky ke kritickému zacházení s informačními zdroji, ověřování informací v různých médiích, schopnosti rozpoznat základní argumentační prvky a analyzovat zaměření zdroje
→ motivuje žáky k efektivní organizaci samostatné práce i práce v skupině a dodržování časového harmonogramu

Kompetence komunikativní – učitel:

→ vede žáky ke schopnosti samostatně prezentovat vhodným způsobem svůj názor, argumentovat a identifikovat nevhodný způsob argumentace u někoho jiného
→ motivuje žáky k aktivitě při diskuzi na zadaná témata

Kompetence sociální a personální – učitel:

→ motivuje k efektivní spolupráci ve skupině
→ podporuje sebevědomé vystupování podpořené vyšší znalostí situace

→ podporuje kritické myšlení a schopnost kriticky zhodnotit nabízená řešení v oblasti politického života a rizika s nimi spojená
→ učí pracovat se sebehodnocením a konstruktivně hodnotit práci ostatních

Kompetence občanská – učitel:
→ vede k lepší orientaci v současném politickém dění v České republice i ve světě
→ motivuje žáky, aby se aktivně zajímali o veřejný život a jako občané řádně plnili své povinnosti v demokratické společnosti
→ učí žáky lépe rozeznat výhody i rizika různých politických řešení
→ podporuje vědomí občanské zodpovědnosti
→ podporuje znalost a prosazování základních lidských a občanských práv

Kompetence k podnikavosti – učitel:
→ motivuje k aktivní účasti na veřejném dění při respektování demokratických principů

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář z matematiky je součástí vzdělávací oblasti matematika a její aplikace. Svým obsahovým vymezením umožňuje žákům rozšířit své znalosti o poznatky, které využije při studiu na VŠ. Náplní tohoto semináře jsou témata komplexní čísla, analytická geometrie v prostoru a diferenciální a integrální počet. V předmaturitním ročníku je navíc zařazeno rozšíření učiva o algebraických i nealgebraických funkcích a rozšíření učiva planimetrie.

Téma komplexní čísla navazuje na téma číselné obory probírané v matematice. Nabízí žákům širší pohled na operace s čísly a rozvíjí schopnost vnímat matematiku z vědeckého hlediska, neboť míra abstrakce zde dosahuje vyšší úrovně než v hodině.

Analytická geometrie v prostoru navazuje na analytickou geometrii v rovině, probíranou v hodinách matematiky. Rozvíjí schopnost žáků využít již známé poznatky a logicky vyvozovat poznatky nové.

Diferenciální a integrální počet představuje rozšíření tématu funkce probíraného v hodinách matematiky a ve volitelném předmětu Cvičení z matematiky. Cílem této části semináře je rozšířit znalosti žáků o funkcích a dovést je k smýšlení nad funkcemi v silně abstraktní rovině potřebné pro vědeckou matematiku a k využití funkcí v oborech, které je používají jako nástroj ve svých problematikách. Žáci se zdokonalí ve znalostech o vlastnostech funkcí a jejich grafech a naučí se teorii i praxi infinitezimálního počtu, které dovedou využít při řešení praktických příkladů.

Časové a organizační vymezení

Předmět Seminář z matematiky je nadstavbou vyučovacího předmětu Matematika a je určen žákům předmaturitního a maturitního ročníku čtyřletého i osmiletého studia. Hodinovou dotaci udává následující tabulka:

Septima, 3.G	2 hodiny
Oktáva, 4.G	2 hodiny

Při výuce je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:
- → uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva
- → vytváří prostor k samostatné práci s matematickými informacemi

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy
- → poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- → upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a ukazuje jim metody jejich odstranění

Kompetence komunikativní – učitel:
- → klade důraz na přesné formulace a logickou strukturu argumentací
- → vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky

Kompetence sociální a personální – učitel:
- → vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování i nesprávných názorů
- → podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh

Kompetence občanská – učitel:
- → podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu

Kompetence k podnikavosti – učitel:
- → dává prostor k uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Cvičení z matematiky je součástí vzdělávací oblasti matematika a její aplikace. Svým obsahovým vymezením umožňuje žákům prohloubit své poznatky o učivu probíraném v předmětu Matematika, přičemž tyto poznatky jsou shrnuty a systematizovány s cílem připravit žáky k maturitě a studiu na VŠ. Žáci jsou tak vedeni k uvědomění si vztahů a vazeb mezi jednotlivými oblastmi matematiky.

Cílem předmětu je předat žákům širší pohled na matematiku jako vědní obor a umožnit jim rozvinout své matematické schopnosti v praktických příkladech. Předmět tak pomáhá žákům matematizovat praktické problémy a zpětně interpretovat výsledky této matematizace do nematematického světa. Žáci hlouběji poznají rozmanitá odvětví matematiky a naučí se dobře matematicky vyjadřovat.

Časové a organizační vymezení

Předmět Cvičení z matematiky je nadstavbou vyučovacího předmětu Matematika a je určen žákům maturitního ročníku čtyřletého i osmiletého studia. Hodinovou dotaci udává následující tabulka:

Oktáva, 4.G	2 hodiny

V případě volby tohoto předmětu se předpokládá absolvování volitelného předmětu Seminář z matematiky v předchozím ročníku. Při výuce je využita kooperace žáka a učitele v dialogu, místy doplněná výkladem, a dále pak samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:
- → uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva
- → vytváří prostor k samostatné práci s matematickými informacemi

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy
- → zadává současně i obtížnější úlohy, žáci si volí podle svých schopností
- → poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- → upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a ukazuje jim metody jejich odstranění

Kompetence komunikativní – učitel:
- → klade důraz na přesné formulace a logickou strukturu argumentací
- → vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky

Kompetence sociální a personální – učitel:
- → vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování i nesprávných názorů
- → oceňuje žáky, kteří se dovedou zeptat na nejasnost či problém
- → podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh

Kompetence občanská – učitel:
- → podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu

Kompetence k podnikavosti – učitel:
- → umožňuje žákům rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál
- → dává prostor k uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti

CVIČENÍ Z GEOMETRIE

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Cvičení z geometrie je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace dle rámcového vzdělávacího pro gymnázia. Seminář si klade za cíl prohloubit poznatky středoškolského učiva matematiky, zejména rovinné a prostorové geometrie a funkcí, pomocí počítačových programů se zaměřením na dynamickou geometrii (Geogebra). Žáci vytvářejí interaktivní sešity a prezentují své výsledky v rámci globální matematické komunity (www.geogebra.org), popř. na webových stránkách školy. Obsahem je rovněž rozšiřující učivo, které je vhodné pro ztvárnění pomocí interaktivních modelů – vybrané kapitol z deskriptivní geometrie, parametrické rovnice křivek, kruhová inverze.

Časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Cvičení z geometrie je koncipován jako seminář pro sedmý a osmý ročník gymnázia zároveň. Žáci pracují na jednotlivých úlohách a seznamují se s ovládáním příslušného software. Během dvouhodinového semináře je nejdříve řešena matematická podstata problému, následuje zpracování v počítačové učebně. Hodinovou dotaci udává následující tabulka:

Septima, 3.G	2 hodiny
Oktáva, 4.G	2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:
- → vytváří prostor k samostatné práci s matematickými informacemi

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy
- → vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků s postupy pro objevování nových cest
- → poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- → upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a ukazuje jim metody jejich odstranění

Kompetence komunikativní – učitel:
- → vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky

Kompetence sociální a personální – učitel:
- → vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování i nesprávných názorů
- → volí přiměřeně náročné úlohy pro různé skupiny žáků
- → podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh

Kompetence občanská – učitel:
- → vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

Kompetence k podnikavosti – učitel:
- → dává prostor k uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti

SEMINÁŘ Z FYZIKY

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář z fyziky je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda dle RVP GV. Svým obsahem navazuje na základní poznatky a dovednosti získané v předmětu Fyzika na vyšším stupni osmiletého gymnázia a na gymnáziu čtyřletém a dále tyto poznatky rozšiřuje. V předmětu je kladen důraz na pochopení souvislostí mezi jednotlivými okruhy učiva a mezi fyzikou a ostatními přírodovědnými obory tak, aby žáci chápali význam a přínos fyziky pro život člověka.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali hledat a nacházet logické vazby, aby dokázali své poznatky jasně formulovat a sdělovat, aby samostatně i ve skupinách přistupovali k hledání řešení problému a dokázali své postupy srozumitelně sdělit a vysvětlit ostatním, aby v diskuzi dokázali své názory obhájit, ale také si vzájemně korektně oponovat. Tím jsou rozvíjeny zejména kompetence k učení, komunikativní i kompetence k řešení problémů.

Časové a organizační vymezení předmětu.

Seminář z fyziky je určen žákům maturitního ročníku osmiletého i čtyřletého studia, kteří si volí fyziku jako maturitní předmět, popř. chtějí studovat fyziku na vysoké škole. Hodinovou dotaci udává následující tabulka:

Oktáva, 4.G	2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí
- zadáváním referátů a jejich prezentací a následnou obhajobou před skupinou motivuje žáky k vyhledávání a schopnosti kriticky třídit zdroje informací z různých pramenů,

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků
- vytváří situace, které podněcují žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný

Kompetence komunikativní – učitel:

- při výkladu a diskuzi sám užívá a od žáků vyžaduje srozumitelné, kultivované a věcně i odborně správné vyjadřování
- ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální – učitel:

- skupinovým řešením úloh vede žáky ke kooperaci, vzájemnému sdílení a ověřování informací, postupů vedoucích ke správnému výsledku, obhájení hypotéz v rámci skupiny

Kompetence občanské – učitel:

- diskuzí a prací ve skupinách vede žáky k toleranci, ale i ke kritickému a věcnému hodnocení názorů
- průběžným hodnocením podporuje a oceňuje zodpovědnost při plnění úkolů,

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- vede žáky k dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl
- různými formami hodnocení vhodně žáky motivuje k dosahování úspěchu

CVIČENÍ Z FYZIKY

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Cvičení z fyziky je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda dle RVP gymnaziálního vzdělávání. Svým obsahem navazuje na základní poznatky získané v předmětu Fyzika na vyšším stupni osmiletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu. Seminář umožňuje žákům získat rozšiřující fyzikální poznatky a dovednosti (například témata Obecná teorie relativity, Nanočástice a nanomateriály, náročnější fyzikální měření) a prohloubit poznatky z předmětu Fyzika (například podrobnější pohled na kvantovou mechaniku a další). Žáci mají také možnost získat matematické znalosti, které využijí na VŠ (diferenciální a integrální počet), včetně konkrétních fyzikálních aplikací těchto poznatků. Žáci tak získají širší pohled na vědomosti získané při výuce předmětu Fyzika a propojení mezi předmětem Fyzika a fyzikálními předměty na technických VŠ.

Do náplně semináře patří také rozšíření laboratorních prací patřících do předmětu Fyzika o vybrané další laboratorní práce. Žáci se tak setkají s videoanalýzou a dalšími metodami měření pomocí počítače.

Seminář učí rovněž kritickému myšlení a kritické diskuzi nad vybranými fyzikálními problémy, kladení a ověřování hypotéz.

Časové a organizační vymezení

Předmět Cvičení z fyziky je nadstavbou vyučovacího předmětu Fyzika a je určen žákům maturitního ročníku čtyřletého i osmiletého studia. Hodinovou dotaci udává následující tabulka:

Oktáva, 4.G	2 hodiny

Při výuce je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:
- → uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva
- → vytváří prostor k samostatné práci s matematickými i fyzikálními informacemi
- → dává prostor žákům prezentovat a hodnotit svoji práci i práci jiných žáků

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy
- → poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- → vytváří situace, které podněcují žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda je výsledek reálný
- → vede žáky k tvorbě hypotéz, navrhování postupu jejich ověřování a kritické zhodnocení získaných výsledků

Kompetence komunikativní – učitel:
- → klade důraz na přesné formulace a logickou strukturu argumentací

Kompetence sociální a personální – učitel:
- → vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování i nesprávných názorů
- → podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh

Kompetence občanská – učitel:
- → diskuzí i prací ve skupinách vede žáky ke kritickému a věcnému zhodnocení názorů

Kompetence k podnikavosti – učitel:
- → dává prostor k uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti

SEMINÁŘ Z CHEMIE

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Seminář z chemie je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, do vzdělávacího oboru Chemie (RVP GV).

Seminář z chemie na vyšším stupni osmiletého gymnázia (septima - oktáva) a v odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia (3. – 4. ročník) rozšiřuje a prohlubuje poznatky z oboru Chemie vyučovaném na vyšším stupni osmiletého gymnázia (kvinta – septima) a v odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia (1. – 3. ročník). V septimě (resp. 3. ročníku) jde především o prohloubení poznatků z obecné a fyzikální chemie, v oktávě (resp. 4. ročníku) je jeho obsahem komplexní shrnutí učiva středoškolské chemie s cílem připravit žáky na maturitní zkoušku.

Ve vyučovacím předmětu seminář z chemie jsou rozvíjena následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (okruhy Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Spolupráce a soutěž), Environmentální výchova (okruh Člověk a životní prostředí), Mediální výchova (okruh Média a mediální produkce).

Časové a organizační vymezení

Seminář z chemie se vyučuje na vyšším gymnáziu jako volitelný předmět od septimy (3. ročníku) do oktávy (4. ročníku).

Septima, 3.G	2 hodiny
Oktáva, 4,G	2 hodiny

Výuka semináře z chemie probíhá ve specializované multimediální učebně chemie, která je vybavena demonstračním stolem s přívodem médií, PC s připojením k dataprojektoru a interaktivní tabuli. Zejména v maturitním ročníku je kladen důraz na samostatnou ústní prezentaci žáků a diskuzi nad probíranými tématy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

→ vede žáky k samostatnému plánování a organizování jejich učení a pracovních činností
→ odhaluje žákům různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, pomáhá hledat a rozvíjet účinné postupy v jejich učení a reflexi
→ vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací (odborná literatura, internet, …)
→ dává prostor žákům prezentovat a hodnotit svoji práci i práci jiných žáků – referáty, postery, powerpointové prezentace, atd.

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ pomáhá žákům rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a rozčlenit jej na části
→ vede žáky k tvorbě hypotézy, konzultuje s nimi možné postupy při jejich ověřování a řešení problémů
→ zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení včetně jasné formulace a argumentace při obhajování jejich řešení a na využití relevantních zdrojů informací

Kompetence komunikativní – učitel:

→ v průběhu výuky vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci verbální i nonverbální
→ vede žáky k souvislému dobře formulovanému projevu po stránce odborné i jazykové
→ dává žákům prostor k prezentaci jejich práce před publikem
→ při řešení úloh podporuje používání moderních informačních technologií

Kompetence sociální a personální – učitel:

→ zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojení do stanovování a dosahování cílů
→ uplatňuje individuální přístup jak pro nadané, tak i pro slabší žáky

Kompetence občanské – učitel:

- → vede žáky k ekologickému myšlení (problematika odpadů, průmyslových výrob, …) a jeho vztah k přírodě je pro žáky příkladem
- → důsledně dohlíží na dodržování zásad společenského chování ve škole i při školních akcích mimo ni

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- → vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření s ohledem na jejich potřeby, osobní předpoklady a možnosti
- → dává prostor žákům pro jejich proaktivní přístup a vlastní iniciativu
- → umožňuje žákům rozvíjet jejich osobní i odborný potenciál

CVIČENÍ Z CHEMIE

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Cvičení z chemie je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, do vzdělávacího oboru Chemie (RVP GV).

Předmět cvičení z chemie na vyšším stupni osmiletého gymnázia (oktáva) a v odpovídajícím ročníku čtyřletého gymnázia (4. ročník) uceluje poznatky z oboru Chemie vyučovaném na vyšším stupni osmiletého gymnázia (kvinta – septima) a v odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia (1. – 3. ročník). Jeho cílem je připravit žáky na přijímací zkoušky z chemie na vysoké školy.

Ve vyučovacím předmětu cvičení z chemie jsou rozvíjena následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (okruhy Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů), Environmentální výchova (okruh Člověk a životní prostředí).

Časové a organizační vymezení

Cvičení z chemie se vyučuje na vyšším gymnáziu jako volitelný předmět v oktávě (4. ročníku).

Oktáva, 4.G	2 hodiny

Výuka cvičení z chemie probíhá ve specializované multimediální učebně chemie, která je vybavena demonstračním stolem s přívodem médií, PC s připojením k dataprojektoru a interaktivní tabuli.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

→ vede žáky k samostatnému plánování a organizování jejich učení a pracovních činností
→ odhaluje žákům různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, pomáhá hledat a rozvíjet účinné postupy v jejich učení a reflexi

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ pomáhá žákům rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a rozčlenit jej na části
→ vede žáky k tvorbě hypotézy, konzultuje s nimi možné postupy při jejich ověřování a řešení problémů
→ zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení včetně jasné formulace a argumentace při obhajování jejich řešení a na využití relevantních zdrojů informací

Kompetence komunikativní – učitel:

→ v průběhu výuky vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci verbální i nonverbální
→ při řešení úloh podporuje používání moderních informačních technologií

Kompetence sociální a personální – učitel:

→ uplatňuje individuální přístup jak pro nadané, tak i pro slabší žáky

Kompetence občanské – učitel:

→ důsledně dohlíží na dodržování zásad společenského chování ve škole i při školních akcích mimo ni

Kompetence k podnikavosti – učitel:

→ vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření s ohledem na jejich potřeby, osobní předpoklady a možnosti
→ dává prostor žákům pro jejich proaktivní přístup a vlastní iniciativu
→ umožňuje žákům rozvíjet jejich osobní i odborný potenciál

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

SEMINÁŘ Z BIOLOGIE

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Seminář z biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Biologie, částečně vzdělávacího oboru Geologie a dále z průřezových témat Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova z RVP GV. Integruje části vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Tematický plán předmětu Seminář z biologie si klade za cíl prohloubit a rozšířit poznatky z biologie získané během studia, připravit studenty k maturitní zkoušce z biologie a dále pak k přijímacím zkouškám na vysokou školu s přírodovědným zaměřením, lékařské fakulty apod.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Seminář z biologie disponuje touto týdenní časovou dotací:

Septima,3.G	2 hodiny
Oktáva,4.G	2 hodiny

Ve vyučovacím předmětu Seminář z biologie je kladen důraz na samostatnou ústní prezentaci žáků a diskuzi nad probíranými tématy, na písemné práce vztahující se k probíraným tématům. Součástí hodnocení bývá písemná seminární práce. Názornosti je docilováno využíváním multimediální výukové techniky. Výuka semináře je realizována především ve specializované učebně biologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

V semináři se rozvíjí tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení – učitel:
- → klade žákům jasně formulované otázky
- → dbá na používání správné terminologie a symboliky
- → doporučuje žákům další studijní zdroje (populárně naučnou a odbornou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení
- → dává žákům možnost prezentovat vlastní práci (referáty, postery, PowerPointové prezentace)

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → vede k uplatňování vhodných metod při řešení problémů na základě již získaných dovedností a vědomostí, vyžaduje použití analytického a kritického myšlení
- → dává prostor k obhajobě vlastních poznatků

Kompetence komunikativní – učitel:
- → v průběhu výuky vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci
- → vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků
- → zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační zdroje (tisk, televize, internet)

Kompetence sociální a personální – učitel:
- → vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků
- → vzbuzuje ve studentovi zájem na vlastním zlepšování a sebereflexi

Kompetence občanské – učitel:
- → osvětluje chod společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života
- → vede k respektování různých hodnot, názorů a postojů

Kompetence k podnikavosti – učitel:
- → vysvětluje rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
- → vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k přípravě na budoucí studium (resp. povolání)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CVIČENÍ Z BIOLOGIE

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Cvičení z biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Biologie, částečně vzdělávacího oboru Geologie a dále z průřezových témat Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova z RVP GV. Integruje části vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Tematický plán předmětu Cvičení z biologie si klade za cíl připravit studenty k maturitní zkoušce z biologie a dále pak k přijímacím zkouškám na vysokou školu s přírodovědným zaměřením, lékařské fakulty apod.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Cvičení z biologie disponuje touto týdenní časovou dotací:

Oktáva, 4.G	2 hodiny

Ve vyučovacím předmětu Cvičení z biologie je kladen důraz na samostatnou písemnou práci žáků formou testů, testových úloh a příkladů z biologie, které se týkají maturitních okruhů a dále pak testů k přijímacím zkouškám na vysokou školu s následnou diskuzí k jednotlivým otázkám. Výuka je realizována v učebně s multimediální technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách cvičení se rozvíjí tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení – učitel:
- → vede k samostatnosti v pracovní činnosti
- → vede ke kritickému přístupu ke zdrojům informací při studiu
- → ukazuje různé strategie v učení a zpracovávání poznatků a informací

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- → vede k uplatňování vhodných metod při řešení problémů na základě již získaných dovedností a vědomostí, vyžaduje použití analytického a kritického myšlení
- → dává prostor k obhajobě vlastních poznatků

Kompetence komunikativní – učitel:
- → používá odborný jazyk, symboly a grafické vyjádření
- → vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od studentů

Kompetence sociální a personální – učitel:
- → vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků
- → vzbuzuje ve studentovi zájem na vlastním zlepšování a sebereflexi

Kompetence občanské – učitel:
- → osvětluje chod společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života
- → vede k respektování různých hodnot, názorů a postojů

Kompetence k podnikavosti – učitel:
- → vysvětluje rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

SEMINÁŘ Z INFORMATIKY - MATURITNÍ

Obsahové vymezení

Předmět Seminář z informatiky - maturitní (dále jen SINF-M) zahrnuje vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie dle RVP GV.

Tento předmět shrnuje nabyté vědomosti a schopnosti z předmětu IVT a dále prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie (ICT), informační zdroje a možnosti aplikačního SW s cílem dosáhnout lepší orientace v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je přitom veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací.

SINF-M vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na maturitu, studium na VŠ a k celoživotnímu vzdělávání.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět SINF-M probíhá jako volitelný seminář pouze v maturitním ročníku osmiletého i čtyřletého gymnázia a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět informatika a výpočetní technika, jehož obsah shrnuje a prohlubuje. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 16 žáků. Hodinovou dotaci udává následující tabulka:

Oktáva, 4.G	2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

→ pracuje s žáky tak, aby porozuměli zásadám ovládání jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení

→ vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ vyžaduje od žáků algoritmický způsob myšlení při řešení problémových úloh

→ vede žáky k nalézání a k respektování více způsobů řešení problému

Kompetence komunikativní – učitel:

→ sám používá a od žáků vyžaduje používání odborné terminologie

Kompetence občanské – učitel:

→ vede žáky k respektování základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad

→ nabádá žáky k získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních

Kompetence k podnikavosti – učitel:

→ umožňuje žákům rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál

→ motivuje žáky využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci

SEMINÁŘ Z INFORMATIKY A VÝPOČETNÍ TECHNIKY - POČÍTAČOVÁ GRAFIKA

Obsahové vymezení

Seminář z informatiky a výpočetní techniky – počítačová grafika je volitelný předmět zařazený do vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie. Předmět částečně navazuje na získané základní poznatky a dovednosti v předmětu Informatika na nižším gymnáziu a rozšiřuje znalosti a dovednosti žáků v používání kvalitnějších a složitějších grafických softwarových nástrojů.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně přistupovali k hledání konkrétních postupů a k využití různých grafických vyjádření v prostředí daného programu. S využitím zadání konkrétních úloh jsou žáci podněcováni k využívání širšího spektra možností grafických programů a k prohloubení znalostí a dovedností při využití různých postupů. Úlohy jsou zadávány s akcentem na reálné požadavky plynoucí z běžných činností grafických studií.

Obsah semináře je volitelně doplňován tématikou klasické i digitální fotografie, a to nejen s ohledem na fotografickou techniku, její fyzikální omezení, ale i z hlediska kompozice a využití technických prostředků fotografického zobrazování k tvůrčím záměrům. Dále dle zájmu žáků je doplňována i část zabývající se problematikou pořízení a zpracování digitálního videa v PC.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je určen žákům předmaturitních ročníků osmiletého i čtyřletého studia. Hodinovou dotaci udává následující tabulka:

Septima, 3.G	2 hodiny

Výuka probíhá v počítačové učebně. Obsahově je rozdělena na část vektorové grafiky a bitmapové grafiky, k výuce je využíván balík grafických nástrojů Corel. Těžiště výuky je v samostatné práci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

→ vytváří prostor k pochopení základních pojmů a metod zpracování grafiky v počítačích, funkce a praktického využití grafiky v běžných situacích, různých oborech, profesích

→ pracuje s žáky tak, aby vnímali a pochopili filozofii ovládání různých programů nástrojů pro zpracování různých typů počítačové grafiky

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ podněcuje žáky k uplatňování vlastního tvůrčího potenciálu

→ vede žáky k nalézání a k respektování více způsobů řešení problému, různých způsobů grafického vyjádření, různých úrovní zjednodušení grafických symbolů

Kompetence komunikativní – učitel:

→ sám používá a od žáků vyžaduje používání odborné terminologie

→ podporuje u žáků zájem o smysluplné využívání moderních výrazových prostředků

Kompetence sociální – učitel:

→ podporuje nadané žáky a oceňuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení problémů

Kompetence občanské – učitel:

→ vede žáky k respektování základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi, grafickými soubory, respektování duševního vlastnictví, copyrightu

→ rozvíjí u žáků návyk využívat informační a komunikační technologie k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám společnosti

Kompetence k podnikavosti – učitel:

→ dává prostor k uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti

→ motivuje žáky využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

Obsahové vymezení

Náplní předmětu Deskriptivní geometrie je rozvíjet a prohloubit prostorovou představivost potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukci těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Žáci poznávají význam oboru nejen ve stavitelství, architektuře a v jiných technických a estetických oborech, ale i v dalších přírodovědných oborech včetně anatomie.

Předmět je určen žákům se zájmem o studium technických předmětů, matematicko-přírodovědných a uměleckých směrů.

Časové a organizační vymezení

Předmět Deskriptivní geometrie je vyučován v 7. a 8 ročníku osmiletého studia a ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia. Hodinovou dotaci udává následující tabulka:

Septima, 3.G *Oktáva, 4.G*	2 hodiny

Výuka předmětu probíhá v klasické učebně, případně v učebně vybavené dataprojektorem. Studenti řeší zejména konstrukční úlohy, volí vhodné metody řešení, při kterých vychází ze znalosti Deskriptivní geometrie. Při studiu používají modelování daných situací, využívají modelů geometrických těles, případně internet a odbornou literaturu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

→ uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení studentů v průběhu školního roku
→ seznamuje studenty s učivem způsobem přiměřeným jejich věku, motivuje studenty vhodnými otázkami a úlohami
→ vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
→ systematicky oceňuje dobrou práci studentů – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost

Kompetence k řešení problému – učitel:

→ poskytuje studentům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
→ diskutuje se studenty o možnostech a způsobech řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb

Kompetence komunikativní – učitel:

→ užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede studenty k osvojování symbolického jazyka matematiky

Kompetence sociální – učitel:

→ vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede studenty k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
→ oceňuje projevy úcty k práci druhých

Kompetence občanské – učitel:

→ podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
→ vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému a věcnému hodnocení názorů jiných

Kompetence pracovní – učitel:

→ nabízí studentům činnosti, které umožňují snadnější pochopení učiva (výroba modelů těles z papíru apod.)
→ vede studenty k srozumitelnému, přehlednému a korektnímu zápisu řešení úlohy, při výuce deskriptivní geometrie navíc vyžaduje přesnost a pečlivost rýsování

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

DĚJINY UMĚNÍ I

Obsahové vymezení

Obsahem vyučovacího předmětu Dějiny umění I jsou kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po přelom 18. a 19. století.

Hlavním cílem je naučit žáky se orientovat a vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti.

Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění.

Klíčové kompetence budou v rámci semináře prohlubovány. V semináři jsou nejvíce zastoupena tato průřezová témata – OSV, MULTI, GLOB a ENVI.

Časové a organizační vymezení

Předmět je určen žákům předmaturitních ročníků osmiletého i čtyřletého studia. Hodinovou dotaci udává následující tabulka:

Septima, 3.G	2 hodiny

Základním metodologickým východiskem je rovnoměrné propojení teoretického výkladu s konkrétní obrazovou dokumentací, neoddělitelnou součástí výuky jsou exkurze a návštěvy stálých sbírek umění a výstav.

Vyučovací předmět má výrazně interdisciplinární charakter, přesahy se uplatňují zejména směrem k estetice, literatuře, dějepisu, filozofii aj.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

→ motivuje žáky k organizaci a plánování svého učení a práce, které využívají k seberealizaci a osobnímu rozvoji
→ vede žáky ke kritickému přístupu zdrojů informací, tvořivému zpracování informací, které využijí ke svému studiu a praxi
→ vede žáky ke kritickému hodnocení svých pokroků při dosahování jejich cílů v učení a práci, přijímání ocenění, rady a kritiky ze strany druhých a poučení z vlastních úspěchů i chyb pro další práci

Kompetence k řešení problémů – učitel:

→ vybízí žáky k vytváření hypotéz, k navrhování postupných kroků, k zvažování využití různých postupů při řešení problémů nebo ověřování vlastních hypotéz
→ učí žáky uplatňovat vhodné metody při řešení problémů, využívat dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení používat i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
→ vede žáky k nahlížení na problém z různých stran a k přístupnosti při řešení problému s využitím různých postupů

Kompetence komunikativní – učitel:

→ učí žáky, s ohledem na situaci a účastníky komunikace, k efektivním a dostupným prostředkům komunikace, verbálním i neverbálním, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různých typů
→ vede a učí žáky používat s porozuměním odborný jazyk, symbolická a grafická vyjádření informací různých typů
→ učí žáky vhodným způsobem prezentovat svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální – učitel:

→ učí žáky reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti s následnou sebereflexí

- → podněcuje žáky k odhadnutí důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho ke korigování svého chování a jednání
- → vede žáka k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů
- → vede žáky k odolávání společenským i mediálním tlakům a rozhodování se na základě vlastního úsudku

Kompetence občanské – učitel:

- → informuje žáky o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života a vede žáky k rozhodování a jednání, které nebude ohrožovat a poškozovat přírodu, životní prostředí a ani kulturu
- → vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- → podporuje u žáků rozšíření a chápání kulturních a duchovních hodnot, jejich spoluvytváření a ochranu
- → učí žáky zaujímat postoje k událostem a vývoji veřejného života, kulturním i ekologickým otázkám současnosti, obhajovat informovaná stanoviska a jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- → podporuje žáky k proaktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti, vítá a podporuje inovace
- → napomáhá žákům k dosažení stanovených cílů,
- → vede žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizika souvisejícího s rozhodováním v reálných životních situacích a učí žáky tato rizika, v případě nezbytnosti, nést

DĚJINY UMĚNÍ II

Obsahové vymezení:

Obsahem vyučovacího předmětu Dějiny umění II jsou kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od konce 19. století po současnost.

Hlavním cílem je naučit žáky se orientovat a vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti.

Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění.

Klíčové kompetence budou v rámci semináře prohlubovány. V semináři jsou nejvíce zastoupena tato průřezová témata – OSV, MULTI, GLOB a ENVI.

Časové a organizační vymezení

Předmět je určen žákům předmaturitních a maturitních ročníků osmiletého i čtyřletého studia. Hodinovou dotaci udává následující tabulka:

Septima, 3.G *Oktáva, 4.G*	2 hodiny

Základním metodologickým východiskem je rovnoměrné propojení teoretického výkladu s konkrétní obrazovou dokumentací, neoddělitelnou součástí výuky jsou exkurze a návštěvy stálých sbírek umění a výstav.

Vyučovací předmět má výrazně interdisciplinární charakter, přesahy se uplatňují zejména směrem k estetice, literatuře, dějepisu, filozofii aj.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → motivuje žáky k organizaci a plánování svého učení a práce, které využívají k seberealizaci a osobnímu rozvoji
- → vede žáky ke kritickému přístupu zdrojů informací, tvořivému zpracování informací, které využijí ke svému studiu a praxi
- → vede žáky ke kritickému hodnocení svých pokroků při dosahování jejich cílů v učení a práci, přijímání ocenění, rady a kritiky ze strany druhých a poučení z vlastních úspěchů i chyb pro další práci

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → vybízí žáky k vytváření hypotéz, k navrhování postupných kroků, k zvažování využití různých postupů při řešení problémů nebo ověřování vlastních hypotéz
- → učí žáky uplatňovat vhodné metody při řešení problémů, využívat dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení používat i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- → vede žáky k nahlížení na problém z různých stran a k přístupnosti při řešení problému s využitím různých postupů

Kompetence komunikativní – učitel:

- → učí žáky, s ohledem na situaci a účastníky komunikace, k efektivním a dostupným prostředkům komunikace, verbálním i neverbálním, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různých typů
- → vede a učí žáky používat s porozuměním odborný jazyk, symbolická a grafická vyjádření informací různých typů
- → učí žáky vhodným způsobem prezentovat svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální – učitel:

- → učí žáky reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti s následnou sebereflexí

- → podněcuje žáky k odhadnutí důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho ke korigování svého chování a jednání
- → vede žáka k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů
- → vede žáky k odolávání společenským i mediálním tlakům a rozhodování se na základě vlastního úsudku

Kompetence občanské – učitel:

- → informuje žáky o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života a vede žáky k rozhodování a jednání, které nebude ohrožovat a poškozovat přírodu, životní prostředí a ani kulturu
- → vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- → podporuje u žáků rozšíření a chápání kulturních a duchovních hodnot, jejich spoluvytváření a ochranu
- → učí žáky zaujímat postoje k událostem a vývoji veřejného života, kulturním i ekologickým otázkám současnosti, obhajovat informovaná stanoviska a jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- → podporuje žáky k proaktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti, vítá a podporuje inovace
- → napomáhá žákům k dosažení stanovených cílů,
- → vede žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizika souvisejícího s rozhodováním v reálných životních situacích a učí žáky tato rizika, v případě nezbytnosti, nést

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

PAMÁTKY A ZAJÍMAVOSTI PRAHY

Obsahové vymezení

Památky a zajímavosti Prahy jsou zařazeny do vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP GV. Vzdělávací obsah je koncipován k poznávání a uvědomování historických a sociokulturních vztahů, v jejich vývoji a proměnách. Student si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění. Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální. Rozlišuje slohy a objasňuje širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl. Poznává a rozšiřuje si vědomosti a souvislosti jednotlivých míst Prahy a je schopen se mezi nimi orientovat. Seminář rozšiřuje a prohlubuje znalosti v oblasti umění a kultury, které student uplatní u maturitní zkoušky a při studiu na vysokých školách umělecko-kulturního zaměření. Nejvíce zastoupena jsou tyto průřezová témata OSV, MULTI, GLOB, ENVI, MEDI.

Časové a organizační vymezení

Předmět je určen žákům předmaturitních a maturitních ročníků osmiletého i čtyřletého studia. Hodinovou dotaci udává následující tabulka:

Septima, 3.G *Oktáva, 4.G*	2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → motivuje žáky k organizaci a plánování svého učení a práce, které využívají k seberealizaci a osobnímu rozvoji
- → motivuje žáky k organizaci a plánování svého učení a práce, které využívají k seberealizaci a osobnímu rozvoji
- → vede žáky ke kritickému přístupu zdrojů informací, tvořivému zpracování informací, které využijí ke svému studiu a praxi
- → vede žáky ke kritickému hodnocení svých pokroků při dosahování jejich cílů v učení a práci, přijímání ocenění, rady a kritiky ze strany druhých a poučení z vlastních úspěchů i chyb pro další práci

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → učí žáky uplatňovat vhodné metody při řešení problémů, využívat dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení používat i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- → vede žáky k nahlížení na problém z různých stran a k přístupnosti při řešení problému s využitím různých postupů

Kompetence komunikativní – učitel:

- → učí žáky, s ohledem na situaci a účastníky komunikace, k efektivním a dostupným prostředkům komunikace, verbálním i neverbálním, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různých typů
- → učí žáky vhodným způsobem prezentovat svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální – učitel:

- → podněcuje žáky k odhadnutí důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho ke korigování svého chování a jednání
- → vede žáka k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů
- → vede žáky k odolávání společenským i mediálním tlakům a rozhodování se na základě vlastního úsudku

Kompetence občanské – učitel:

- → informuje žáky o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života a vede žáky k rozhodování a jednání, které nebude ohrožovat a poškozovat přírodu, životní prostředí a ani kulturu
- → vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

→ podporuje u žáků rozšíření a chápání kulturních a duchovních hodnot, jejich spoluvytváření a ochranu
→ učí žáky zaujímat postoje k událostem a vývoji veřejného života, kulturním i ekologickým otázkám současnosti, obhajovat informovaná stanoviska a jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Kompetence k podnikavosti – učitel:
→ podporuje žáky k proaktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti, vítá a podporuje inovace
→ vede žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizika souvisejícího s rozhodováním v reálných životních situacích a učí žáky tato rizika, v případě nezbytnosti, nést

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

MATURITNÍ SEMINÁŘ Z DĚJIN UMĚNÍ

Obsahové vymezení

Seminář je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP GV. Navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a na Estetickou výchovu výtvarnou při vzdělávání na nižším stupni osmiletého gymnázia.

Přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Seminář umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku.

Student si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých stylů a směrů výtvarného umění od nejstarších dob do současnosti.

Tematický plán předmětu Seminář z dějin umění si klade za cíl připravit žáky k maturitní zkoušce z dějin umění nebo na přijímací zkoušky vysokých škol.

Časové a organizační vymezení

Seminář z dějin umění disponuje touto týdenní časovou dotací:

Oktáva, 4.G	2 hodiny

Ve vyučovacím předmětu Seminář z dějin umění je kladen důraz na ústní a obrazovou prezentaci žáků a diskuzi nad probíranými tématy. Součástí hodnocení je písemná seminární práce. Při výuce je využívána multimediální výuková technika.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → motivuje žáky k organizaci a plánování svého učení a práce, které využívají k seberealizaci a osobnímu rozvoji
- → vede žáky ke kritickému přístupu zdrojů informací, tvořivému zpracování informací, které využijí ke svému studiu a praxi
- → vede žáky ke kritickému hodnocení svých pokroků při dosahování jejich cílů v učení a práci, přijímání ocenění, rady a kritiky ze strany druhých a poučení z vlastních úspěchů i chyb pro další práci

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → vybízí žáky k vytváření hypotéz, k navrhování postupných kroků, k zvažování využití různých postupů při řešení problémů nebo ověřování vlastních hypotéz
- → učí žáky uplatňovat vhodné metody při řešení problémů, využívat dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení používat i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- → vede žáky k nahlížení na problém z různých stran a k přístupnosti při řešení problému s využitím různých postupů

Kompetence komunikativní – učitel:

- → učí žáky, s ohledem na situaci a účastníky komunikace, k efektivním a dostupným prostředkům komunikace
- → vede a učí žáky používat s porozuměním odborný jazyk
- → učí žáky vhodným způsobem prezentovat svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální – učitel:

- → vede žáka k aktivní spolupráci

→ vede žáky k odolávání společenským i mediálním tlakům a rozhodování se na základě vlastního úsudku

Kompetence občanské – učitel:

→ informuje žáky o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života a vede žáky k rozhodování a jednání, které nebude ohrožovat a poškozovat životní prostředí a kulturu
→ vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
→ podporuje u žáků rozšíření a chápání kulturních a duchovních hodnot, jejich spoluvytváření a ochranu
→ učí žáky zaujímat postoje k událostem, vývoji veřejného života a kulturním otázkám současnosti, obhajovat informovaná stanoviska a jednat k obecnému prospěchu

Kompetence k podnikavosti – učitel:

→ podporuje žáky k proaktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti, vítá a podporuje inovace
→ napomáhá žákům k dosažení stanovených cílů, žáci průběžně revidují a kriticky hodnotí dosažené výsledky, korigují další činnosti s ohledem na stanovený cíl
→ vede žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích a učí žáky nést za ně zodpovědnost

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA

Obsahové vymezení:

Seminář je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP GV. Navazuje na výtvarnou výchovu při vzdělávání na nižším a vyšším stupni osmiletého a čtyřletého gymnázia. Přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace. Seminář prohlubuje znalosti a dovednosti vizuálních a obrazných vyjádření, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vyjádření. Student při vlastní tvorbě uplatňuje vlastní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření.

Výsledky své tvorby využije k prezentaci a získané praktické zkušenosti při talentových zkouškách.

Seminář rozšiřuje a prohlubuje znalosti i dovednosti v oblasti výtvarného umění a kultury, které student uplatní u maturitní zkoušky a při studiu na vysokých školách umělecko-kulturního zaměření. V semináři jsou nejvíce zastoupena průřezová témata OSV, MULTI, GLOB, ENVI, MEDI.

Časové a organizační vymezení

Předmět je určen žákům předmaturitních a maturitních ročníků osmiletého i čtyřletého studia. Hodinovou dotaci udává následující tabulka:

Septima, 3.G	2 hodiny
Oktáva, 4.G	

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- → motivuje žáky k organizaci a plánování svého učení a práce, které využívají k seberealizaci a osobnímu rozvoj
- → kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních chyb i úspěchů čerpá poučení pro další práci
- → vede žáky ke kritickému přístupu zdrojů informací, tvořivému zpracování informací, které využijí ke svému studiu a praxi
- → vede žáky ke kritickému hodnocení svých pokroků při dosahování jejich cílů v učení a práci, přijímání ocenění, rady a kritiky ze strany druhých a poučení z vlastních úspěchů i chyb pro další práci

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- → vybízí žáky k vytváření hypotéz, k navrhování postupných kroků, k zvažování
- → využití různých postupů při řešení problémů nebo ověřování vlastních hypotéz
- → učí žáky uplatňovat vhodné metody při řešení problémů, využívat dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení používat i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- → vede žáky k nahlížení na problém z různých stran a k přístupnosti při řešení problému s využitím různých postupů

Kompetence komunikativní – učitel:

- → vede a učí žáky používat s porozuměním odborný jazyk, symbolická a grafická vyjádření informací různých typů
- → učí žáky vhodným způsobem prezentovat svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální – učitel:

- → učí žáky reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti s následnou sebereflexí
- → podněcuje žáky k odhadnutí důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho ke korigování svého chování a jednání
- → vede žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů
- → vede žáky k odolávání společenským i mediálním tlakům a rozhodování se na základě vlastního úsudku

Kompetence občanské – učitel:

- informuje žáky o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života a vede
- žáky k rozhodování a jednání, které nebude ohrožovat a poškozovat přírodu, životní prostředí a ani kulturu
- vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- podporuje u žáků rozšíření a chápání kulturních a duchovních hodnot, jejich spoluvytváření a ochranu
- učí žáky zaujímat postoje k událostem a vývoji veřejného života, kulturním i ekologickým otázkám současnosti, obhajovat informovaná stanoviska a jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- podporuje žáky k proaktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti, vítá a podporuje inovace
- napomáhá žákům k dosažení stanovených cílů
- vede žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizika souvisejícího s rozhodováním v reálných životních situacích a učí žáky tato rizika, v případě nezbytnosti, nést

9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUCE ŠKOLY

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků Gymnázia, Praha 9, Českolipská je zakotveno v **Klasifikačním řádu,** který stanovuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Klasifikační řád je vydán v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Tvoří nedílnou součást Školního řádu Gymnázia, Praha 9, Českolipská 373.

I. Zásady a kritéria průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

1) Kritéria hodnocení žáka:
   - → kvalita osvojení kompetencí
   - → kvalita osvojených znalostí a vědomostí
   - → aplikace znalostí, vědomostí a dovedností v práci žáka – při samostatném studiu i v běžném životě
   - → schopnost využít vědomostí a dovedností k vyhledávání informací
   - → schopnost využití informačních technologií
   - → vztah žáka k vyučovacím předmětům, k organizovaným aktivitám ve škole, k přístupu ke škole jako takové

2) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je na konci pololetí klasifikován těmito stupni:

   → hodnocení stupněm *výborný*

   Žák má trvalé znalosti. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Písemný i ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný. Žák je schopen samostatné a tvořivé práce.

   → hodnocení stupněm *chvalitebný*

   Žák má trvalé znalosti. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní i písemný projev je logicky uspořádaný. Žák dokáže samostatně v předmětu pracovat.

   → hodnocení stupněm *dobrý*

   Žák má trvalé znalosti. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit. Ústní i písemný projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák rozumí učební látce, nedokáže však samostatně a tvořivě pracovat.

   → hodnocení stupněm *dostatečný*

   Žák má základní znalosti dostačující k pochopení dalšího navazujícího učiva. V projevu ústním a písemném se objevují chyby, které je s pomocí učitele schopen opravit. Není schopen samostatné práce.

   → hodnocení stupněm *nedostatečný*

   Znalosti žáka nepostačují k pochopení dalšího učiva. V ústním i písemném projevu se objevují chyby, které ani po upozornění není schopen opravit. Nedokáže samostatně pracovat.

3) Písemným projevem se rozumí:
   - → písemná práce - školní (povinná - daná osnovami, ostatní písemné práce)
   - → výpisky z doporučené literatury (pokud jsou zadány jako domácí nebo samostatná školní práce)
   - → seminární práce
   - → písemné práce – domácí
   - → zápisy laboratorních cvičení, referáty apod.
   - → výtvarné práce

   Hodnoceným písemným projevem nejsou pracovní poznámky žáků vyššího stupně gymnázia a čtyřletého gymnázia.

4) Způsob, kterým vyučující dospěje k uvedenému hodnocení, je plně v jeho kompetenci, a to při zachování následujících pravidel:
   - → objektivita hodnocení
   - → komplexnost hodnocení (hodnocení není průměrem známek za dané období)
   - → zohlednění hodnocení ke zlepšování či zhoršování výkonu žáka během období
   - → veřejnost hodnocení

   Vyučující je za provedené hodnocení plně zodpovědný.

5) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

6) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Hodnocení proběhne v náhradním termínu před komisí (není to klasická komisionální zkouška). Komisi tvoří zkoušející daného předmětu, přísedící s aprobací ve stejném nebo příbuzném předmětu a vedení školy (jeden ze zástupců nebo ředitelka školy).

7) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
   - → Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
   - → Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
   - → Hodnocení v náhradním termínu probíhá stejnou formou jako v bodě 5).
   - → Byl-li žák z daného předmětu klasifikován v prvním pololetí stupněm 1 – 4, je obsahem pro hodnocení učivo 2. pololetí.
   - → Byl-li žák z daného předmětu klasifikován v prvním pololetí stupněm 5, nebo nebyl hodnocen, je obsahem pro hodnocení učivo 1. i 2. pololetí.

8) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy.
   - → Opravné zkoušky jsou komisionální.
   - → Obsah učiva komisionálních zkoušek je stejný jako v bodě 6).

9) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
   - → Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
   - → Za závažný důvod se považuje nemoc žáka.
   - → Důvody uvedené v předchozím odstavci musí být doloženy potvrzením ošetřujícího lékaře nejpozději do tří kalendářních dnů po stanoveném termínu zkoušky.

10) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka.

- → Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- → Na konci druhého pololetí vyučující daného předmětu nebo třídní učitel prokazatelně seznámí žáky s výsledky hodnocení tak, aby mohlo být případné komisionální přezkoušení provedeno před začátkem hlavních prázdnin.

II. Kritéria stupňů prospěchu a chování žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání

- → Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
  - prospěl(a) s vyznamenáním
  - prospěl(a)
  - neprospěl(a)
  - nehodnocen(a)
- → Žák *prospěl s vyznamenáním*:
  - klasifikace není v žádném povinném předmětu horší než 2
  - průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50
  - chování hodnoceno jako velmi dobré
- → Žák *prospěl*:
  - klasifikace není v žádném povinném předmětu vyjádřena stupněm 5
- → Žák *neprospěl*:
  - klasifikace v některém povinném předmětu je vyjádřena stupněm 5

Hodnocení chování

- → v denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:
  - velmi dobré
  - uspokojivé
  - neuspokojivé
- → *Chování velmi dobré* - chování bez závad nebo pouze s ojedinělými drobnými přestupky proti školnímu řádu, které se neopakují
- → *Chování uspokojivé* - chování s opakujícími se drobnými přestupky proti školnímu řádu, které neustanou ani po důtce třídního učitele, nebo chování se závažným přestoupením vnitřního řádu školy
- → *Chování neuspokojivé* - chování s opakovanými přestoupeními proti školnímu řádu, které neustanou ani po důtce ředitelky školy, nebo chování zvláště zavrženíhodné
- → Klasifikaci chování schvaluje pedagogická rada.

III. Komisionální zkoušky

- → Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
  - koná-li opravné zkoušky
  - koná-li komisionální přezkoušení
- → Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitelka školy bez zbytečného odkladu. Termín komisionálního přezkoušení žáka může být stanoven i na den, kdy byla žádost ředitelce školy doručena.
- → Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná:
  - předseda – ředitel školy nebo jeho zástupce
  - zkoušející – učitel vyučující žáka
  - přísedící – učitel téhož nebo příbuzného předmětu
- → V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně přezkoušen pouze jednou.
- → Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

IV. Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

- Ředitelka školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení (např. pedagogicko-psychologická poradna) povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Ředitelka školy může povolit i z jiných závažných důvodů vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- V individuálním vzdělávacím plánu povoleném i z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- Individuální vzdělávací plán je podepsán ředitelkou školy, třídním učitelem, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka a stává se součástí osobní dokumentace žáka.
- Individuální vzdělávací plán obsahuje:
    - obsahy učiva jednotlivých předmětů na dané období
    - počet povinných individuálních konzultací v jednotlivých předmětech
    - termíny zkoušek
- Zkoušky budou probíhat před komisí (ne komisionální zkoušky).
- Podmínky individuálního vzdělávacího plánu jsou dány vnitřním předpisem ze dne 1. 9. 2005.

V. Základní výstupy způsobů hodnocení žáků:

- Klasifikace – hodnocení známkou z vyučovacího předmětu a z chování v pololetí a na konci školního roku
- Maturitní zkouška – hodnocení známkou, podmínkou pro vykonání maturitní zkoušky je úspěšné ukončení posledního ročníku studia

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

- → cíle, které si škola stanovila zejména v plánu činnosti školy a ve školním vzdělávacím programu
- → posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- → oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- → účinnost opatření obsažených ve vlastním hodnocení

Oblasti vlastního hodnocení školy jsou:

- → podmínky ke vzdělávání
- → průběh vzdělávání
- → úroveň podpory žáků (problémoví žáci, handicapovaní žáci, mimořádně nadaní žáci)
- → výsledky vzdělávání
- → řízení školy (personální práce, podmínky ke vzdělávání, naplňování cílů ŠVP GPČ)
- → úroveň výsledků práce školy

Cíle v jednotlivých oblastech vlastního hodnocení školy:

Jednotlivé cíle mají pro školu stejný stupeň důležitosti a jsou vzájemně propojeny.

Cíl v oblasti podmínek ke vzdělávání:

- → budova školy a její materiální vybavení
- → vybavení tříd a kabinetů, doplňování sbírek na úrovni středoškolského vzdělávání
- → počítačové vybavení školy
- → personální zajištění

Cíl v oblasti průběhu vzdělávání:

- → odborná a pedagogická způsobilost všech pedagogických pracovníků
- → DVPP – plán vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho realizace
- → vysoká kvalita výsledků žáků
- → kvalita vzdělávacího procesu, využívání moderních technologií
- → pedagogická dokumentace

Cíl v oblasti podpory žáků a spolupráce s rodiči:

- → sledování a vyhodnocování výsledků žáků nadaných v rámci podpory reprezentace žáků v soutěžích a olympiách
- → individuální sledování žáků problémových a přijímání opatření
- → individuální sledování žáků s poruchami učení a postupná analýza jejich vývoje
- → individuální sledování žáků handicapovaných a pomoc při překonání překážek
- → spolupráce se sdružením rodičů a se školskou radou
- → individuální vzdělávací plány
- → podpora studijních pobytů žáků

Cíl v oblasti výsledků vzdělávání:

- → úspěšné zvládnutí výuky v průběhu studia
- → porovnatelná úroveň znalostí žáků – srovnávací testy
- → úspěšné absolvování studia a maturitních zkoušek
- → úspěšnost v přijímacím řízení na VŠ a VOŠ

Cíle v oblasti řízení školy:

- → zlepšování a zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu
- → funkční systém vnitřních předpisů
- → funkční organizační schéma, přesné a účinné rozdělení kompetencí
- → kvalitní personální politika

- efektivnost v ekonomické oblasti
- funkční vnitřní kontrolní systém

Cíle ve výsledcích práce školy:

- sumarizace dílčích výsledků ve výše uvedených oblastech – např. srovnávací testy, výsledky maturitních zkoušek, přijetí žáků na VŠ a VOŠ
- výsledky vnějších kontrol práce školy – ČŠI, zřizovatel, nezávislé kontrolní orgány
- hodnocení školy absolventy a rodiči

Kritéria:

- spokojenost žáků, rodičů a učitelů
- kvalita výsledků žáků a jejich aktivní přístup k učení
- převaha pozitivního hodnocení dotazovaných

Nástroje hodnocení a jejich časové rozvržení:

- klasifikace žáků – průběžně, čtvrtletně, pololetně, ročně
- Mapa školy – 1x za čtyři roky
- výsledky soutěží – průběžně, vyhodnocení po ukončení školního roku
- schůzky metodické rady – 4x ročně
- schůzky jednotlivých předmětových komisí – čtyřikrát ročně
- schůzky vedení školy se studentskou radou – dvakrát měsíčně
- hospitační činnost – průběžně dle plánu hospitační činnosti
- hodnocení práce předmětových komisí – pololetně, ročně
- kontrola počtu odučených hodin v jednotlivých předmětech a plnění tematických plánů – pololetně, ročně
- kontrola plnění ŠVP – pololetně, ročně
- třídní schůzky a konzultační dny –dvakrát ročně
- schůzky sdružení rodičů s vedením školy – čtyřikrát ročně
- schůzky se školskou radou – nejméně dvakrát ročně
- srovnávací testy na úrovni školy – v českém jazyce a matematice – dvakrát ročně
- srovnávací testy mezi školami stejného typu – nejméně jedenkrát ročně
- profesní testy pro předmaturitní ročníky – jedenkrát ročně
- výsledky maturitních zkoušek – jedenkrát ročně
- výsledky přijímacího řízení na VŠ a VOŠ – jedenkrát ročně
- výroční zpráva školy – jedenkrát ročně
- kritéria hodnocení a odměňování zaměstnanců
- výsledky vnějších kontrol práce školy