

Preventivní program školy

Školní rok: 2017/2018

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373 Českolipská 373, Praha 9 – Prosek, 190 00
Jméno a příjmení ředitele	PaedDr. Věra Ježková
Telefon na ředitele	286 880 209
E-mail na ředitele	jezkova.v@ceskolipska.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Běla Trepesová
Telefon	283 882 028 l. 129
E-mail	trepesova.b@ceskolipska.cz
Specializační studium	Ano
Realizátor vzdělávání	FF UK Praha

Jméno výchovného poradce	Mgr. Zuzana Outlá
Telefon	283 882 028 l. 129
E-mail	outla.z@ceskolipska.cz
Specializační studium	Ano
Realizátor vzdělávání	PedF UK Praha

Jméno školního psychologa	Mgr. Helena Machová
Telefon	266 312 530
E-mail	machova.poradna@seznam.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ – I. stupeň			
ZŠ – II. stupeň			
Víceleté gymnázium	16	470	
4leté gymnázium	4	109	
SŠ – ostatní			
Celkem pedagogů na škole*			45

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373 je školou sídlištní, bez speciálního zaměření. Jedná se o jednu udržovanou zrekonstruovanou panelovou budovu, v níž sídlí ještě soukromá ZŠ UNIVERZUM. Součástí školy je i školní jídelna.

V současné době má škola 20 tříd, z toho 16 tříd osmiletého gymnázia a 4 třídy čtyřletého gymnázia.

Podmínky pro výuku jsou velmi dobré. Škola je vybavena učebnou výpočetní techniky, odbornými pracovny a laboratořemi pro přírodovědné předměty, jazykovými učebny. Všechny třídy jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a ozvučením, v některých jsou interaktivní multimediální tabule. Součástí školy je studovna s připojením na internet, která odpoledne slouží studentům (společně se školní knihovnou) k jejich individuálním potřebám. Část budovy školy tvoří areál se třemi tělocvičny, které slouží jak pro výuku tělesné výchovy, tak pro odpolední sportovní kroužky. Škola má k dispozici dvě venkovní víceúčelová hřiště, která využívá nejen pro výuku TV, ale i pro další aktivity – například pro konání různých akcí (táboráku, olympiády a podobně).

Ve škole působí Školská rada, SRPŠ, Studentská rada a Českolipský studentský senát. V přízemí školy je umístěna schránka důvěry a nástěnka, jež je zaměřena na problematiku prevence rizikového chování. Již několik let funguje rovněž e-mailová adresa (trepesova.b@ceskolipska.cz), na kterou mohou psát studenti své problémy. Dlouhodobě spolupracujeme s PPP Praha 9, sdružením Projekt Odyssea, Domovem sv. Rodiny, Policí ČR a některými charitativními organizacemi.

Pro studenty prim a 1. ročníku čtyřletého studia každoročně pořádáme adaptační soustředění. Je zaměřené na vytvoření a posilování kolektivních vztahů. Soustředění se pravidelně účastní psychologové ze sdružení Projekt Odyssea a třídní učitelé uvedených ročníků, kteří s dětmi pracují za použití her a metod prožitkové pedagogiky.

Ve škole mají studenti možnost docházet do různých kroužků, kde smysluplně tráví svůj volný čas. Konkrétně se jedná o kroužky - florbalu, psaní všemi deseti a volejbalu. Ve volných hodinách a po vyučování si studenti mohou zahrát stolní tenis (stoly jsou umístěny v atriu školy).

Studenti se účastní mnoha akcí pořádaných školou (např. besed se zajímavými lidmi, recitačních soutěží, olympiád, akcí SRPŠ, sportovních, výtvarných a literárních soutěží). Na některých akcích se sami organizačně podílejí (např. DOD, Schola Pragensis, vánoční koncert). Škola pravidelně pořádá sportovní kurzy v přírodě

(lyžařské, výběrové lyžařské, cyklistické), kde se studenti učí zdravému způsobu života.

Metodik prevence spolu s výchovným poradcem poskytují konzultace studentům buď ve svých konzultačních hodinách, nebo dle vzájemné dohody. Pokud student přijde řešit nějaký problém, konzultujeme jej s ním co nejrychleji – a to i ve spolupráci s preventivním týmem, třídním učitelem nebo psycholožkou Mgr. Helenou Machovou z PPP Praha 9.

Průběžně sledujeme a mapujeme podmínky a situaci ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů, a to formou rozhovoru, dotazníků (Průzkum šikanování, Naše třída, Dotazník – „strom“ apod.), sociometrického výzkumu (SO-RADU) apod.

Pedagogičtí pracovníci důsledně dodržují a kontrolují dodržování zákona č. 379/2005 Sb., v platném znění, o ochraně před alkoholismem a jinými toxikomaniemi, důsledně potírají kuřáctví, požívání alkoholu a jiných návykových látek v budově školy a v jejím bezprostředním okolí.

V současné době probíhá prevence při konzultacích s jednotlivými třídami (vedených odborníky), třídnických hodinách, ve vyučovacích hodinách jednotlivých předmětů, různých akcích, jež jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů, a na adaptačním soustředění prim a prvního ročníku čtyřletého studia, které je zaměřeno hlavně na posilování kolektivních vztahů.

Z hlediska rizikového chování je situace ve škole dobrá. Dle zápisů metodika prevence i výchovného poradce nebo například po rozhovorech s třídními učiteli můžeme konstatovat, že v budově školy ani jejím blízkém okolí jsme v posledních letech takřka nezaznamenali známky kuřáctví. V budově školy nemáme problémy s užíváním alkoholu ani jiných návykových látek. V oblasti prevence se ale samozřejmě této problematice budeme nadále věnovat. Zaměříme se i na šikanu, s jejíž formou se na škole občas setkáváme (ve škole jsme v minulosti zaznamenali projevy ostrakismu – konkrétně nevhodného chování jedinců vůči spolužákům, a to například formou vylepování nevhodných plakátů v okolí školy a na chodbách v budově školy, dále nevhodného „škádlení“ o přestávkách a v jídelně apod.) a na projevy agresivity, která je v dnešní době velkým společenským problémem. Na tyto nežádoucí jevy se zaměříme zejména při třídnických hodinách, preventivních programech (organizuje Policie ČR), ve vyučovacích hodinách občanské výchovy, případně při jednorázových akcích – dle aktuální nabídky.

Jelikož jsme v minulosti řešili případy drobných krádeží (např. před budovou školy), zaměříme se i na tuto problematiku.

Protože na naši školu chodí i 20 cizinců (z Číny, Vietnamu, Slovenska, Bosny a Hercegoviny, Ukrajiny, Rumunska a Ruska), musíme v rámci prevence posilovat toleranci k menšinám a cizincům.

Metodik prevence se snaží pravidelně v oblasti prevence patologických jevů vzdělávat. Odborná metodická literatura a časopisy jsou přístupné jak pedagogům, tak studentům u metodika prevence (seznam odborné literatury, audiovizuální pomůcky aj. budou uvedeny v přílohách).

Na škole pracuje preventivní tým ve složení:

PaedDr. Věra Ježková – ředitelka školy

Mgr. Jaromír Kozel – zástupce ředitelky školy

Mgr. Běla Trepešová (metodik prevence)

Mgr. Zuzana Outlá (výchovní poradce)

Mgr. Monika Hýblová

Mgr. Jarmila Matějčková

PhDr. Eliška Vacková

3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

Cíl	Zvýšení soudržnosti a spolupráce v kolektivu, zlepšení komunikačních dovedností
Ukazatele dosažení cíle	Efektivně probíhající komunikace v rámci celé třídy, komunikace mezi učiteli a studenty.
Zdůvodnění cíle	Prevence agresivního chování, vybudování a zlepšení pozitivní komunikace mezi studenty.
Návaznost na dlouhodobé cíle	Vytvoření fungujících třídních kolektivů – adaptační kurzy jsou startem práce na tomto dlouhodobém okruhu.

Cíl	Řešit financování adaptačního kurzu z grantů
Ukazatele dosažení cíle	Získání/ nezískání grantů.
Zdůvodnění cíle	Škola a mnohdy ani rodina nemají dostatek prostředků na financování tohoto projektu.
Návaznost na dlouhodobé cíle	Využívání vnějších finančních zdrojů poskytujících podporu prevence rizikového chování na školách.

Cíl	Zapojit do systému prevence více třídní učitele
Ukazatele dosažení cíle	Komunikace mezi studentem a třídním učitelem, vybudování důvěry mezi těmito subjekty, dostatek materiálů pro koordinaci prevence právě od třídních učitelů.
Zdůvodnění cíle	Prevence sociálně patologických jevů bude tak více funkční – metodik prevence pak není v oblasti řešení rizikového chování sám.
Návaznost na dlouhodobé cíle	Podpora komunikace a spolupráce na úrovni třídní učitelé – školní metodik prevence.

Cíl	Podpora tolerance vůči menšinám a cizincům
Ukazatele dosažení cíle	Vtažení cizinců do kolektivu celé třídy.
Zdůvodnění cíle	Nárůst netolerance ve společnosti.
Návaznost na dlouhodobé cíle	Odmítání negativních důsledků netolerance.

4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Adaptační soustředění (Projekt Odyssea)
Stručná charakteristika	Informace a stručná charakteristika metod používaných na adaptačním soustředění.
Realizátor/lektor	Mgr. Ivana Šircová, Bc. Vít Rohlíček
Počet proškolených pedagogů	5 (třídní učitelé, doprovázející učitelé)
Počet hodin	
Termín konání	ZÁŘÍ KAŽDÉHO ŠKOLNÍHO ROKU

POZNÁMKA: Vzdělávání pedagogů se bude přizpůsobovat aktuální nabídce a potřebám školy.

b) Žáci**Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
Prima	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Životní styl, volný čas a záliby, druhy zábavy Zdravotní péče
Prima	Občanská výchova	Člověk a společnost	Rodina a rodinný život Život ve škole Rozvoj osobnosti a sexuální výchova Péče o zdraví Osobní bezpečí a pomoc v ohrožení Prevence zneužívání návykových látek
Prima	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Komunikace, komunikační normy, dialog
Sekunda	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Komunikace, komunikační normy, dialog
Sekunda	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Způsob života, domov Setkávání s lidmi Volný čas Rodina a zdraví Člověk a společnost
Sekunda	Občanská výchova	Člověk a společnost	Život mezi lidmi (škola, rodina, vrstevníci) Komunikace Etiketa Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí

Sekunda	Chemie	Člověk a příroda	Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazu v laboratoři
Sekunda	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Správné držení těla Správné dýchání
Sekunda	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Základy první pomoci Zásady slušného chování Já a moji blízcí Pobyt v přírodě Zásady zdravé výživy Hygiena a otužování Bezpečné chování Bezpečnost v dopravě
Tercie	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Zdraví a životospráva Jídlo, zdravá a nezdravá výživa Zdravotní obtíže
Tercie	Německý jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Já a moje rodina Volný čas
Tercie	Francouzský jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Rodina Životní styl, volný čas a záliby Druhy zábavy Zdravotní péče
Tercie	Občanská výchova	Člověk a společnost	Sebepoznání a sebevýchova Člověk v sociálních vztazích Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí Lidská sexualita
Tercie	Zeměpis	Člověk a příroda	Obyvatelstvo (rasy, národy, migrace)
Tercie	Biologie	Člověk a příroda	První pomoc

Tercie	Chemie	Člověk a příroda	První pomoc při úrazu v laboratoři
Tercie	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Činnosti podporující správné držení těla, harmonický rozvoj celého těla Drogy a jiné škodliviny Čistota ovzduší Zásady bezpečného chování při společných akcích školy
Kvarta	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Komunikace – debata a diskuse (volba vhodných jazykových prostředků, argumentace)
Kvarta	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Každodenní činnosti, denní program, záliby Aktivity ve volném čase Komunikace
Kvarta	Německý jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Já a moje rodina Volný čas Můj den
Kvarta	Francouzský jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Způsob života Volný čas Rodina Pomoc druhým
Kvarta	Občanská výchova	Člověk a společnost	Rodina Péče o duševní zdraví Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí Sexuální výchova
Kvarta	Chemie	Člověk a příroda	Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazu v laboratoři
Kvarta	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Činnosti podporující zdravý životní styl, správné držení těla

Kvinta a 1.G	Anglický jazyk		Volný čas Rodina, přátelé
Kvinta a 1.G	Německý jazyk		Já a moje rodina Volný čas
Kvinta a 1.G	Francouzský jazyk		Volný čas Rodina a škola
Kvinta a 1.G	Základy spol. věd		Faktory ovlivňující duševní zdraví Zátěžové situace, stresory Mechanismy řešení zátěžových situací Komunikace Sociální problémy současného světa
Kvinta a 1.G	Zeměpis		Globální problémy lidstva
Kvinta a 1.G	Tělesná výchova		Harmonický rozvoj celého těla Správné držení těla Význam pohybu pro zdraví Otužování Sebehodnocení Komunikace
Sexta a 2.G	Anglický jazyk		Zdravá výživa a zdraví Problémy všedního života
Sexta a 2.G	Německý jazyk		Zdraví a zdravý životní styl, nehody Vztahy mezi lidmi Životní prostředí
Sexta a 2.G	Tělesná výchova		Činnosti podporující zdraví Správné držení těla Harmonický rozvoj celého těla Otužování Dodržování pravidel pro bezpečné sportování

Septima a 3.G	Anglický jazyk		Zdravý životní styl Efektivní využití volného času Zločiny, kriminalita Etiketa Volný čas
Septima a 3.G	Německý jazyk		Mezilidské vztahy
Septima a 3.G	Francouzský jazyk		Životní plány do budoucna
Septima a 3.G	Základy spol. věd		Lidská práva a svobody
Septima a 3.G	Zeměpis		Ochrana životního prostředí
Oktáva a 4.G	Anglický jazyk		Zdraví a zdravá výživa
Oktáva a 4.G	Francouzský jazyk		Volný čas
Oktáva a 4.G	Základy spol. věd		Etika
Oktáva a 4.G	Tělesná výchova		Činnosti podporující zdraví Správné držení těla Harmonický rozvoj celého těla Otužování Dodržování pravidel pro bezpečné sportování Sebehodnocení

Specifická prevence

Název programu	Adaptační soustředění
Typ programu	Pobytová akce.
Stručná charakteristika programu	Program je zaměřen na vybudování fungujícího kolektivu a na zlepšení vzájemné komunikace mezi studenty; cílem programu je stmelit studenty, vytvořit zážitek společného úspěchu, pozitivně naladit vztahy, zdokonalit dovednost spolupracovat se spolužáky, motivovat a inspirovat studenty k práci na vztazích ve třídě, umožnit studentům formulaci základních pravidel vzájemného chování (pravidel) ve třídě.
Realizátor	Občanské sdružení Projekt Odyssea
Cílová skupina	Prima A, B
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	16 (prima A) + 16 (prima B)
Návaznost programu na cíle PPŠ	Prevence sociálně patologických jevů, vytvoření třídního kolektivu.
Ukazatele úspěšnosti	Hodnocení kurzu žáky a jejich třídními učiteli a lektory o. s. Projekt Odyssea.
Termín	11. 9. 2017 – 15. 9. 2017
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivana Šircová, Bc. Vít Rohlíček

Název programu	Adaptační soustředění
Typ programu	Pobytová akce.
Stručná charakteristika programu	Program je zaměřen na vybudování fungujícího kolektivu a na zlepšení vzájemné komunikace mezi studenty; cílem programu je stmelit studenty, vytvořit zážitek společného úspěchu, pozitivně naladit vztahy, zdokonalit dovednost spolupracovat se spolužáky, motivovat a inspirovat studenty k práci na vztazích ve třídě, umožnit studentům formulaci základních pravidel vzájemného chování (pravidel) ve třídě.
Realizátor	Občanské sdružení Projekt Odyssea
Cílová skupina	1. ročník čtyřletého studia
Počet žáků v programu	30
Počet hodin programu	16

Návaznost programu na cíle PPŠ	Prevence sociálně patologických jevů, vytvoření třídního kolektivu.
Ukazatele úspěšnosti	Hodnocení kurzu žáky a jejich třídními učiteli a lektory o. s. Projekt Odyssea.
Termín	15. 9. 2017 – 18. 9. 2017
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivana Šircová, Bc. Vít Rohlíček

Název programu	6. třída – Osobní bezpečí, nebezpečné nálezy, styk s nebezpečnými lidmi
Typ programu	Přednáškový blok.
Stručná charakteristika programu	<p><u>Šikana a kyberšikana</u> – následky a odpovědnost za šikanování, nástrahy internetu a sociálních sítí, znaky šikany, novinky v telefonních aplikacích a sociálních sítích.</p> <p><u>Nebezpečné nálezy</u> – zásady bezpečného chování při nálezu.</p> <p><u>Styk s nebezpečnými lidmi</u> – vysvětlení pojmu pedofil, možné formy útoku na osobu dítěte, preventivní chování.</p> <p><u>Video</u> – „Nechte mě bejt“.</p>
Realizátor	Policie ČR
Cílová skupina	Prima A, B
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PPŠ	Prevence sociálně patologických jevů, poučení o nebezpečných situacích.
Ukazatele úspěšnosti	Žák důsledně dbá o své osobní bezpečí, vyhýbá se podezřelým osobám, je poučen o šikaně.
Termín	Dle dohody s Policií ČR.
Zodpovědná osoba	Mgr. Běla Trepešová

Název programu	7. třída – Šikana a kyberšikana
Typ programu	Přednáškový blok.
Stručná charakteristika programu	7. třída – <u>Šikana a kyberšikana</u> – následky za odpovědnost šikanování, nástrahy internetu a

	sociálních sítí, znaky šikany, novinky v telefonních aplikacích a sociálních sítích, nebezpečí web kamer, útoky hackerů. Problematika je probírána podrobněji než v primě.
Realizátor	Policie ČR
Cílová skupina	Sekunda A, B
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PPŠ	Prevence sociálně patologických jevů, poučení o správném a nesprávném chování vůči okolí.
Ukazatele úspěšnosti	Ohleduplné chování studentů vůči okolí, vytvoření pozitivní atmosféry ve třídě/škole. Student dbá na své bezpečí.
Termín	Dle dohody s Policií ČR
Zodpovědná osoba	Mgr. Běla Trepešová

Název programu	8. třída – Šikana a kyberšikana, návykové látky, OPL
	Přednáškový blok.
Stručná charakteristika programu	8. třída – <u>Šikana a kyberšikana</u> – následky za odpovědnost šikanování, nástrahy internetu a sociálních sítí, znaky šikany, novinky v telefonních aplikacích a sociálních sítích, nebezpečí web kamer, útoky hackerů. Problematika je probírána podrobněji než v předchozích ročnících. <u>Návykové látky</u> – jejich dělení, účinky, užívání, případné postihy za požití alkoholu u dětí a mladistvých. <u>OPL</u> – dětmi a mládeží nejčastěji užívané OPL, specifika Prahy, následky užívání OPL, foto ukázky.
Realizátor	Policie ČR
Cílová skupina	Tercie A, B
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PPŠ	Odmítání drog, péče o zdraví.
Ukazatele úspěšnosti	Nulový nárůst uživatelů drog na naší škole.

Termín	Dle dohody s Policií ČR.
Zodpovědná osoba	Mgr. Běla Trepešová
Název programu	9. třída – Trestní odpovědnost mladistvých
Typ programu	Přednáškový blok.
Stručná charakteristika programu	<p>9. třída – <u>Trestní odpovědnost mladistvých</u> - nejčastěji páchané trestné činy dětmi a mládeží v Praze. Trestní odpovědnost – vymezení pojmu a specifika ČR.</p> <p><u>Občanský průkaz</u> – povinnosti držitele.</p> <p><u>OPL</u> – nejčastěji užívané OPL v Praze + foto ukázky. Dělení návykových látek, účinky, následky užívání OPL, postihy za užívání drog.</p> <p><u>Šikana a kyberšikana</u> – následky za odpovědnost šikanování, nástrahy internetu a sociálních sítí, znaky šikany, novinky v telefonních aplikacích a sociálních sítích, nebezpečí web kamer, útoky hackerů. Problematika je probírána podrobněji než v předchozích ročnících.</p>
Realizátor	Policie ČR
Cílová skupina	Kvarta A, B
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PPŠ	Prevence sociálně patologických jevů – drogy, trestní odpovědnost.
Ukazatele úspěšnosti	Odpovědné chování vůči okolí a k sobě samému.
Termín	Dle dohody s Policií ČR.
Zodpovědná osoba	Mgr. Běla Trepešová

Název programu	Trestná činnost dětí a mládeže
Typ programu	Přednáškový blok.
Stručná charakteristika programu	Trestná činnost dětí a mládeže – zločiny páchané dětmi a mládeží; trestní odpovědnost – pojem odpovědnost a odpovědnost v ČR; drogy v Praze, užívání drog.
Realizátor	Policie ČR

Cílová skupina	Kvinta A, B a 1.G
Počet žáků v programu	90
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PPŠ	Prevence sociálně patologických jevů, odmítání drog, vyznávání zdravého životního stylu.
Ukazatele úspěšnosti	Nulový nárůst uživatelů drog ve škole.
Termín	Dle dohody s Policií ČR.
Zodpovědná osoba	Mgr. Běla Třepešová

Název programu	DVD – „Já chci domů!“
Typ programu	Kombinovaný přednáškový blok.
Stručná charakteristika programu	DVD – „Já chci domů!“ – téma – odpovědnost za svoje chování; příběh o tom, jak může „nedomyšlená zábava“ dostat člověka do vězení.
Realizátor	Policie ČR
Cílová skupina	Sexta A, B a 2. G
Počet žáků v programu	90
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PPŠ	Poučení o správném chování k sobě samému i okolí.
Ukazatele úspěšnosti	Odpovědné chování vůči společnosti a sobě samému.
Termín	Dle dohody s Policií ČR.
Zodpovědná osoba	Mgr. Běla Třepešová

Název programu	Extremismus – a co zákon?
Typ programu	Kombinovaný blok.
Stručná charakteristika programu	Powerpointová prezentace „Extremismus – a co zákon?; problematika extremismu v rámci projektu Policie ČR hl.m. Prahy a občanského sdružení Imperativ; prezentace obsahuje úvod do problematiky extremismu, levicový a pravicový extremismus, protiprávní jednání spojená s extremismem.
Realizátor	Policie ČR
Cílová skupina	Septima A, B a 3. G

Počet žáků v programu	90
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PPŠ	Prevence sociálně patologických jevů – poučení o extremismu.
Ukazatele úspěšnosti	Odmítání extremismu.
Termín	Dle dohody s Policií ČR.
Zodpovědná osoba	Mgr. Běla Třepešová

c) Rodiče

Název programu	Spolupráce rodiny se školou (při prevenci sociálně patologických jevů)
Stručná charakteristika programu	Úzká spolupráce s rodinou (při prevenci nebo řešení sociálně patologických jevů, ale i v krizových situacích (např. rozvod rodičů, onemocnění či úmrtí v rodině).
Realizátor	Třídní učitelé (celý pedagogický sbor).
Počet hodin programu	Individuálně dle potřeby, při konzultacích, při třídních schůzkách, při akcích pořádaných školou apod.
Termín konání	Během celého školního roku.
Zodpovědná osoba	Celý pedagogický sbor.

Název programu	Třídní schůzky a konzultace
Stručná charakteristika programu	Informativní setkávání pedagogů s rodiči (týkající se prospěchu a chování žáků).
Realizátor	Třídní učitelé (celý pedagogický sbor).
Počet hodin programu	Třídní schůzky a konzultační den – 2x – 3x během školního roku. Individuální konzultace – během školního roku dle potřeby.
Termín konání	Během celého školního roku.
Zodpovědná osoba	Celý pedagogický sbor.

Název programu	Akce SRPŠ
Stručná charakteristika programu	Neformální setkávání pedagogů s rodiči.
Realizátor	SRPŠ
Počet hodin programu	
Termín konání	Během celého školního roku.
Zodpovědná osoba	

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

Ve školním roce 2016/2017 probíhala prevence sociálně patologických jevů formou přednášek Policie ČR (viz Specifická prevence). Tyto přednášky hodnotili studenti vesměs kladně, dozvěděli se z nich užitečné informace, setkali se při nich se zajímavými lidmi.

Dále se naši studenti zúčastnili adaptačního soustředění (primy a 1. G). Tato akce je studenty (v závěrečném dotazníku) i profesory hodnocena velmi kladně. Pro vytvoření fungujícího kolektivu je nezbytná a nezastupitelná.

V přízemí školy byla a je nadále umístěna nástěnka, jež je zaměřena na problematiku prevence sociálně patologických jevů. Jsou na ní umístěvány i fotografie z akcí školy. Již několik let funguje e-mailová adresa trepesova.b@ceskolipska.cz, na kterou mohou studenti psát své problémy.

Opět jsme spolupracovali s občanským sdružením Projekt Odyssea, které každoročně organizuje adaptační kurzy (viz výše). Soustředění se pravidelně účastní třídní učitelé uvedených ročníků. Jak jsem již uvedla, učitelé i studenti hodnotí adaptační kurzy zpravidla velmi kladně. Instruktory zde s dětmi (případně i třídními učiteli) pracují za použití metod prožitkové pedagogiky.

Studenti měli možnost využít konzultačních hodin metodika prevence i výchovného poradce, případně konzultací u psychologky Mgr. Heleny Machové (PPP Praha 9, tel. 266 312 530, 266 310 939, email – machova.poradna9@seznam.cz), která od školního roku 2016/2017 působí přímo u nás ve škole.

Ve škole měli žáci možnost (v rámci nespecifické prevence) docházet do různých zájmových kroužků (sportovní, výtvarný, lékařský). Účastnili se i mnoha soutěží pořádaných školou (výtvarných, recitačních, jazykových, olympiád apod.). Na některých akcích se sami podílejí (vánoční koncert, DOD, Schola Pragensis apod.).

Na škole začal v loňském roce nově působit Českolipský studentský senát.

Ve výše zmíněných akcích bychom chtěli pokračovat i v letošním roce, neboť se setkaly s úspěchem a byly pro studenty (případně třídní kolektivy) přínosem.

V letošním roce bychom chtěli opět spolupracovat s Policií ČR, která nám pomůže zajistit systematickou prevenci, jež nebude založena pouze na jednorázových akcích.

S třídním kolektivem třídy 3.B spolupracoval obvodní metodik prevence pan Mgr. Pavel Klíma. Důvodem je nestandardní chování jednoho žáka a jeho vliv na některé členy kolektivu třídy, potažmo na atmosféru v celém kolektivu. Spolupráce se vydařila a přinesla kýžené výsledky.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování	
Počet vzdělávacích aktivit	12
Počet celkově proškolených pedagogů	Viz příloha č.1
Počet hodin	

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	3 typy aktivit		

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence			
Interaktivní seminář			
Beseda			
Komponovaný pořad	17	Studenti prim - septim	2 hodiny v každé třídě
Pobytová akce	Adaptační kurz	60+ 30	
Situační intervence			
PŘEDNÁŠKA	1	60	2

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby		
Školní kroužky	3	
<u>Víkendové akce školy</u> TŘÍDNÍ VÝLETY (DLE MOŽNOSTI JEDNOTLIVÝCH TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ), ZAHRANIČNÍ ZÁJEZDY, SPORTOVNÍ KURZY		
Prázdninové akce školy		

JINÉ

ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ KURZY (LYŽAŘSKÉ, CYKLISTICKÉ),
MATURITNÍ A IMATRIKULAČNÍ PLES, VÁNOČNÍ KONCERT, AKCE
SRPŠ (VÝTVARNÉ DÍLNY, TÁBORÁK APOD.), VÝMĚNNÉ ZÁJEZDY
A KURZY, ZÁJEZDY DO ZAHRANIČÍ, EXKURZE, DOD, SCHOLA
PRAGENSIS, CHARITATIVNÍ SBÍRKY, SBĚR PAPÍRU PRO DOMOV
SV. RODINY APOD.

PŘÍLOHY:

č. 1 VZDĚLÁVÁNÍ V ROCE 2016/17

Název a odborné zaměření vzdělávání	Adaptační soustředění (Projekt Odyssea)
Stručná charakteristika	Informace a stručná charakteristika metod používaných na adaptačním soustředění.
Realizátor/lektor	Mgr. Ivana Šircová, Bc. Vít Rohlíček
Počet proškolených pedagogů	5 (třídní učitelé, doprovázející učitelé)
Počet hodin	
Termín konání	5. 9. – 12. 9. 2016

Název a odborné zaměření vzdělávání	Seminář ke Grantovému programu hl.m.Prahy pro oblast prevence ve školách...
Stručná charakteristika	Informace o grantovém programu + prezentace činností různých zařízení zaměřených na prevenci + vyhlášení soutěže Antifetfest...
Realizátor/lektor	Odbor zdravotnictví, sociální péče a prevence
Počet proškolených pedagogů	1 (metodik prevence)
Počet hodin	6,5
Termín konání	26. 9. 2016

Název a odborné zaměření vzdělávání	Legislativní změny
Stručná charakteristika	Nové legislativní změny od roku 2016/17.
Realizátor/lektor	PPP Praha 9
Počet proškolených pedagogů	1 (výchovný poradce)
Počet hodin	4
Termín konání	ZÁŘÍ 2016
Název a odborné zaměření vzdělávání	Konference PPRCH – Konference – Co děláme, když děláme minimální preventivní program?
Stručná charakteristika	Konference se konala v budově Magistrátu hl.m. Prahy na Mariánském náměstí. Jako každý rok jsme si mohli vybrat z velkého množství přednášek a workshopů – dle našeho zájmu a potřeb školy.
Realizátor/lektor	Magistrát hl.m. Prahy + Ústav adiktologie při UK
Počet proškolených pedagogů	1 (metodik prevence)
Počet hodin	9 + 7
Termín konání	31.10. – 1.11. 2016

Název a odborné zaměření vzdělávání	SETKÁNÍ METODIKŮ PREVENCE
Stručná charakteristika	Téma: dle aktuální potřeby a požadavků MP
Realizátor/lektor	Mgr. Pavel Klíma
Počet proškolených pedagogů	1 (metodik prevence)
Počet hodin	4
Termín konání	PRŮBĚŽNĚ BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU

Název a odborné zaměření vzdělávání	SETKÁNÍ VÝCHOVNÝCH PORADCŮ
Stručná charakteristika	Téma: dle aktuální potřeby a požadavků MP
Realizátor/lektor	PPP Praha 9
Počet proškolených pedagogů	1 (výchovní poradce)
Počet hodin	3
Termín konání	PRŮBĚŽNĚ BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU

Název a odborné zaměření vzdělávání	Ozbrojený útočník ve škole
Stručná charakteristika	Poučení o tom, jak se chovat při nebezpečí ve škole, napadení nebezpečným člověkem.
Realizátor/lektor	Policie ČR – Praha 4, Kongresová 2
Počet proškolených pedagogů	5
Počet hodin	3
Termín konání	10.11. 2015 A 12.11. 2015

Název a odborné zaměření vzdělávání	Seminář – Třídnická hodina
Stručná charakteristika	Jak vést třídnickou hodinu + práce se třídou.
Realizátor/lektor	Projekt ODYSSEA
Počet proškolených pedagogů	44
Počet hodin	6
Termín konání	8.11. 2016

Název a odborné zaměření vzdělávání	Analýza služeb ŠMP a VP
--	--------------------------------

Stručná charakteristika	Pracovní skupina se zaměřením na nové trendy a novou legislativu v prevenci a školním poradenství
Realizátor/lektor	NÚV, Novoborská, Praha 9
Počet proškolených pedagogů	2 (výchovný poradce + metodik prevence)
Počet hodin	6+6
Termín konání	22.11. 2016 + LEDEN 2017

Název a odborné zaměření vzdělávání	Seminář k řešení krizových situací pro ředitele a zástupce ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných HMP
Stručná charakteristika	Viz výše.
Realizátor/lektor	VOŠ stavební a SPŠ stavební, Dušní 17, Praha 1
Počet proškolených pedagogů	2 (ředitelka školy + statutární zástupce školy)
Počet hodin	
Termín konání	28.2. 2017

Název a odborné zaměření vzdělávání	Kurzy první pomoci pro pedagogy - aneb jak ji poskytovat a učit
Stručná charakteristika	První pomoc.
Realizátor/lektor	UK, Přírodovědecká fakulta , Albertov, Praha 2
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	
Termín konání	22. – 23.4. 2017

Název a odborné zaměření vzdělávání	Respektovat a být respektován
Stručná charakteristika	
Realizátor/lektor	z.s. Vinohradská 109, Praha 3
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	
Termín konání	21.2. - 11.4. 2017

Č. 2

ŘEŠENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ:

Metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy, preventivní tým a třídní učitelé – v průběhu školního roku.

Č. 3

1. VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE:

- a) webová stránka školy – www.cokolipska.cz
- b) nástěnka prevence – v přízemí školy vedle schodiště
- c) schránka důvěry – tamtéž
- d) školní rozhlas – v každé učebně
- e) e-mailová adresa metodika prevence: trepesova.b@ceskolipska.cz
- f) odborná a metodická literatura (kabinet 201 – u metodika prevence a výchovného poradce):

Parry Jean, Carrington Gillian – Čelíme šikanování

Hronová Martina – To si dovolit nesmíš

Hronová Martina – Násilí ve vztazích teenagerů

Čáp David – Šikana – mýty a realita

Kolektiv autorů – Učím s radostí

Gorčíková Eva (MČ Praha 9) – Průvodce vybranými sociálními službami pro občany Městské části Praha 9

J. V. Drapela, V. Hrabal – Vybrané poradenské směry

Kolektiv autorů – Příručka prevence alkoholu, drog a tabáku

Karel Nešpor – Prevence problémů s návykovými látkami a dětí a dospívajících

Nešpor Karel – Jak překonat problém s hazardní hrou

Brzek Antonín – Problematika dětské pornografie a její prevence na škole

Krch David František – Poruchy příjmu potravy

časopisy/periodika:

Pedagogicko-psychologické poradenství

Psychologie

- g) VHS :

Řekni drogám ne 1 (Medea Kultur – VZP)

Řekni drogám ne 2 (Medea Kultur – VZP)

Jizva na duši (Medea Kultur – VZP)

Drogová problematika a sexuální výchova (Medea Kultur – VZP)

Se sprejem v ruce (Dopravní podnik hl.m. Prahy)

h) DVD:

Kyberšikana (Nadace ČEZ)

Řekni drogám ne (Medea Kultur – VZP)

Pravda o drogách

Šikana, rasismus a xenofobie (Nadace ČEZ)

Závislost na počítačových hrách a automatech (Nadace ČEZ)

Sexuální výchova (Nadace ČEZ)

Malá policejní akademie

Mezi stěnami

Mezi nimi

Odpadky do lesa nepatří (Lesy ČR)

2. VNĚJŠÍ INFORMAČNÍ ZDROJE:

SEZNAM KONTAKTŮ:

Mgr. Pavel Klíma – metodik prevence pro Prahu 3 a 9 (metodik.p3a9@gmail.com;

tel. 222 717 193, 222 714 077)

Markéta Ručková – obvodní protidrogový koordinátor (ruckovam@praha9.cz, 283 091 428)

POLICIE ČR:

ADRESÁŘ PRACOVÍŠŤ PREVENTIVNĚ INFORMAČNÍCH SKUPIN POLICIE ČR:

POLICEJNÍ PREZIDIUM ČR, PREVENTIVNĚ INFORMAČNÍ SKUPINA (PIS):

plk. PhDr. Jiří Vokuš (tiskppcr@mvcv.cz)

kpt. Mgr. Zuzana Pidrmanová – republikový koordinátor preventivních činností
Policie ČR (974 834 375; prevppcr@mvcv.cz)

kpt. Mgr. Hana Švecová (Strojnická 27, Praha 7; 974 834 376)

kpt. Bc. Kateřina Bílková (974 834 631; prevppcr@mvcv.cz)

SPRÁVA HL. M. PRAHY, POLICIE ČR, PIS

npor. Bc. Eva Brožová – krajský koordinátor preventivních činností (Kongresová 2, Praha 4, 974 821 207, 731 553 286; tiskpha@mvcv.cz)

OBJEDNÁVKY BESED: tiskpha@mvcv.cz

Kongresová 2, 140 00, Praha 4, tel. 974 825 284

- (postup: policie. cz. →úvodní strana →útvary Policie ČR→krajská ředitelství→Praha→akce a projekty→nabídka přednášek)

- **TELEFON** – nrap. Eva Řádková – 731 195 318

por. Bc. – Jan Holub – 731 195 321

MĚSTSKÁ POLICIE – prevence@mppraha.cz

www.primarniprevence.cz

www.MŠMT.cz

www.primarniprevence.cz

www.prevence-praha.cz

Kyberšikana a internetová kriminalita

www.minimalizacesikany.cz

www.hoax.cz

www.e-bezpeci.cz

Národní centrum bezpečnějšího internetu (neziskové nevládní sdružení, jehož cílem je zvyšovat povědomí o možných hrozbách online komunikace, propagovat pozitivní obsah a zodpovědné chování na internetu, pomáhat v nesnázích zejména mladým uživatelům internetu, bránit šíření materiálů se zneužívanými dětmi na internetu).

Svornosti 30, 150 00 Praha

Telefon: 734 709 025

www.saferinternet.cz

www.bezpecne-online.cz (výchovně-vzdělávací stránky, jejichž cílem je poskytovat mladým uživatelům ve věku 12 – 17 let, jejich rodičům a pedagogům užitečné informace, které jim usnadní používat internet bezpečněji)

www.horkalinka.cz (kontaktní centrum, které přijímá hlášení týkající se nezákonného obsahu na internetu – pokud uživatel narazí na stránky s obrázky zneužívaných dětí, pedofilii, rasizmem, extremismem, xenofobií, šířením drog atd., může takové stránky ohlásit prostřednictvím webového formuláře www.ohlaste.horkalinka.cz)

www.pomoconline.cz (linka pomoci, krizové centrum, pomáhající dětským obětem internetové kriminality)

Česká koalice proti tabáku – Lucie Dobřenská,

www.dokurte.cz, www.bez cigaret.cz

PRAK, o.s. – prevence kriminality – Eva Carbolová – carbolova.eva@seznam.cz

www.prak-prevence.cz

Jeden svět na školách – Kateřina Suchá, Kamila Blažková – skoly@jedensvet.cz

Č. 4

PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Zpracováno dle metodického pokynu MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j. 24 246/ 2008 – 6

Tento program proti šikanování ve škole slouží k vytvoření bezpečného prostředí v naší škole, zaměřuje se především na prevenci šikany a na postupy řešení různých stadií šikanování. Je určen především pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, žákům a jejich rodičům. Je součástí prevence sociálně patologických jevů – Preventivního programu školy Gymnázia, Praha 9, Českolipská 373.

Program proti šikanování (dále jen PPŠ) vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR, č.j. 24 246/2008 – 6 , čerpali jsme též z knihy Michala Koláře Bolest šikanování, Portál, s.r.o., Praha 2001.

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy, a proto je třeba věnovat prevenci šikany patřičnou pozornost. Je rovněž důležité zaměřit se na prevenci, na vytváření dobrých vztahů v jednotlivých třídních kolektivech. Na prevenci šikany (i jejího řešení) by měli spolupracovat pedagogičtí pracovníci podle předem dohodnutých postupů. Jedná se zejména o třídní učitele, školního metodika prevence, výchovného poradce a vedení školy. Ve školním řádu jsou stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

Pokud má být PPŠ úspěšný, musí zahrnovat následující komponenty (Kolář, 2001):

- Společné vzdělávání pedagogů.
- Vytvoření užšího realizačního týmu.
- Zmapování skutečné situace ve škole a motivace učitelů ke změně.
- Společný postup pedagogů i rodičů při řešení případů šikanování – krizový plán.
- Prevence v třídnických hodinách.
- Prevence ve školním životě mimo výuku (mimoškolní a školní akce...).
- Prevence ve výuce.
- Účinný ochranný režim (třídní pravidla, dozory, schránka důvěry...).
- Spolupráce s rodiči.

- Spolupráce se specializovanými zařízeními.
- Dobré vztahy se školami v okolí.
- Průběžné vyhodnocování situace ve škole (evaluace).

CHARAKTERISTIKA ŠIKANOVÁNÍ

O šikanu si jedná, když jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně týrá a zotročuje spolužáka či spolužáky a používá k tomu agresi a manipulaci (Kolář, 2001). Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace. Jedná se o takzvanou kyberšikanu. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Nebezpečnost šikany spočívá hlavně v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní i tělesné zdraví oběti.

PROJEVY ŠIKANOVÁNÍ

Šikanování má ve svých projevech různou podobu. Mezi základní formy šikany patří:

- VERBÁLNÍ ŠIKANA, přímá i nepřímá – psychická šikana (součástí je kyberšikana).
- FYZICKÁ ŠIKANA, přímá i nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti).
- SMÍŠENÁ ŠIKANA, kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

STADIA ŠIKANOVÁNÍ

ZROD OSTRAKTISMU – jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben, neuznáván, ostatní jej více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné legrácky“ a podobně.

FYZICKÁ AGRESE A PŘITVRZOVÁNÍ MANIPULACE – v zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostatní spolužáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem apod. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

VYTVORENÍ JÁDRA – vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito „špičkové“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat „nejvhodnější“

děti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“.

VĚTŠINA PŘIJÍMÁ NORMY – normy agresorů jsou přijaty a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se mohou začít chovat krutě – mohou se aktivně účastnit týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

TOTALITA NEBOLI DOKONALÁ ŠIKANA – násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí – „otrokáři“ a „otroci“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají žádná (Kolář, 1990 a jiní).

POSTUPY ŘEŠENÍ ŠIKANOVÁNÍ

Odhalení šikany bývá obtížné, významnou roli hraje strach (obětí, případně i pachatelů), při šetření je třeba brát ohled na to, zda se jedná o šikanu v počátečním, nebo již pokročilém stadiu.

METODY VYŠETŘOVÁNÍ ŠIKANOVÁNÍ:

PRO VYŠETŘOVÁNÍ POČÁTEČNÍ ŠIKANY:

- Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi – rozhovor je nutné písemně zaznamenat a opatřit podpisy zúčastněných.
- Nalezení vhodných svědků – opět je nutné opatřit si písemný záznam a opatřit podpisy zúčastněných.
- Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky – nikoli však konfrontace agresorů s obětí!
- Zajištění ochrany obětem – informujeme učitele, kteří ve třídě vyučují, ti zajistí, aby oběti nebylo dále ubližováno.
- Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi – rozhovor je třeba písemně zaznamenat a opatřit podpisy zúčastněných.

POKROČILÁ ŠIKANA S NEOBVYKLOU FORMOU – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídní lynčování, vyžaduje následující postup:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.

3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

V rámci problematiky šikany je třeba spolupracovat i s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR aj. V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat jí péči v PPP, středisku výchovné péče, speciálním pedagogickém centru, příp. u klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů. Velmi důležitá a nezastupitelná je i spolupráce s rodiči.

PREVENCE ŠIKANOVÁNÍ

Prevence probíhá po celou dobu vyučování, tedy po celou dobu pobytu dítěte ve škole. Učitelé se ve vhodné okamžiky zaměřují na činnosti rozvíjející pozitivní vztahy v jednotlivých třídních kolektivech, potažmo na atmosféru v celé škole. Škola se na tuto problematiku samozřejmě zaměřuje i v mimoškolních aktivitách. V rámci prevence šikany je též nezastupitelný pobyt žáků na seznamovacím pobytu v primě (u čtyřletého gymnázia v prvním ročníku). Zde se kolektiv začíná utvářet a každý jedinec si tu hledá svoji pozici. Třídní učitel má možnost tuto situaci bedlivě sledovat. Součástí náplně kurzu jsou tedy aktivity, které napomáhají vytvoření zdravého kolektivu. Podobné aktivity probíhají i na ostatních kurzech – např. na lyžařském nebo cyklistickém.

PREVENCE V TŘÍDNICKÝCH HODINÁCH

V třídnických hodinách má velký význam systematická práce se třídou. Zde je nutná spolupráce všech vyučujících. Učitel řeší vztahy mezi žáky, podporuje „růst“ pozitivních vztahů. Třídnické hodiny na naší škole probíhají dle potřeby studentů a třídního učitele po vzájemné dohodě během celého školního roku.

PREVENCE VE VÝUCE

Téma prevence sociálně patologických jevů je zpracováno v jednotlivých předmětech ve školním vzdělávacím programu. Využíváme ji též v některých projektech během projektový týdnů. Důležité je i plnění dozorů pedagogů o přestávkách a během obědů ve školní jídelně.

PREVENCE MIMO VYUČOVÁNÍ

V boji proti šikaně je důležité posilování vztahů mimo školu, tj. i během školních aktivit, které škola pořádá. Patří sem již zmíněný seznamovací pobyt, třídní výlety, odpolední kroužky a podobně.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ SLUŽBY

Studenti i jejich rodiče se v případě potřeby mohou obrátit na metodika prevence, výchovného poradce, třídního učitele, ostatní učitele, případně na vedení školy. Mají též k dispozici schránku důvěry a emailovou adresu – trepesova.b@ceskolipska.cz. Od roku 2016/2017 na škole působí psycholožka Mgr. Helena Machová z PPP Praha 9 – studenti mohou tedy využít jejích služeb již přímo v budově školy.

Studentům může být též nabídnuta pomoc v již zmíněných specializovaných zařízeních.

VYHODNOCOVÁNÍ SITUACE

Škola (zejména metodik prevence a výchovný poradce) průběžně vyhodnocuje situaci ve škole. Metodik i výchovný poradce úzce spolupracují s třídními učiteli a vedením školy. Situaci mapují pomocí dotazníků, rozhovorů, jednání s rodiči apod. S výsledky pak seznamují pedagogický sbor.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Pro potrestání agresorů lze užít následující výchovná opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížená známka z chování, podmíněné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia, přeřazení do jiné třídy. Vždy se posuzuje závažnost problému.

Pro nápravu situace je třeba pracovat s celým třídním kolektivem.

V Praze 15.9. 2017

Zpracovala: Mgr. Běla Trepesová, školní metodik prevence

Schválila: PaedDr. Věra Ježková