



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 252/08-01

Název školy: Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373
Adresa: Českolipská 373, 19000 Praha 9
Identifikátor: 600 006 115
IČ: 60445475
Místo inspekce: Českolipská 373, 190 00 Praha 9
Termín inspekce: 17. - 19. března 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem, Praha 9, Českolipská 373, podle § 174 odst. 2 písmo b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj žáka
- Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ke dni inspekce se zaměřením na oblasti: *čtenářská gramotnost*
rozvoj výuky cizích jazyků
- Přehled vývoje rozpočtu školy ke dni inspekce

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1.

Na základě platné zřizovací listiny a rozhodnutí MŠMT ČR o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení škola sdružuje:

Střední školu

Školní jídelnu

a realizuje obory vzdělání:

- 79-41- K/ 401 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia: 4 r.,
- 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia: 8 r.,
- 79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia: 8 r.,

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních dokumentů (sekunda - oktáva a 1. - 4. ročník). V primě začala výuka od 1. 9. 2007 podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, jehož mottem je: *Strom poznání se skládá z malých lístků.*

Škola se vyznačuje stabilizovaným počtem žáků jak osmiletého, tak čtyřletého gymnázia. Nejvyšší povolené počty žáků uvedené v Rozhodnutí MŠMT ČR byly dodrženy. V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 615 žáků v 21 třídě (z toho v osmiletém oboru 506 žáků, ve čtyřletém oboru 109 žáků). Naplněnost školy činila k termínu inspekce v osmiletém gymnáziu 83 % a ve čtyřletém gymnáziu 89 %. Z analýzy počtu uchazečů o studium v letech 2005 až 2007 vyplývá stabilní zájem o studium.

Složení pedagogického sboru z hlediska odbornosti umožňuje realizaci vzdělávacího programu. Materiální podmínky jsou na nadstandardní úrovni. Od poslední inspekce v roce 2002 škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí, čímž došlo k výraznému zlepšení materiálně technického zázemí budovy.

II. Ekonomické údaje

Hodnocení finančních podmínek bylo zaměřeno na analýzu celkových finančních nákladů školy v časovém horizontu tří let, a to od roku 2005 do roku 2007. Z účetní dokumentace školy bylo zjištěno, že v průběhu sledovaného období docházelo k mírnému navýšení nákladů. Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělání se v průběhu tří let podílely na celkových nákladech školy v rozpětí od 65,32 % (v roce 2004) do 67,24 % (v roce 2007). Největší objem finančních prostředků státního rozpočtu škola použila na úhradu osobních nákladů, tedy na platy zaměstnanců školy a související zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění. Dále na dohody uzavřené mimo pracovní poměr, na příděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a na zákonné úrazové pojištění. Ostatní neinvestiční finanční prostředky škola použila především na nákup učebnic, odborných publikací, učebních pomůcek a na školení a vzdělávání zaměstnanců školy. Financování gymnázia z prostředků státního rozpočtu odpovídalo normativnímu financování v návaznosti na vykazovaný počet žáků. Nejnižší

počet žáků navštěvujících gymnázium byl zaznamenán v roce 2005 (586), v dalších dvou letech se zvýšil (cca 620). Ve všech sledovaných letech škola obdržela ze státního rozpočtu účelově vázané finanční prostředky na SIPVZ a v roce 2005 navíc na program sociální prevence a prevence kriminality. Veškeré přidělené finanční prostředky sledovaného období škola použila v souladu s účelem přidělení a prostřednictvím poskytovatele je řádně zúčtovala se státním rozpočtem. Použití finančních prostředků státního rozpočtu splňovalo kritéria účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti a bylo v souladu s úkoly, cíli a programy školy.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání a odpovídá profilaci školy, maximálně zachovává ráz gymnaziálního vzdělávání. Je zpracován v souladu s požadavky školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV). Mimořádná pozornost byla věnována metodice rozvoje klíčových kompetencí a vytváření mezipředmětových vazeb. Průřezová témata jsou účelně integrována do jednotlivých předmětů. V přípravě ŠVP byl proškolen celý pedagogický sbor, na jeho tvorbě se podílela většina pedagogických pracovníků školy vedených dvěma koordinátorkami, zkušenými pedagožkami. ŠVP je přístupný na webových stránkách školy a v kanceláři vedení školy.

Koncepce rozvoje školy je v souladu se strategií vzdělávací politiky ČR (Bílá kniha), je srozumitelná, stanovuje reálné priority a cíle ke zlepšování kvality vzdělávání. Vedení školy se je daří postupně realizovat účelným plánováním. Jedním z hlavních cílů dlouhodobé koncepce je mimo jiné kvalitní výuka cizích jazyků. Cílem střednědobé koncepce jsou tři oblasti: tvorba ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia, zapojení školy do přípravy státní maturity a zlepšování materiálních podmínek školy. Konkrétní cíle jsou rozpracovány v ročním plánu, částečně vycházejí i z analýzy výsledků vlastního hodnocení školy. S koncepčními záměry je rovněž seznamována rodičovská veřejnost, zřizovatel školy i žáci, jejich podněty a připomínky jsou zohledňovány při řízení školy. Z vyjádření všech dotazovaných učitelů vyplývá, že mají možnost ovlivnit vzdělávací strategii školy a jejich podněty jsou realizovány (např. způsob dělení žáků do skupin při výuce cizích jazyků, nabídka volitelných a nepovinných předmětů pro žáky, zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

Řízení školy účinně napomáhá promyšlený systém vnitřních směrnic. Například podrobně vypracovaný organizační řád školy jasně stanovuje pracovní náplň, pravomoci a zodpovědnost jednotlivých pracovníků školy, kteří se podílejí na systému vedení pedagogického procesu. Důležitým poradním orgánem pro ředitelku školy je kromě pedagogické rady jedenáctičlenná metodická rada (rozšířené vedení školy), která jedenkrát měsíčně hodnotí výchovně-vzdělávací proces a zajišťuje tak vedení školy zpětnou vazbu. Ve škole je ustanoveno 8 předmětových komisí, na které je částečně přenesena metodická, kontrolní a hodnotící činnost. Informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou vyhodnocovány pravidelně standardními způsoby, ale i formou tzv. konzultačního dne. Na začátku ledna mají zákonní zástupci možnost dozvědět se podrobnější informace, týkající se výsledků vzdělávání žáků, popř. konzultovat možnost postupu či pomoci žákovi v případě nezvládnutí učiva v určitém předmětu před ukončením klasifikace. Hospitační činnost vedení školy je plánována a pravidelně uskutečňována, zápisy z hospitací obsahují doporučení ke zlepšení práce učitelů. Rozbory hodin ředitelky školy byly ve shodě s hodnocením pracovníků ČŠI.

Struktura vlastního hodnocení školy i realizované vlastní hodnocení obsahují všechny oblasti uváděné v příslušné prováděcí vyhlášce, byly projednány na pedagogické radě v zákonném termínu. Ve struktuře jsou jasně vymezeny cíle ve výše zmíněných oblastech, nástroje ke zjišťování aktuálního stavu, delegovány kompetence na konkrétní osoby a je zde zakomponován i časový harmonogram plnění stanovených cílů. Pojetí vlastního hodnocení vychází z jeho struktury. Rekapituluje úspěchy, kterých škola dosáhla, uvádí i oblasti, v nichž je třeba zlepšit úroveň vzdělávání. Pestrá škála autoevaluačních nástrojů přispěla k objektivnímu zjištění. Z rozhovorů s ředitelkou školy a ze studia příslušné dokumentace (zápisy z předmětových komisí) vyplynulo, že výsledky vlastního hodnocení pro školu představují účinnou zpětnou vazbu a na jejich základě jsou přijímána konkrétní opatření. A však tato skutečnost není zapracována do textu hodnocení.

Předpoklady školy pro naplnění ŠVP

Ve škole působí 46 učitelů, z toho 34 žen. Pedagogický sbor je stabilizovaný, s ohledem na výjimku ze zákona splňují všichni vyučující kvalifikační předpoklady. Odborná kvalifikace vyučujících je účelně využívána. Začínajícím učitelům jsou přidělováni uvádějící učitelé, kteří jim poskytují odbornou i metodickou pomoc. Personální politiku chápe vedení školy jako stěžejní oblast, proto klade velký důraz na pečlivý výběr nových učitelů, čímž garantuje kvalitu výuky. Ředitelka školy vytváří vhodné podmínky pro profesní růst učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s cíli stanovenými v koncepčních dokumentech školy. Vychází z potřeb školy (vzdělávací akce zaměřené na tvorbu školního vzdělávacího programu, zavádění pomůcek ICT do výuky), kurikulární reformy (nové pojetí maturitní zkoušky, akce zaměřené na metodickou podporu výuky jazyků), rovněž respektuje studijní zájem vyučujících. Pozitivem pro vyučující je v tomto školním roce možnost navštěvovat ve škole kurzy anglického jazyka, vzdělávání je z poloviny hrazeno z finančních prostředků získaných doplňkovou činností a zapojilo se do něj 25 % učitelů. Ředitelka školy se snaží motivovat učitele svým osobním přístupem a vytvářením neformální přátelské atmosféry.

Vedení školy věnuje velkou pozornost materiálně technickému stavu budovy a uskutečňuje jeho pravidelnou analýzu. Prvořadým úkolem je především doplňovat a modernizovat didaktické pomůcky a i nadále zkvalitňovat prostředí pro zaměstnance a žáky školy. Škola prošla celou řadou rekonstrukcí (např. výměna oken, zateplení budovy, nová fasáda, částečná rekonstrukce kanceláří, rekonstrukce atriá u tělocvičen a školní jídelny, vymalování téměř všech místností školy), které výrazně zkvalitnily podmínky pro výuku, volnočasové aktivity a zázemí pro žáky a zaměstnance školy. Škola disponuje odbornými učebnami (učebna chemie, fyziky, biologie, 2 učebny výtvarné výchovy), učebnou výpočetní techniky, laboratořemi pro přírodovědné předměty, jazykovými učebnami. Součástí školy je knihovna a studovna s připojením na internet, v dopoledních hodinách slouží jako druhá počítačová učebna, odpoledne je využívána žáky. Část budovy školy tvoří areál se třemi tělocvičnami (velká, malá a taneční sál). Škola využívá dvě venkovní víceúčelová hřiště s umělým povrchem. Učitelé používají ve výuce nové postupy a moderní prezentační techniku, k čemuž přispělo vybudování multimediální učebny zeměpisu a chemie v minulém školním roce.

Škola vytváří prostředí vhodné pro psychický a fyzický rozvoj žáků. Vedení školy sleduje podmínky pro všestranné aktivity žáků, vyhodnocuje možná rizika bezpečnostní, zdravotní a sociální. Rizikům se snaží předcházet konkrétními ustanoveními školního řádu a místních řádů jednotlivých pracoven, s nimiž jsou žáci pravidelně seznamováni. Mírný nárůst počtu úrazů v posledních třech letech zejména v tělesné výchově vyučující vnímají jako podnět k důslednější pozornosti a ke zvyšování tělesné obratnosti. Pitný a stravovací

režim plně odpovídá potřebám žáků. Na vysoké úrovni je prevence sociálně patologických jevů zpracovaná v Minimálním preventivním programu, který je zaměřen na osobnostně sociální rozvoj žáků a vychází ze spolupráce s občanským sdružením Projekt Odyssea. Pro všechny žáky prvních ročníků organizuje adaptační soustředění zaměřené na budování vzájemné důvěry a spolupráci kolektivu. Metodická prevence formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) získává nové poznatky zaměřené především na zapojování celé školy do dané problematiky.

Z rozhovoru s výchovnou poradkyní vyplývá, že škola má pouze 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které plně integruje. V případě specifických poruch učení jsou žáci zohledňováni při přijímacích zkouškách (delší časový limit) i při maturitách (možnost psát písemnou maturitní práci z českého jazyka a literatury na počítači). Škola poskytuje vzdělání podle individuálního vzdělávacího plánu třem žákům v souladu s právním předpisem. Výchovná poradkyně využívá spolupráce s příslušnou pedagogicko psychologickou poradnou a dalšími institucemi, které pomáhají žákům i nad rámec školních problémů, poradkyně se dále věnuje profesionální orientaci žáků, účastní se pravidelných adaptačních soustředění prvních ročníků a účelným způsobem spolupracuje s ostatními pedagogy.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání prostřednictvím webových stránek, dnů otevřených dveří a tradičně na výstavě Schola Pragensis. Přijímací řízení na školní rok 2007/2008 pro obě formy studia bylo jednokolové a proběhlo v souladu se zákonnými ustanoveními. Přijímací zkoušky se konají z českého jazyka a literatury, matematiky a z obecných studijních předpokladů. Škola využívá testů společnosti SCIO. Zájem uchazečů o studium na osmiletém gymnáziu dvojnásobně převyšuje nabídku školy.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Z předložené dokumentace vyplývá, že škola spolupracuje se Školskou radou a zákonnými zástupci žáků standardním způsobem a v souladu s platnou legislativou. Rodičovská veřejnost se sdružuje v tradičním Sdružení rodičů a přátel školy, které škole poskytuje finanční podporu na maturitní plesy a odměny žákům. Studentská rada gymnázia je rovněž vedením školy vnímána jako důležitý partner, jehož náměty k práci školy jsou očekávány a respektovány. Pozitivem je spolupráce školy s různými organizacemi regionu a charitativní akce pořádané ve prospěch Domova svaté Rodiny, žáci jsou takto vedeni k vnímání sociálních potřeb druhých. Partnerství se zahraničními školami (Německo a Francie) obohacuje možnost výměnných výjezdů žáků a jejich jazykové praxe. Vysoko nad běžným standardem je spolupráce se sponzory, díky jejichž finanční podpoře se významně zlepšují podmínky pro různé aktivity žáků. Kvalitní je i vzájemně se obohacující forma spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy.

Průběh vzdělávání

Na sledování vnitřního klimatu školy klade vedení velký důraz, zabývá se i motivací pracovníků. Z dotazníkového šetření mezi učiteli je zřejmé, že celková atmosféra ve škole podporuje otevřenost, pocit jistoty a důvěry. Vztahy mezi žáky a učiteli školy nejsou založeny na direktivním přístupu, nýbrž jsou pracovně přátelské a v duchu otevřené komunikace. Žáci školy jsou vedeni ke vzájemnému respektu, spolupráci a k účinné pomoci při momentálním neúspěchu či problému. Prostředí školy navozuje příznivou atmosféru, čistota a hygiena jsou na velmi dobré úrovni.

V navštívených hodinách (český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, občanská nauka, výtvarná výchova a hudební výchova) byly využívány tradiční i moderní formy výuky, odpovídající věku a studijním předpokladům žáků.

Výuka cizích jazyků byla po metodické stránce na výši, vyučující velmi efektivně využívali času vyučovací jednotky. Zapojováním aktivizujících prvků do výuky motivovali žáky, vycházeli přitom z jejich konkrétních znalostí. Během hodiny účelně střídali různé metody práce, vedli žáky k rozvíjení jazykových dovedností, příkladná byla účelná práce s textem, zejména v německém jazyce. Často je využívána efektivní práce s využitím poslechových nahrávek, žáci jsou vedeni k práci s materiálními zdroji. Učitelům se dařilo probudit zájem žáků o studium cizího jazyka a konkrétní probíraná témata často souvisela s praxí. V rámci projektového týdne na konci školního roku jsou vypisována i témata v předmětech anglický, německý a francouzský jazyk. Ve sledovaných hodinách byla patrná snaha o pochopení širších souvislostí a o začlenění průřezových témat. Motivaci a aktivitu žáků podpořilo většinou zdůvodněné hodnocení pedagogů. Významnou motivací ke studiu cizích jazyků je pravidelná možnost jazykové praxe v rámci výměnných pobytů v Německu a ve Francii.

Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností žáků. Podpora čtenářských dovedností je zakomponována do školního vzdělávacího programu do literární výchovy, avšak podpora klíčových kompetencí směřujících k rozvoji čtenářské gramotnosti pro líná celým výchovně-vzdělávacím procesem. Žáci jsou od počátku studia vedeni k porozumění různým jazykovým sdělením, práci s rozličnými informačními zdroji, ke kritickému čtení, autentickému čtenářskému prožitku, "radosti ze čtení". Snahou učitelů je také vychovat z žáků trpělivé čtenáře a podpořit jejich zájem o literaturu. Již od prvního ročníku si vedou čtenářské a kulturní deníky. Vyučující při volbě četby vycházejí z probírané látky, avšak respektují věk žáků a jejich čtenářský zájem. Cílenými otázkami vedou žáky k porozumění literárnímu dílu a k jeho interpretaci v širších souvislostech. Žáci maturitního ročníku čtyřletého studia vytvářejí v týmech vlastní studijní materiály k maturitní zkoušce z českého jazyka. Vyučující je nenásilnou formou směřuje k práci s různými typy textů (beletrie, odborná literatura apod.) a k vyhledávání seriózních zdrojů informací. Od třetího ročníku čtyřletého studia nebo septimy mohou žáci navštěvovat kurzy tvůrčího psaní, kde se podrobněji zabývají literární teorií a vytvářejí vlastní texty. Úspěšně se zapojují do celé řady soutěží (olympiáda z českého jazyka, recitační soutěže, literární soutěže - *Svět kolem nás 2006*) na obvodní a krajské úrovni. V rámci projektu *Pozor! Tady se čte!* žáci navštíví knižní veletrh, Městskou knihovnu a Národní knihovnu. Smyslem tohoto projektu je vytvořit přínosné pracovní podklady pro studium. Na rozvoji čtenářské gramotnosti se v neposlední řadě pozitivně podílí materiální zázemí školy a možnost využívat školní knihovnu, která disponuje cca 5000 svazky beletrie a odborné literatury.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Studijní úspěšnosti žáků je na gymnáziu věnována velká pozornost. Vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní dbá na to, aby před předčasným ukončením studia byly vždy vyčerpány všechny možnosti nápravy neprospěchu jednotlivých žáků. Pro gymnázium je typický běžný srovnatelný počet uložených výchovných opatření (k datu inspekce 99). V uplynulém školním roce byl vyloučen ze studia 1 žák, uloženo bylo 1 podmíněčné vyloučení ze školy. Z celkového počtu 621 klasifikovaný žák k 30. 6. 2007 neprospěli pouze čtyři. U maturitních zkoušek neprospělo 12 žáků. Počet zameškaných hodin na žáka a školní rok (66,55) odpovídá průměru

pražských středních škol. Ve srovnání se školami obdobného typu dosahuje gymnázium v testech SCIO a v programu CERMAT Maturita nanečisto velmi dobrých výsledků (percentil 80 - 93). Úspěšnost absolventů gymnázia při přijímání na vysoké školy všech typů je vysoká (93 % - 98 %).

Žáci jsou úspěšní v obvodních kolech olympiády konverzace v cizích jazycích a umísťují se na předních místech (1. - 5. místo) mezi žáky pražských gymnázií ve všech kategoriích. Motivace žáků k výuce cizích jazyků a prohlubování jazykových kompetencí je podpořena organizováním zahraničních zájezdů (SRN, Belgie, Anglie, Itálie) v rámci mimoškolních aktivit, o které je stabilní zájem.

Žáci gymnázia se účastní kromě jazykových soutěží i nejrůznějších zájmově vzdělávacích aktivit v předmětech: matematika, fyzika, biologie a chemie. V soutěži SOČ 2007 se umístili na 1. místě v krajském kole. Velkou aktivitu projevují žáci školy i v soutěžích sportovních, v nichž obsazují místa nejvyšší (např. lehkooatletický víceboj, badminton, přespolní běh). Vedení školy podporuje veškeré aktivity vedoucí k formování všestranně vzdělaného žáka.

Závěrečné hodnocení:

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s požadavky školského zákona. Zcela zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy.

Koncepční a řídicí práce vedení školy je příkladem dobré praxe. Zavedené kontrolní mechanismy, vstřícnost managementu a tvůrčí klima školy jsou dobrými předpoklady pro naplňování vzdělávacího programu.

Materiální a personální podmínky jsou na nadstandardní úrovni, umožňují realizaci školního vzdělávacího programu a moderní pojetí výuky. Oběma oblastem věnuje vedení školy značnou pozornost, promyšlený a efektivní systém přijímání nových pedagogických pracovníků přispívá ke kvalitě výuky.

Vedení školy vytváří vhodné personální i materiální podmínky pro rozvoj čtenářských a jazykových dovedností žáků. Ve školním vzdělávacím programu je zakomponována podpora klíčových kompetencí směřujících k rozvoji čtenářství. Ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace se daří vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, které umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a uplatňovat výsledky svého poznávání v reálném životě. Úroveň čtenářské gramotnosti a rozvoj výuky cizích jazyků jsou hodnoceny jako příklad dobré praxe.

Studijní výsledky žáků jsou celkově na velmi dobré úrovni, vysoká je i úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy.

Použití finančních prostředků státního rozpočtu splňovalo kritéria účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti a bylo v souladu s úkoly, cíli a programy školy.

Škola je hodnocena dle hodnotící stupnice jako nadprůměrná.

Hodnotící stupnice

Podprůměr

Průměr

Nadprůměr

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373, vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001 ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 34/11 ze dne 26. 1. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ze dne 31. 8. 2007 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373 v souvislosti se zápisem oboru vzdělání (79-41-K/81 Gymnázium) pod čj. 20800/07-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí o MHMP čj. SKU6016/2005 o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání ze dne 21. 11. 2005 s účinností od 1. 9. 2006
4. Jmenování MŠMT ČR do funkce ředitelky organizace Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373 pod čj. 31 235/99-26 ze dne 21. 10. 1999 s účinností od 1. listopadu 1999
5. Usnesení Rady hlavního města Prahy č. 1303 ze dne 20. 7. 2004 k návrhu na potvrzení ředitelky Gymnázia, Praha 9, Českolipská 373, ve funkci
6. Udělení statutu fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze ze dne 20. 5. 1998
7. *Plán činnosti školy* ze dne 1. 9. 2007 (koncepte ředitelky školy)
8. Portfolia předmětových komisí vedených ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007
10. Výkazy o střední škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005, S 8-01 k 30.9.2006 a S 8-01 k 30.9.2007
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007 a školním roce 2007/2008
13. *Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373 - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia*
14. Třídní knihy ve školním roce 2006/2007 a vybrané třídní knihy ve školním roce 2007/2008
15. *Vnitřní předpisy Gymnázia, Praha 9, Českolipská 373*
16. Školní řád školy ze dne 31. 8. 2005 platný k datu inspekce
17. Klasifikační řád ze dne 1. 9. 2007 platný k datu inspekce
18. Rozvrhy tříd a rozvrhy učitelů platné ve školním roce 2007/2008
19. Záznamy z jednání pedagogické rady školy za období školního roku 2007/2008 ke dni inspekce
20. Portfolio k přijímacím zkouškám na školní rok 2007/2008
21. Portfolio protokolů o maturitní zkoušce za školní rok 2006/2007

22. Portfolio organizačních porad ve školním roce 2007/2008
23. Portfolio Metodické rady vedené ve školním roce 2007/2008
24. *Minimální preventivní program Gymnázia Českolipská - školní rok 2007/2008*
25. Portfolio výchovného poradenství ve školním roce 2007/2008
26. Portfolio sponzorských darů vedené od roku 2000 k datu inspekce
27. *Struktura vlastního hodnocení školy období školních roků 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 29. 8. 2006*
28. Vlastní hodnocení školy období školní rok 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 31. 8. 2007
29. Hospitační záznamy vedení školy za období od 1. 9.2007 k datu konání inspekce
30. Zápisy z jednání předmiotových komisí ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
31. Portfolio BOZP ve školním roce 2007/2008
32. Lhůtník periodických činností BOZP - aktualizováno 5. 12.2007
33. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení V 36-01 za školní 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007
34. Záznamy o školních úrazech ve školním roce 2004/2005,2005/2006 a 2006/2007
35. Kniha úrazů vedená od 23. 9. 1997
36. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2004, 2005, 2006 a 2007
37. Výkazy zisku a ztráty za období 13/2004, 13/2005, 13/2006 a 13/2007
38. Kniha rozborů nákladovosti za období 13/2005, 13/2006 a 13/2007
39. Úpravy závazných ukazatelů rozpočtu (poslední rozpočtová opatření) za roky 2005, 2006 a 2007
40. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2005, 2006 a 2007

Složení inspekčního týmu:

Praha 27. března 2008

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Soňa Samková

Mgr. Jarmila Neumannová

Mgr. Jana Holá

Bc. Marie Kiliesová

Anna Kuruczová

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Soňa Samková, Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze 11. dubna 2008

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Věra Ježková - ředitelka školy